



Администрация города Коврова Владимирской области
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
Дом детской культуры «Дегтярёвец»

Рассмотрена на заседании
методического совета
от « 28 » мая 2025г. Протокол № 04

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » мая 2025г. Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДДК «Дегтярёвец»

П. В. Шилов
приказ № 08/1 от «29» мая 2025г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа объединения «Школа жизни»**

Направленность: социально-гуманитарная

Вид программы: адаптированная

Возраст учащихся: 8 - 17 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень сложности: базовый

Составитель:

Шилова Марина Юрьевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Ковров
2025

Содержание

№ раздела	Наименование	Стр.
1.	Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	11
1.4.	Планируемые результаты	20
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	22
2.4.	Оценочные материалы	23
2.5.	Методические материалы	23
2.6.	Список использованной литературы	25
2.7.	Приложение	27

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) адаптированная программа «Школа жизни» имеет социально-гуманитарную направленность и нацелена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вид – адаптированная

Уровень – базовый.

Программа имеет **социально-гуманитарную** направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) адаптированная программа «Школа жизни» разработана в соответствии с учетом требований государственных нормативных актов для системы дополнительного образования, в том числе:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26.05.2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 .07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
9. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38)

11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

12. Указ губернатора Владимирской области от 02.06.2009г. № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (с изменениями на 6 декабря 2024 года)
13. Постановление Администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27 февраля 2025 года)
14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».
15. Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;
16. Распоряжение Департамента образования и молодежной политики Владимирской области № 1020 от 31.10.2022г. «Об утверждении программы развития регионального и муниципальных центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 2030г».
17. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования в городе Коврове:

18. Постановление администрации г. Коврова № 1865 от 14.08.2023 г. «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г. Коврове»;
19. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»;
20. Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Муниципальным бюджетным образовательным

учреждением дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»,

21. Положение «По организации индивидуальных форм занятий в образовательно-воспитательном пространстве «Дегтярёвец».

Актуальность программы вызвана запросом родителей в успешной адаптации и абилитации обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дети данной нозологической группы с большим трудом обучаются умению ориентироваться в окружающем мире, усваивают общепринятые нормы поведения, овладевают навыками общения.

Результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что необходимо, используя возможности обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развивать у обучающихся с ОВЗ навыки общения, взаимодействия с социумом, навыки самообслуживания, умения ориентироваться в окружающем. Значительная часть детей данной нозологической группы, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к самостоятельной жизни. Приобретенные на занятиях знания и навыки помогут им в повседневной самостоятельной жизни.

Отличительная особенность программы.

Главными приоритетами программы «Школа жизни» являются укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами программы и педагогического процесса в соответствии с ней являются построение режима и место игры, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перечня тем занятий; порядок ознакомления с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми, с учетом режима, времени года и т.д.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных коррекционно-развивающих занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр

направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью педагога или родителя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Каждое занятие строится на основе игр и игровых упражнений, с помощью которых ведётся разностороннее (психическое, физическое, умственное, эстетическое, нравственное) развитие ребёнка. Благодаря игровой методике программы любой познавательный материал усваивается в доступной для детей форме.

Новизна программы заключается в том, что в содержание включен комплекс занятий для:

- ознакомления обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с окружающим миром;
- развития речи и ознакомление с художественной литературой;
- приобретения навыков самообслуживания (в том числе в кулинарии);
- укрепление здоровья с помощью ЛФК.

Данная программа позволяет обеспечить гармоническое, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей. Ведущими направлениями работы является коррекционно-развивающее обучение, воспитание, социализация обучающихся детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с индивидуально-дифференцированным подходом и коррекций эмоционально-волевой сферы.

Адресат программы.

Программа нацелена на адаптацию и абилитацию в социум обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте от 8 до 17 лет.

Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Набор в объединение свободный, при условии признания ребенком с ОВЗ федеральным учреждением медико-социальной экспертизы в соответствии с правилами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации и подтверждено заключением.

Данная категория обучающихся характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для

оптимистического прогноза. Учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья.

Формой работы являются учебные группы (от 5 до 10 человек) с постоянным составом, организованные по разновозрастному принципу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Набор детей в группы свободный при условии признания ребенком с ОВЗ федеральным учреждением медико-социальной экспертизы в соответствии с правилами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации и подтверждено заключением.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 2 года и составляет: 1 год обучения-144 часа в год, 2 год обучения 144 часа в год. Общее количество часов по программе - 216 часов.

Режим, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ДЮЦ «Гелиос».

Занятия проходят 2 раза в неделю:

Первое занятие: 2 часа с перерывами не менее 10 минут. В течение занятия происходит смена деятельности.

Второе занятие: 2 часа с перерывами не менее 10 минут. В течение занятия происходит смена деятельности.

Продолжительность занятия 30 минут (в соответствии с САНПИНами).

Форма обучения – очная.

Уровень усвоения программы- ознакомительный.

Программа модифицированная, разработана на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Составитель Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена.

1.2 Цель и задачи программы

Цель – осуществлять коррекционно-развивающую деятельность для адаптации и абилитации обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеграции их в общество, обучению общению друг с другом и обществом, членами которого они являются.

Задачи

Личностные:

- укрепить здоровье с помощью ЛФК;
- закрепить навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;
- воспитать способность к сопереживанию и доброжелательного отношения к окружающим.

Метапредметные:

- развить познавательные процессы, моторику и координацию движения;
- развить уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить фонематический слух и звуковую культуру речи.

Предметные:

- знакомить обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с окружающим миром и художественной литературой;
- развить коммуникативные навыки речи и умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- сформировать навыки самообслуживания в том числе кулинарии.

Коррекционно-развивающие:

- исправить или нивелировать недостатки общего, речевого, психофизического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствовать психические и физические функции сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта;
- корректировать нарушения развития обучения, воспитания, успешной социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.

Задачи 1 года обучения.

- сформировать навыки самообслуживания в том числе кулинарии;
- научить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- обучить полно отвечать на поставленные вопросы;
- научить складывать узоры по образцу и памяти;
- научить выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- развить простейшие представления об окружающем мире,
- сформировать представления о времени и пространстве.
- развить моторику и координацию движения;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- укрепить здоровье с помощью ЛФК;
- сформировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- развивать навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;
- воспитать способность сопереживать;
- развить коммуникативные личностные качества;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

Задач 2 года обучения.

- Научить применять навыки самообслуживания в том числе кулинарии и уборки;
- обучить сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;
- обучить составлять простые нераспространенные предложения и полно отвечать на поставленные вопросы;
- обучить складывать узоры по образцу и памяти;
- научить выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности, анализировать простые закономерности;
- развить представления об окружающем мире,
- научить самостоятельно ориентироваться во времени и пространстве;
- развить способность к ориентированию в пространстве, уметь определять и своевременно изменять положение тела и осуществлять движение в нужном направлении.
- научить применять навыки социально-бытовой деятельности;
- научить применять навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;
- развить навыки коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- укрепить здоровье с помощью ЛФК и закрепить интерес к здоровому образу жизни, двигательной активности с целью получения результата
- научить применять способы положительного взаимодействия со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

1.3. Содержание программы.

Программа предполагает включение в каждое занятие:

- коррекционных упражнений;
- упражнений на снятие психоэмоционального напряжения.

Программа реализуется по разделам:

- «Мы в окружающем мире»;
- «Читаем сказки»,
- «Я САМ»;
- «Веселая зарядка».

Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	ТБ. Введение в программу	2	1	1	-

1.1	Собеседование с детьми и родителями	1	1	-	-
1.2	Входящая диагностика и анкетирование.	1	-	1	Заполнение анкет
2.	«Мы в окружающем мире»	20	9	11	
2.1	Времена года и природные явления	4	2	2	наблюдение
2.2	Растения и животные	4	2	2	наблюдение
2.3	Моя Родина	4	2	2	наблюдение
2.4	Уроки безопасности	4	2	2	наблюдение
2.5	Закрепление полученных знаний	4	1	3	наблюдение
3	«Я САМ»	94	35	59	
3.1	Кухня. Оборудование кухни. Уход за кухонной и столовой посудой.	8	2	6	наблюдение
3.2	Правила поведения за столом и сервировка стола	10	3	7	наблюдение
3.3	Приготовление простых блюд.	46	20	26	наблюдение
3.4	Уборка	30	10	20	наблюдение
4	«Веселая зарядка»	24	6	18	наблюдение
4.1	Упражнения на разогрев мышц	4	1	3	наблюдение
4.2	Упражнения на коврике	4	1	3	наблюдение
4.3	Упражнения с гимнастическими палками	4	1	3	наблюдение
4.4	Упражнения со стульями	4	1	3	наблюдение
4.5	Упражнения с мячом	4	1	3	наблюдение
4.6	Упражнения на расслабление и снятие мышечного тонуса	4	1	3	наблюдение
5	Коррекционно-развивающие занятия	4	-	4	

5.1	Упражнения на совершенствование движений и сенсомоторного развития	1	-	1	
5.2	Упражнения на коррекцию отдельных сторон психической деятельности	1	-	1	
5.3	Упражнения на развитие основных мыслительных операций	1	-	1	
5.4	Упражнения на развитие различных видов мышления	1	-	1-	
	Итого	144	51	93	

Учебный план 2 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	ТБ. Введение в программу	2	1	1	-
1.1	Собеседование с детьми и родителями	1	1	-	-
1.2	Входящая диагностика и анкетирование.	1	-	1	Заполнение анкет
2.	«Мы в окружающем мире»	20	9	11	
2.1	Времена года и природные явления	4	2	2	наблюдение
2.2	Растения и животные	4	2	2	наблюдение
2.3	Моя Родина	4	2	2	наблюдение
2.4	Уроки безопасности	4	2	2	наблюдение
2.5	Закрепление полученных знаний	4	1	3	наблюдение
3.	«Читаем сказки».	8	3	5	
3.1	Стихи, загадки и потешки	3	1	2	наблюдение
3.2	Сказки и былины	3	1	2	наблюдение

3.3	Закрепление полученных знаний	2	1	1	Постановка сказки
4	«Я САМ»	90	31	59	
4.1	Кухня. Оборудование кухни. Уход за кухонной и столовой посудой.	8	2	6	наблюдение
4.2	Правила поведения за столом и сервировка стола	10	3	7	наблюдение
4.3	Приготовление простых блюд.	42	16	26	наблюдение
4.4	Уборка	30	10	20	наблюдение
5.	«Веселая зарядка»	20	6	14	наблюдение
5.1	Упражнения на разогрев мышц	4	1	3	наблюдение
5.2	Упражнения на коврике	3	1	2	наблюдение
5.3	Упражнения с гимнастическими палками	3	1	2	наблюдение
5.4	Упражнения со стульями	3	1	2	наблюдение
5.5	Упражнения с мячом	3	1	2	наблюдение
5.6	Упражнения на расслабление и снятие мышечного тонуса	4	1	3	наблюдение
6	Коррекционно-развивающие занятия	4	-	4	
6.1	Упражнения на совершенствование движений и сенсомоторного развития	1	-	1	
6.2	Упражнения на коррекцию отдельных сторон психической деятельности	1	-	1	
6.3	Упражнения на развитие основных мыслительных операций	1	-	1	
6.4	Упражнения на развитие различных видов	1	-	1-	

	мышления				
	Итого	144	50	94	

1.3.2 Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Техника безопасности. Введение в программу».

Тема 1.1. Собеседование с детьми и родителями

Теория: Знакомство детей и родителей с целями и задачами программы. Изучение индивидуальных возможностей детей. Инструктаж по ТБ.

Тема 1.2. Входящая диагностика и анкетирование.

Практика: Анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных возможностей и особенностей детей. Диагностика детей с целью изучения имеющихся и закрепленных в прошлом учебном году навыков и умений.

Раздел 2. «Мы в окружающем мире».

Тема 2.1. Времена года и природные явления

Теория: Времена года и их смена: лето, осень, зима, весна. Природные явления: снег, дождь, град, солнце, ветер, звезды, луна, листопад. Температурные режимы времен года.

Практика: Рисование времен года и природных явлений, лепка из теста и пластилина природных явлений (снежинка, сосулька, солнце, луна, звезды и звездное небо, туча, радуга и т.д.)

Тема 2.2. Растения и животные

Теория: Животные: домашние, дикие, хищники, млекопитающие, птицы, рептилии. Растительный мир: лиственные и хвойные деревья, кустарники, травы, цветы. Плодовые деревья. Съедобные растения. Ядовитые растения.

Практика: Рисование животных и растений, лепка из теста и пластилина растений и животных с использованием природных материалов.

Тема 2.3. Моя Родина

Теория: Понятие «Родина». Карта России. Города России. Народы, населяющие страну. Традиции народов. Понятия «Моя малая Родина», «Моя семья».

Практика: Рисование дома, рисунок семьи. Интерактивные игры-путешествия в разные города. Рисунки с использованием традиционных русских элементов: хохлома, гжель, жостов и др. Лепка из соленого теста и роспись в традиционном стиле вазочек, горшочков, тарелок.

Тема 2.4. Уроки безопасности.

Теория: Правила безопасного поведения на улице и дома. Правила поведения в общественных местах (транспорте, кафе, магазине). Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Практика: Поход в магазин. Поход в школьную столовую. Прогулка.

Тема 2.5. Закрепление полученных знаний.

Практика: Интерактивное занятие с картой, беседа по пройденным темам

Раздел 3 «Я сам»

Тема 3.1. Кухня. Оборудование кухни. Уход за кухонной и столовой посудой.

Теория: Кухонная утварь, мебель, посуда. Техника безопасности при работе с ножом. Моющие средства. Гигиена приготовления пищи.

Практика: Подготовка стола для приготовления пищи (влажная уборка, размещение посуды и приборов). Мытье посуды. Работа с разными ножами и разделочной доской.

Тема 3.2. Правила поведения за столом и сервировка стола.

Теория: Знакомство с понятием «этикет».

Практика: Сервировка стола для чаепития, сервировка стола для обеда. Сервировка праздничного стола. Художественное складывание салфеток.

Тема 3.3. Приготовление простых блюд.

Теория: Продукты питания, сочетаемость продуктов. Первые и вторые блюда, бутерброды, десерты. Методы обработки продуктов. Чистка овощей.

Практика: Приготовление бутербродов с паштетом, колбасой, сыром. Сложные бутерброды. Резка салатов: винегрет, оливье, весенний салат, фруктовый салат. Тема 3.4. Уборка

Теория: Предметы для уборки, назначение чистящих средств. Правила и последовательность уборки.

Практика: вытирание пыли, подметание полов, мытье полов. Мытье туалета. Мытье посуды. Складывание одежды. Чистка одежды и уход за ней, пришивание пуговиц. Мытье обуви, чистка обуви. Очистка зеркал. Мытье окон.

Раздел 4. «Веселая зарядка»

Тема 4.1. Упражнения на разогрев мышц

Теория: Понятие «Лечебная физкультура». Техника выполнения упражнений.

Практика: выполнение упражнений (разогрев, растяжка). Дыхательная гимнастика.

Тема 4.2. Упражнения на коврике

Теория: Применение коврика. Техника выполнения упражнений.

Практика: Развитие навыка работы с ковриком. Выполнение развитие навыка работы с гимнастическими палками. Выполнение упражнений.

Тема 4.3. Упражнения с гимнастическими палками

Теория: Гимнастические палки. Техника безопасности при работе с гимнастическими палками.

Практика: Развитие навыка работы с гимнастическими палками. Выполнение упражнений.

Тема 4.4. Упражнения со стульями

Теория: Стул для опоры. Техника безопасности.

Практика: Развитие навыков держать равновесие, правильно опираться на стул. Выполнение упражнений.

Тема 4.5. Упражнения с мячом

Теория: Мяч. Правила работы с мячом.

Практика: Выполнение индивидуальных и групповых упражнений с мячом.

Тема 4.6. Упражнения на расслабление и снятие мышечного тонуса.

Теория: Техника выполнения упражнений.

Практика: выполнение упражнений.

5. Коррекционно-развивающие занятия

Тема 5.1 Упражнения на совершенствование движений и сенсомоторного развития

Практика: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие навыков каллиграфии.

Тема 5.2 Упражнения на коррекцию отдельных сторон психической деятельности.

Практика: упражнения на развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), развитие пространственных представлений и ориентации, развитие представлений о времени, развитие слухового внимания и памяти.

Тема 5.3. Упражнения на развитие основных мыслительных операций.

Практика: упражнения на развитие навыков соотнесенного анализа, навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями), умения планировать деятельность.

Тема 5.4. Упражнения на развитие различных видов мышления.

Практика: упражнения на развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Содержание учебного плана второго года обучения.

Раздел 1. «Техника безопасности. Введение в программу».

Тема 1.1. Собеседование с детьми и родителями

Теория: Цели и задачами программы. Индивидуальные возможности детей.

Тема 1.2. Входящая диагностика и анкетирование.

Практика: Анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных возможностей и особенностей детей. Диагностика детей с целью изучения имеющихся навыков и умений и сохранившихся (закрепленных) навыков с прошлого учебного года.

Раздел 2. «Мы в окружающем мире»

Тема 2.1. Времена года и природные явления

Теория: Времена года и их смена: лето, осень, зима, весна. Природные явления: снег, дождь, град, солнце, ветер, звезды, луна, листопад. Температурные режимы времен года. Поведение и безопасность человека в разное время года в соответствии с природными явлениями.

Практика: Рисование времен года и природных явлений, лепка из теста и пластилина природных явлений (снежинка, сосулька, солнце, луна, звезды и звездное небо, туча, радуга и т.д.). Дидактические игры: оденься по погоде, идем на прогулку по городу, идем в лес.

Тема 2.2 Растения и животные

Теория: Животные: домашние, дикие, хищники, млекопитающие, птицами, рептилиями. Растительный мир: лиственные и хвойные деревья, кустарники, травы, цветы. Плодовые деревья. Съедобные растения. Ядовитые растения.

Практика: Рисование животных и растений, лепка из теста и пластилина растений и животных с использованием природных материалов.

Тема 2.3. Моя Родина

Теория: Понятие «Родина». Карта России. Народы России и их традиции. «Моя малая Родина», «Моя семья».

Практика: Рисование дома, рисунок семьи. Интерактивные игры-путешествия в разные города. Рисунки с использованием традиционных русских элементов: хохлома, гжель, жостов и др. Аппликация из цветной бумаги. Лепка из соленого теста и роспись в традиционном стиле вазочек, горшочков, тарелок.

Тема 2.4. Уроки безопасности.

Теория: Правила безопасного поведения на улице и дома. Правила поведения в общественных местах (транспорте, кафе, магазине). Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Практика: Поход в магазин. Поход в школьную столовую. Поездка в общественном транспорте.

Учебная эвакуация из детского клуба при пожаре.

Тема 2.5. Закрепление полученных знаний.

Практика: Интерактивное занятие с картой, беседа по пройденным темам

Раздел 3. Читаем сказки.

Тема 3.1. Стихи, загадки, потешки.

Теория: детские стихи, загадки, потешки.

Практика: Чтение по ролям. Заучивание и чтение наизусть. Инсценировка потешек, стихов под музыку, с использованием шумовых инструментов, костюмов. Лепка и рисование персонажей стихов, потешек.

Тема 3.2. Сказки и былины.

Теория: Сказки и былины. Сказки народные и авторские (Колобок, Теремок, Репка, Красная Шапочка и др.)

Практика: Чтение по ролям. Заучивание и чтение наизусть. Инсценировка эпизодов из сказок и сказочных героев под музыку, с использованием шумовых инструментов, костюмов. Лепка и рисование персонажей сказок.

Тема 3.3. Закрепление полученных знаний.

Теория: Персонажи сказки. Владение голосом, мимикой, жестами.

Практика: Постановка сказки и показ родителям.

Раздел 4 «Я сам»

Тема 4.1. Кухня. Оборудование кухни. Уход за кухонной и столовой посудой.

Теория: Кухонная утварь, мебель, посуда. Техника безопасности при работе с ножом. Моющие средства. Гигиена приготовления пищи.

Практика: Подготовка стола для приготовления пищи (влажная уборка, размещение посуды и приборов). Мытье посуды. Работа с разными ножами и разделочной доской.

Тема 4.2. Правила поведения за столом и сервировка стола.

Теория: Понятие «этикет».

Практика: Сервировка стола для чаепития, сервировка стола для обеда. Сервировка праздничного стола. Художественное складывание салфеток.

Тема 4.3. Приготовление различных блюд.

Теория: Продукты питания, сочетаемость продуктов. Первые и вторые блюда, бутерброды, десерты. Методы обработки продуктов. Чистка овощей.

Практика: приготовление бутербродов с паштетом, колбасой, сыром. Сложные бутерброды. Резка салатов: винегрет, оливье, весенний салат, фруктовый салат. Приготовление блюд из яиц (вареные, омлет, яичница). Варка овощей. Приготовление окрошки. Приготовление каши: гречневой, рисовой, манной. Приготовление макарон.

Тема 4.4. Уборка

Теория: Предметы для уборки, чистящие средства. Правила и последовательность уборки.

Практика: вытирание пыли, подметание полов, мытье полов. Мытье туалета. Мытье посуды. Складывание одежды. Чистка одежды и уход за ней, пришивание пуговиц. Мытье обуви, чистка обуви. Очистка зеркал. Мытье окон. Работа с граблями. Уборка придомовой территории.

Раздел 5. «Веселая зарядка»

Тема 5.1. Упражнения на разогрев мышц

Теория: понятие «Лечебная физкультура». Техника выполнения упражнений.

Практика: выполнение упражнений (разогрев, растяжка). Дыхательная гимнастика.

Тема 5.2. Упражнения на коврике

Теория: Коврик. Техника выполнения упражнений.

Практика: Развитие навыка работы с ковриком. Выполнение развития навыка работы с гимнастическими палками. Выполнение упражнений.

Тема 5.3. Упражнения с гимнастическими палками

Теория: Гимнастические палки. Техника безопасности при работе с гимнастическими палками.

Практика: Развитие навыка работы с гимнастическими палками. Выполнение упражнений.

Тема 5.4. Упражнения со стульями

Теория: Стул как опора. Техника безопасности.

Практика: Развитие навыков держать равновесие, правильно опираться на стул. Выполнение упражнений.

Тема 5.5. Упражнения в парах

Теория: Подбор пары с равными возможностями. Правила работы в парах.

Практика: Выполнение упражнений в парах. Развитие навыков взаимодействия друг с другом.

Тема 5.6. Упражнения с мячом

Теория: Мяч. Правила работы с мячом.

Практика: Выполнение индивидуальных и групповых упражнений с мячом.

Тема 5.7. Ритмическая гимнастика под музыку

Теория: Техника выполнения ритмических упражнений. Правила поведения при выполнении упражнений под музыку.

Практика: выполнение упражнений. Развитие умения слушать музыку.

Выполнение упражнений индивидуально, в парах, в группе. Ходьба по кругу. Ходьба друг за другом.

Тема 5.8. Упражнения на расслабление и снятие мышечного тонуса.

Теория: Техника выполнения упражнений.

Практика: выполнение упражнений.

Раздел 6. Коррекционно-развивающие занятия

Тема 6.1 Упражнения на совершенствование движений и сенсомоторного развития.

Практика: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие навыков каллиграфии.

Тема 6.2 Упражнения на коррекцию отдельных сторон психической деятельности.

Практика: упражнения на развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), развитие пространственных представлений и ориентации, развитие представлений о времени, развитие слухового внимания и памяти.

Тема 6.3. Упражнения на развитие основных мыслительных операций.

Практика: упражнения на развитие навыков соотнесенного анализа, навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями), умения планировать деятельность.

Тема 6.4. Упражнения на развитие различных видов мышления.

Практика: упражнения на развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

1.4 Прогнозируемые результаты и способы проверки

Личностные:

- укрепление здоровья с помощью ЛФК;

- закрепление навыков дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;
- воспитание способности к сопереживанию и доброжелательного отношения к окружающим.

Метапредметные:

- развитие познавательные процессы, моторику и координацию движения;
- развитие уверенности в себе и развитие самостоятельности;
- развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи.

Предметные:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с окружающим миром и художественной литературой;
- развитие коммуникативных навыков речи и умения общаться со сверстниками и взрослыми;
- формирование навыков самообслуживания в том числе кулинарии.

Коррекционно-развивающие:

- исправление или нивелирование недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствование психических и физических функций сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта;
- коррекция нарушения развития обучения, воспитания, успешной социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.

Отслеживание результатов обучения ребенка-инвалида ведется по индивидуальной карте, которая заводится на каждого ребенка.

(приложение № 2).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график (см. в Приложении №1)

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение:

Занятия по данной программе проходят в светлом, с хорошим освещением помещении, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, площадью – 41,5 кв.м, расположенном по адресу: г.Ковров, ул.Запольная, д.30.

Оборудование:

- столы – 2 шт.
- стулья – 8 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.

Материалы на каждого обучающегося

- кухонная утварь: доска разделочная – 8 шт., нож кухонный – 8 шт., тарелки -16 шт., чашки – 8 шт., блюдо сервировочное -3 шт.
- моющие средства: губки – 8 шт., тряпки для уборки – 8 шт., средство для мытья посуды – 2 шт.
- средства индивидуальной защиты (при уборке): перчатки хозяйственные – 8 шт.
- гимнастические коврики - 8 шт.
- спортивные инвентарь: мячи - 8 шт., гимнастические палки – 8 шт.
- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- аудио-, видео-, фото-, интернет источники

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения социально-гуманитарного направления.

Программу реализует педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, стажем работы не менее пяти лет.

2.3 Формы аттестации

Согласно «Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ДО ДДК «Дегтярёвец» в объединении производится аттестация учащихся: в начале, в середине и в конце года.

Результаты проверки заносятся в индивидуальную карту развития ребенка.

Описание форм подведение итогов реализации программы:

- рефлексия
- дидактические игры
- наблюдение

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материал анкетирования,
- диагностическая индивидуальная карта,
- журнал посещаемости,
- отзывы детей и родителей

Формы предъявления и демонстрации (фиксации) результатов:

- фото
- диагностическая карта
- открытое занятие
- аналитический материал по материалам анкетирования

2.4. Оценочные материалы.

В данной образовательной программе для проверки ожидаемых результатов используются анкета (Приложение 2), разработанная педагогом,

диагностическая индивидуальная карта. Отслеживание результатов обучения детей с ОВЗ ведется по индивидуальной карте, которая заводится на каждого ребенка (приложение № 3).

Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде: консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития навыков самообслуживания и коммуникативных навыков учащихся и методических рекомендаций родителям.

2.5 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Для реализации программы по развитию и воспитанию учащихся используются следующие *методы*:

- словесные (рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, заучивание стихотворений и т.д.);
- практические (игры на определение местонахождения звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи и пр.);

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально - групповая, индивидуальная.

Групповые занятия, с одной стороны, позволяют в игровой форме (при соблюдении различных игровых правил) подавать самый разнообразный материал, а, с другой стороны, готовят ребёнка к восприятию традиционных форм подачи информации в системе «педагог – обучающийся».

Индивидуально-групповое взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умению договариваться, уступать, выслушивать другого, понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования, совместно решать проблемы, радоваться достижениям другого ребёнка и т.п.) а, с другой стороны, закреплению знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

Индивидуальные занятия предусмотрены как для детей, не полностью освоивших материал программы (раздела), так и для детей, опережающих других обучающихся в усвоении навыков и умений.

В процессе реализации программы используются разнообразные *формы занятий*: беседа, игровые упражнения, дидактические игры, мастер-класс, открытое занятие.

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также с учетом заболевания обучающегося с ОВЗ. В процессе практической деятельности основными формами являются индивидуальные и групповые занятия. Практическая часть преобладает, т.к. необходимо закрепить полученные знания, умения, навыки. При изучении

теории с учетом возрастных особенностей целесообразно использовать методы рассказа, с элементами показа, беседы.

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию навыков самообслуживания.

Педагогические технологии, используемые при организации образовательного процесса: технология индивидуализации обучения, технология индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, здоровье берегающая технология.

Алгоритм занятия

В каждое занятие включается несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Для максимальной эффективности занятий желательно провести их в полном объеме, соблюдая последовательность заданий. Каждое занятие имеет небольшую вводную часть (приветствие), основную и заключительную части.

Начало занятия: создание у детей положительного эмоционального фона, хорошего настроения (их просят улыбнуться и сказать друг другу добрые слова и т.п.).

Основная часть: задания на развитие знаний умений и навыков, в соответствии с учебным планом программы. Используется принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию на более высоком уровне трудности.

Заключительная часть: состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий.

Методические материалы.

- Комплекты цифр.
- Диагностический материал.
- Дидактические материалы по развитию речи.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок по развитию речи.
- Предметные картинки по развитию речи.
- Счетные палочки (на каждого ребёнка)
- Дидактические игры с математическим содержанием.
- Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера, полоски
- разной длины и ширины; предметные картинки и т.д.

- Подборка произведений детских писателей о природе, дидактические игры,
- демонстрационный материал по темам программы. Подборка произведений
- детских писателей и русских народных сказок.
- Наборы цветных карандашей.
- Раздаточный материал по темам занятий.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Байбородова Л.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., 2018.
2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Москва: Издательство Юрайт, 2022.
3. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва : ИНФРА-М, 2023.
4. Винтенбах, И. В. Создание условий для самореализации личности ребенка с ОВЗ и инвалидностью – важнейшая задача учреждения дополнительного образования / И. В. Винтенбах, Н. В. Шурганова // Методист. – 2021. № 10.
5. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2022
6. Горюшина, Е. А., Гусева, Н. А., Румянцева, Н. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : метод. рекомендации / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль : изд-во ЯГПУ, 2018
7. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: учеб. пособ. - М.: Перо, 2019.
8. Курленкова А.С., Носенко-Штейн Е.Э. Обратная сторона Луны, или Что мы знаем об инвалидности: теория, репрезентации, практики: [сборник статей] /— М.: МБА, 2018
9. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
10. Никольская О. С., Розенблюм С. А. Дети с расстройствами аутистического спектра: учеб. пособие (ФГОС ОВЗ). - М. : Просвещение, 2019

11. Омарова, З. К. Формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья / З. К. Омарова // Достижения науки и образования. – 2019. – № 8-3.

12. Стребелева, Е. А. Психологопедагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Абколич, А. Семья в открытом мире: интеграционный клуб для семей, воспитывающих детей-инвалидов «Открытый мир» / А. Абколич // Русский

инвалид. — 2018. — №5

1. Азбука для родителей. Движение, игра и спорт вместе с детьми, страдающими умственной отсталостью. Минск: БелАПДИ, 2018.

1. Бабаджанова-Павлова, А. В. Представления родителей о воспитании в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Бабаджанова-Павлова. – // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психологопедагогические науки. – 2022

2. Корнякова, С. О. Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка с ОВЗ / С.О. Корнякова. – Текст : электронный // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2021.

3. Приходько, Е. В. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания у детей старшего дошкольного возраста толерантности к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Приходько // Психолого-педагогический поиск. – 2021. – № 4(60).

5. Устюгова, Ольга Жизненные стратегии лиц с ограниченными возможностями здоровья / Ольга Устюгова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019.

Интернет ресурсы

сайты для родителей и детей дошкольного и младшего школьного возраста.

malyshlandia.ru – Малышляндия. (Дата обращения: 28.08.2017).

pochemu4ka.ru - Почемучка. (Дата обращения: 28.08.2017).

solnet.ee - Солнышко. (Дата обращения: 28.08.2017).

allforchildren.ru - Все для детей. (Дата обращения: 28.08.2017)

Календарный учебный график

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	72	144	Два раза в неделю по 2 академических часа
2	Второй	36	72	144	Два раза в неделю по 2 академических часа

АНКЕТА

для опроса родителей обучающихся объединения «Школа жизни»

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в опросе для получения полных сведений о Вашем ребёнке. Ваше мнение для нас является очень важным и поможет нам создать наиболее благоприятные условия для Вашего ребенка.

1. ФИО родителя _____
2. ФИО ребёнка, возраст, _____
3. Как Вы называете ребенка дома _____
3. Какого характера нарушения жизнедеятельности у Вашего ребенка:
 - опорно-двигательные;
 - эмоционально-волевые;
 - интеллектуальные;
 - сочетанные;
 - тяжелые/множественные;
 - нарушения речи/тяжелые нарушения речи;
 - нарушение слуха;
 - нарушение зрения;
 - соматические нарушения;
 - иные.
- добавьте то, что на Ваш взгляд мы ещё должны знать о Вашем ребёнке

-
-
4. Ваш ребенок обучается в школе:
 - очно
 - на домашнем обучении
 - не обучается
 5. Есть ли у вашего ребёнка друзья? _____
 6. Общителен ребенок или замкнут _____
 7. Проявляет ли ребенок агрессию к себе или окружающим? _____
 8. Если да, то как его успокоить (слова, действия и т.п.) _____
 9. Чего боится Ваш ребенок _____
 10. Какие навыки самообслуживания развиты у Вашего ребенка
 - заправляет постель
 - чистит зубы
 - одевается
 - ест
 - сам может достать из шкафа/холодильника продукты
 - ходит на прогулку
 - убирает за собой игрушки, вещи
 - помогает с уборкой
 11. Может ли Ваш ребенок самостоятельно передвигаться по городу _____
 12. Есть ли у Вашего ребенка особенности в поведении (навязчивые движения, неконтролируемые речевые проявления, и т.п.) _____

Индивидуальная диагностическая карта

ФИО _____

№	Показатели	Начало года		Середина года		Конец года	
		С помощью	сам	С помощью	сам	С помощью	сам
1	Знает времена года						
2	Знает название месяцев						
3	Может выбрать одежду соответственно погоде						
4	Ориентируется в мире животных, Отличает домашних животных от диких животных						
5	Знает название страны, города проживания. Знает свой адрес						
6	Знает членов своей семьи						
7	Знает, как действовать в чрезвычайной ситуации						
8	Отгадывает загадки						
9	Узнает сказочных персонажей, соотносит со сказкой						
10	Умеет обращаться с ножом						
11	Может самостоятельно резать хлеб, овощи						
12	Может самостоятельно приготовить блюдо						
13	Умеет накрывать на стол и убирать со стола						
14	Моет посуду						
15	Моет пол						
16	Подметает пол						
17	Вытирает пыль						
18	Умеет работать с граблями						
19	Умеет выполнять упражнения по описанию						
20	Умеет работать со спортивным инвентарем						
21	Умеет выполнять упражнения под музыку						
22	Умеет работать с другими детьми						

Входящая диагностика _____

Промежуточная диагностика _____

Итоговая диагностика _____