

Принято на Педагогическом Совете
ДДК «Дегтярёвец»
протокол № 2 от 13.11.2024



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ДДК «Дегтярёвец»

П.В. Шилов

13» 11.2024 2024 года



ДДК «ДЕГТЯРЁВЕЦ»

ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации учащихся ДДК «Дегтярёвец»

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом ДДК «Дегтярёвец»;
- локальными актами,

регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Настоящее Положение обсуждается и принимается Педагогическим советом ДДК «Дегтярёвец», имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Утверждает данное положение директор ДДК «Дегтярёвец».

Положение о текущем и промежуточном контроле знаний, промежуточной аттестации учащихся определяет формы и порядок текущего и промежуточного контроля знаний, промежуточной аттестации учащихся.

Цель текущего и промежуточного контроля знаний, промежуточной аттестации учащихся:

- определение фактического уровня знаний, умений и навыков, учащихся по выбранному направлению;
- контроль реализации дополнительной общеобразовательной программы, учебно-тематического и календарного плана.

Текущий контроль знаний учащихся.

Текущий контроль знаний это проверка знаний учащихся посредством проведения опросов, самостоятельных и контрольных работ, зачётов и творческих проектов в рамках занятия. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля сообщается педагогом заместителю директора по учебной работе (методисту) одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы.

Текущему контролю подлежат знания всех учащихся, начиная с первого года обучения.

Текущий контроль осуществляется по теоретическим и практическим предметам учебного плана.

Промежуточный контроль знаний учащихся

Промежуточный контроль знаний - контроль результативности обучения учащегося, осуществляемый по окончании четверти и полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль знаний учащихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачёта, контрольной работы и иных форм контроля, предлагаемых педагогом в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия учащегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация - вид внутреннего контроля качества дополнительного образования, проводимого ДДК «Дегтярёвец», в результате которого фиксируется уровень освоения учащимися определенной части образовательной программы и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения в данном образовательном учреждении.

Содержание проведения промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Результаты промежуточной аттестации учащихся оцениваются с целью определения:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всего учебного года.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в форме протокола или аналитической справки промежуточной аттестации учащихся, которые являются одними из отчетных документов и хранятся в архиве.

Формы промежуточной аттестации

Аттестация учащихся объединений может проводиться в следующих формах:

- итоговое занятие;
- отчетный концерт;
- выставка;
- соревнования;
- тестирование;
- контроль в виде мониторинга.

Контроль в виде мониторинга проводится по некоторым направлениям деятельности, оформляется в форме справок, графиков, сравнительных характеристик.

Периодичность проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо темы, раздела или блока дополнительной общеобразовательной программы по окончании их изучения.

Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения за полугодие, за учебный год в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «Отслеживание результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы»

Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо темы, раздела или блока дополнительной общеобразовательной программы по окончании их изучения.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы, утверждаются директором ДДК «Дегтярёвец» и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащегося и его родителей.

На основании полученных от руководителей объединений данных о планируемых зачетных занятиях, составляется График проведения промежуточной аттестации.

Общий график проведения промежуточной аттестации устанавливается не позднее 30 ноября текущего года, утверждается директором, доводится до сведения руководителей объединений и вывешивается на доступном для всех месте (информационный стенд).

Уровень знаний, умений и навыков учащихся оценивается на промежуточной аттестации по системе, отраженной в дополнительной общеобразовательной программе.

Сведения о результатах прохождения промежуточной аттестации за весь период обучения по дополнительной общеобразовательной программе, являются основанием для рассмотрения вопроса, о допуске учащегося к итоговой аттестации.

Для учащихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения.

Отслеживание результативности

освоения дополнительной общеобразовательной программы

Отслеживание результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ можно осуществлять с помощью: систематических наблюдений за учащимися и фиксации происходящих в них изменений; проведения социологических опросов учащихся и родителей; бесед с родителями; организации самодиагностики учащихся и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике); анализа творческих работ учащихся.

**Мониторинг результатов обучения
по программе дополнительного образования**

Творческое объединение _____

Ф.И. учащегося _____

| | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное количество баллов | Методы диагностики |
|---|---|---|-----------------------------|--------------------|
| I. Теоретическая подготовка ребенка | | | | |
| 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | <p><i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p><i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p><i>максимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> | | |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <p><i>минимальный уровень</i> (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p><i>средний уровень</i> (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p><i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p> | | |
| II. Практическая подготовка ребенка | | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <p><i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)</p> <p><i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)</p> <p><i>максимальный уровень</i> (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p> | | |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования. | <p><i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)</p> <p><i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)</p> <p><i>максимальный уровень</i></p> | | |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|
| | | (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | | |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | <i>начальный уровень развития креативности</i> (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) | | |
| | | <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества) | | |
| | | <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества) | | |

III. Общеучебные умения и навыки ребёнка

3.1. Учебно-интеллектуальные умения

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) | | |
| | | <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) | | |
| | | <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | | |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными и источниками информации | Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации | <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с ПК, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) | | |
| | | <i>средний уровень</i> (работает с ПК с помощью педагога или родителей) | | |
| | | <i>максимальный уровень</i> (работает с ПК самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | | |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при данной работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) | | |
| | | <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей) | | |
| | | <i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | | |

3.2. Учебно-коммуникативные умения

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) | | |
| | | <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей) | | |
| | | <i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации | минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) | | |
| | | средний уровень (работает с помощью педагога или родителей) | | |
| | | максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | | |
| 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательства | минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) | | |
| | | средний уровень (работает с помощью педагога или родителей) | | |
| | | максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | | |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки | | | | |
| 3.3.1. Умение организовывать свое рабочее место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой | минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) | | |
| | | средний уровень (работает с помощью педагога или родителей) | | |
| | | максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | | |
| 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой) | | |
| | | средний уровень (объем освоенных навыков составляет более 1/2) | | |
| | | максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) | | |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность ответственность в работе | удовлетворительно | | |
| | | хорошо | | |
| | | отлично | | |

Пояснение

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это, по сути, те требования, которые предъявляются к учащимся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей могут составить те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу. Ожидаемые результаты раз «и могут стать с неким «стандартом» в выявлении реальных достижений учащихся объединения по итогам учебного года».

Причем эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (развернутый вариант), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант). Ввести эти показатели в таблицу - задача педагога, хорошо

знающего цели, задачи, особенности содержания своей программы. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих учащихся на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

1-я группа показателей

Теоретическая подготовка.

Она включает:

- теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «должны знать»);
- владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета).

2-я группа показателей

Практическая подготовка.

• Она включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «должны уметь»);
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки учащегося (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей

Общеучебные умения и навыки.

Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

Графа «Критерии» (критерий, мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения учащимся программного материала и общеучебных умений и навыков - от минимального до максимального. При этом в таблице дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Возможное количество баллов», которая должна быть тщательно продумана и заполнена самим педагогом перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества (например: минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему - 5 баллов, максимальному - 10 баллов). Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные

достижения в освоении программы определенное количество баллов. К примеру, чтобы «продвинуться» от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, учащемуся необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах от 6 до 9 (вполне понятно, что в таблице эти ступеньки не выделены, поскольку их может определить только сам педагог).

При определении уровня освоения учащимся программы можно пользоваться и другими шкалами (единственная рекомендация - не использовать в дополнительном образовании традиционную 5-балльную систему, принятую в общеобразовательной школе). Например, можно присваивать учащимся «творческие звания»: инструктор, умелец, мастер и т.д., либо по итогам обучения вручать специальные знаки, свидетельства, медали.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей целесообразно записать тот способ, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения учащегося программным требованиям. В числе таких методов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащегося и др.). Данный перечень методов не исчерпывает всего возможного диапазона диагностических средств, он может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Таким образом, таблица 1 дает описание самой технологии проведения процедуры отслеживания учебных результатов учащихся.