



Администрация города Коврова Владимирской области
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
Дом детской культуры «Дегтярёвец»

Рассмотрена на заседании
методического совета
от « 23 » мая 2022г. Протокол № 04

Принята на заседании
педагогического совета
от « 23 » мая 2022г. Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДК «Дегтярёвец»
П. В. Шилов
приказ № 09 от «23» мая 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
объединения «Школа жизни»
(для детей с ОВЗ, нозологическая группа 7.1-ЗПР, 8.1-РАС)**

Направленность: социально-гуманитарная

Вид программы: адаптированная

Возраст учащихся: от 11-18 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень сложности: базовый

Составитель:
Шилова Марина Юрьевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Ковров
2022

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа имеет **социально-гуманитарную** направленность и нацелена на воспитание, развитие и обучение детей - инвалидов и детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вид программы.

Программа **модифицированная**, разработана на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Составитель Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена.

По уровню сложности содержания-стартовая.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности-комплексная.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) адаптированная программа «Школа жизни» разработана в соответствии с учетом требований государственных нормативных актов для системы дополнительного образования, в том числе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»;
- Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»;
- ФГОС НОО приказ Минобрнауки № 373 от 06.10.2009.

- Письмо МО РФ от 27.06.2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г.

1.1.2 Актуальность программы.

Актуальность программы вызвана запросом родителей в успешной адаптации и абилитации детей - инвалидов и детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дети данной нозологической группы с большим трудом обучаются умению ориентироваться в окружающем мире, усваивают общепринятые нормы поведения, овладевают навыками общения.

Результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что необходимо, используя возможности обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развивать у детей- инвалидов и детей с ОВЗ навыки общения, взаимодействия с социумом, навыки самообслуживания, умения ориентироваться в окружающем. Значительная часть детей данной нозологической группы, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к самостоятельной жизни. Приобретенные на занятиях знания и навыки помогут им в повседневной самостоятельной жизни.

1.1.3 Отличительная особенность программы.

Главными приоритетами программы «Школа жизни» являются укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами программы и педагогического процесса в соответствии с ней являются построение режима и место игры, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перечня тем занятий; порядок ознакомления с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми, с учетом режима, времени года и т.д.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных коррекционно-развивающих занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на

применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью педагога или родителя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Каждое занятие строится на основе игр и игровых упражнений, с помощью которых ведётся разностороннее (психическое, физическое, умственное, эстетическое, нравственное) развитие ребёнка. Благодаря игровой методике программы любой познавательный материал усваивается в доступной для детей форме.

Новизна программы заключается в том, что в содержание включен комплекс занятий для:

- ознакомления обучающихся детей –инвалидов и детей с ОВЗс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с окружающим миром,
- развития речи и ознакомление с художественной литературой,
 - приобретения навыков самообслуживания (в том числе в кулинарии)
 - укрепление здоровья с помощью ЛФК.

В рамках реализации программы «Школа жизни» могут привлекаться специалисты:

- инструктор ЛФК;
- техник-технолог по приготовлению пищи;
- педагог-психолог;
- педагог дополнительного образования.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени.

Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всесторонне развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей. Ведущими направлениями работы является коррекционно-развивающее обучение, воспитание, социализация обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с индивидуально-дифференцированным подходом и коррекций эмоционально-волевой сферы.

1.1.4 Адресат программы.

Программа нацелена на адаптацию и абилитацию социум детей- инвалидов и детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте от 8 до 18 лет.

Программа предназначена для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Набор в объединение свободный, при условии признание ребенком - инвалидом федеральным учреждением медико-социальной экспертизы в соответствии с правилами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации и подтверждено заключением.

Данная категория обучающихся характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью,

наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья.

1.1.5 Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная с возможностью применения дистанционных технологий. Занятия проходят 2 раза в неделю:

Первое занятие: 2 часа с перерывами не менее 10 минут. В течение занятия происходит смена деятельности.

Второе занятие: 2 часа с перерывами не менее 10 минут. В течение занятия происходит смена деятельности.

Продолжительность занятия 30 минут (в соответствии с САНПИН).

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы (от 5 до 10 человек) с постоянным составом, организованные по разновозрастному принципу с учетом индивидуальных особенностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Набор детей в группы свободный при условии признания ребенком - инвалидом федеральным учреждением медико-социальной экспертизы в соответствии с правилами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации и подтверждено заключением.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ДДК «Дегтярёвец».

1.1.6 Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 2 года и составляет: 1 год обучения-144 часа в год, 2 год обучения 144 часа в год. Общее количество часов по программе -216.

1.2 Цель и задачи программы

Цель – коррекционно-развивающая деятельность для адаптации и абилитации детей- инвалидов и детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеграция их в общество, обучение общению друг с другом и обществом, членами которого они являются.

Задачи

Личностные:

- укрепить здоровье с помощью ЛФК;
- сформировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- закрепить навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;
- воспитать способность сопереживать;
- развить коммуникативные личностные качества;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

Предметные:

- ознакомить обучающихся детей- инвалидов и детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с окружающим миром,

- развить коммуникативные навыки речи,
- ознакомить с художественной литературой,
 - сформировать навыки самообслуживания в том числе кулинарии;
- сформировать и развить представления о времени и пространстве.

Метапредметные:

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить моторику и координацию движения;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух.

Коррекционно-развивающие:

- исправление или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта;
- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, успешной социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.

1.3.Содержание программы.

Программа предполагает включение в каждое занятие

- коррекционных упражнений;
- упражнений на снятие психо-эмоционального напряжения.

Программа реализуется по разделам:

- «Мы в окружающем мире»;
- «Читаем сказки»,
- «Я САМ»;
- «Веселая зарядка»

1.3.1 Учебный план 1 года обучения.

Задачи 1 года обучения.

- ознакомить обучающихся с ОВЗ с окружающим миром,
- ознакомить с художественной литературой,
 - сформировать навыки самообслуживания в том числе кулинарии;
- сформировать представления о времени и пространстве.
- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить моторику и координацию движения;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- укрепить здоровье с помощью ЛФК;
- сформировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- развивать навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;
- воспитать способность сопереживать;

- развить коммуникативные личностные качества;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	ТБ. Введение в программу	2	1	1	-
1.1	Собеседование с детьми и родителями	1	1	-	-
1.2	Входящая диагностика и анкетирование.	1	-	1	Заполнение анкет
2.	«Мы в окружающем мире»	20	9	11	
2.1	Времена года и природные явления	4	2	2	наблюдение
2.2	Растения и животные	4	2	2	наблюдение
2.3	Моя Родина	4	2	2	наблюдение
2.4	Уроки безопасности	4	2	2	наблюдение
2.5	Закрепление полученных знаний	4	1	3	наблюдение
3	«Я САМ»	94	35	59	
3.1	Кухня. Оборудование кухни. Уход за кухонной и столовой посудой.	8	2	6	наблюдение
3.2	Правила поведения за столом и сервировка стола	10	3	7	наблюдение
3.3	Приготовление простых блюд.	46	20	26	наблюдение
3.4	Уборка	30	10	20	наблюдение
4	«Веселая зарядка»	24	6	18	наблюдение
4.1	Упражнения на разогрев мышц	4	1	3	наблюдение
4.2	Упражнения на коврике	4	1	3	наблюдение
4.3	Упражнения с гимнастическими палками	4	1	3	наблюдение
4.4	Упражнения со стульями	4	1	3	наблюдение
4.5	Упражнения с мячом	4	1	3	наблюдение

4.6	Упражнения на расслабление и снятие мышечного тонуса	4	1	3	наблюдение
5	Коррекционно-развивающие занятия	4	-	4	
5.1	Упражнения на совершенствование движений и сенсомоторного развития	1	-	1	
5.2	Упражнения на коррекцию отдельных сторон психической деятельности	1	-	1	
5.3	Упражнения на развитие основных мыслительных операций	1	-	1	
5.4	Упражнения на развитие различных видов мышления	1	-	1-	
	Итого	144	51	93	

1.3.2 Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Техника безопасности. Введение в программу».

Тема 1.1. Собеседование с детьми и родителями

Теория: Знакомство детей и родителей с целями и задачами программы. Изучение индивидуальных возможностей детей.

Тема 1.2. Входящая диагностика и анкетирование.

Практика: Анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных возможностей и особенностей детей. Диагностика детей с целью изучения имеющихся и закрепленных в прошлом учебном году навыков и умений.

Раздел 2. «Мы в окружающем мире»

Тема 2.1. Времена года и природные явления

Теория: Ознакомление с временами года и их сменой: лето, осень, зима, весна. Ознакомление с природными явлениями: снег, дождь, град, солнце, ветер, звезды, луна, листопад. Ознакомление с температурными режимами времен года.

Практика: Рисование времен года и природных явлений, лепка из теста и пластилина природных явлений (снежинка, сосулька, солнце, луна, звезды и звездное небо, туча, радуга и т.д.)

Тема 2.2. Растения и животные

Теория: Ознакомление животными: домашними, дикими, хищниками, млекопитающими, птицами, рептилиями. Ознакомление с растительным миром: лиственные и хвойные деревья, кустарники, травы, цветы. Плодовые деревья. Съедобные растения. Ядовитые растения.

Практика: Рисование животных и растений, лепка из теста и пластилина растений и животных с использованием природных материалов.

Тема 2.3. Моя Родина

Теория: Ознакомление с понятием «Родина». Знакомство с картой России, с большими городами на территории России. Знакомство с народами, населяющими

страну. Знакомство с традициями народов. Знакомство с понятиями «Моя малая Родина», «Моя семья».

Практика: Рисование дома, рисунок семьи. Интерактивные игры-путешествия в разные города. Рисунки с использованием традиционных русских элементов: хохлома, гжель, жостов и др. Лепка из соленого теста и роспись в традиционном стиле вазочек, горшочков, тарелок.

Тема 2.4. Уроки безопасности.

Теория: Правила безопасного поведения на улице и дома. Правила поведения в общественных местах (транспорте, кафе, магазине). Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Практика: Поход в магазин. Поход в школьную столовую. Прогулка.

Тема 2.5. Закрепление полученных знаний.

Практика: Интерактивное занятие с картой, беседа по пройденным темам

Раздел 3 «Я сам»

Тема 3.1. Кухня. Оборудование кухни. Уход за кухонной и столовой посудой.

Теория: Знакомство с кухонной утварью, мебелью, посудой. Техника безопасности при работе с ножом. Знакомство с моющими средствами. Гигиена приготовления пищи.

Практика: Подготовка стола для приготовления пищи (влажная уборка, размещение посуды и приборов). Мытье посуды. Работа с разными ножами и разделочной доской.

Тема 3.2. Правила поведения за столом и сервировка стола.

Теория: Знакомство с понятием «этикет».

Практика: Сервировка стола для чаепития, сервировка стола для обеда. Сервировка праздничного стола. Художественное складывание салфеток.

Тема 3.3. Приготовление простых блюд.

Теория: знакомство с продуктами питания, сочетаемость продуктов. Первые и вторые блюда, бутерброды, десерты. Методы обработки продуктов. Чистка овощей.

Практика: приготовление бутербродов с паштетом, колбасой, сыром. Сложные бутерброды. Резка салатов: винегрет, оливье, весенний салат, фруктовый салат.

Тема 3.4. Уборка

Теория: Знакомство с предметами для уборки, назначением чистящих средств. Правила и последовательность уборки.

Практика: вытирание пыли, подметание полов, мытье полов. Мытье туалета. Мытье посуды. Складывание одежды. Чистка одежды и уход за ней, пришивание пуговиц. Мытье обуви, чистка обуви. Очистка зеркал. Мытье окон.

Раздел 4. «Веселая зарядка»

Тема 4.1. Упражнения на разогрев мышц

Теория: Знакомство с понятием «Лечебная физкультура». Техника выполнения упражнений.

Практика: выполнение упражнений (разогрев, растяжка). Дыхательная гимнастика.

Тема 4.2. Упражнения на коврике

Теория: Применение коврика. Техника выполнения упражнений.

Практика: Развитие навыка работы с ковриком. Выполнение развитие навыка работы с гимнастическими палками. Выполнение упражнений.

Тема 4.3. Упражнения с гимнастическими палками

Теория: Знакомство с гимнастическими палками. Техника безопасности при работе с гимнастическими палками.

Практика: Развитие навыка работы с гимнастическими палками. Выполнение упражнений.

Тема 4.4. Упражнения со стульями

Теория: Использование стула для опоры. Техника безопасности.

Практика: Развитие навыков держать равновесие, правильно опираться на стул. Выполнение упражнений.

Тема 4.5. Упражнения с мячом

Теория: Знакомство с мячом. Правила работы с мячом.

Практика: Выполнение индивидуальных и групповых упражнений с мячом.

Тема 4.6. Упражнения на расслабление и снятие мышечного тонуса.

Теория: Техника выполнения упражнений.

Практика: выполнение упражнений.

5. Коррекционно-развивающие занятия

Тема 5.1 Упражнения на совершенствование движений и сенсомоторного развития

Практика: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие навыков каллиграфии.

Тема 5.2 Упражнения на коррекцию отдельных сторон психической деятельности.

Практика: упражнения на развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), развитие пространственных представлений и ориентации, развитие представлений о времени, развитие слухового внимания и памяти.

Тема 5.3. Упражнения на развитие основных мыслительных операций.

Практика: упражнения на развитие навыков соотнесенного анализа, навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями), умения планировать деятельность.

Тема 5.4. Упражнения на развитие различных видов мышления.

Практика: упражнения на развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

1.3.3 Учебный план 2 года обучения.

Задач 2 года обучения.

- Развитие у обучающихся с ОВЗ представления об окружающем мире и безопасности в нем,
- продолжить ознакомление с художественной литературой,
- развить навыки самообслуживания в том числе кулинарии;
- развить представления о времени и пространстве;
- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить моторику и координацию движения;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- укрепить здоровье с помощью ЛФК;

- развить умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- закрепить навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;
- воспитать способность сопереживать;
- развить коммуникативные личностные качества;
- развить доброжелательное отношение к окружающим.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	ТБ. Введение в программу	2	1	1	-
1.1	Собеседование с детьми и родителями	1	1	-	-
1.2	Входящая диагностика и анкетирование.	1	-	1	Заполнение анкет
2.	«Мы в окружающем мире»	20	9	11	
2.1	Времена года и природные явления	4	2	2	наблюдение
2.2	Растения и животные	4	2	2	наблюдение
2.3	Моя Родина	4	2	2	наблюдение
2.4	Уроки безопасности	4	2	2	наблюдение
2.5	Закрепление полученных знаний	4	1	3	наблюдение
3.	«Читаем сказки».	8	3	5	
3.1	Стихи, загадки и потешки	3	1	2	наблюдение
3.2	Сказки и былины	3	1	2	наблюдение
3.3	Закрепление полученных знаний	2	1	1	Постановка сказки
4	«Я САМ»	90	31	59	
4.1	Кухня. Оборудование кухни. Уход за кухонной и столовой посудой.	8	2	6	наблюдение
4.2	Правила поведения за столом и сервировка стола	10	3	7	наблюдение
4.3	Приготовление простых блюд.	42	16	26	наблюдение
4.4	Уборка	30	10	20	наблюдение

5.	«Веселая зарядка»	20	6	14	наблюдение
5.1	Упражнения на разогрев мышц	4	1	3	наблюдение
5.2	Упражнения на коврик	3	1	2	наблюдение
5.3	Упражнения с гимнастическими палками	3	1	2	наблюдение
5.4	Упражнения со стульями	3	1	2	наблюдение
5.5	Упражнения с мячом	3	1	2	наблюдение
5.6	Упражнения на расслабление и снятие мышечного тонуса	4	1	3	наблюдение
6	Коррекционно-развивающие занятия	4	-	4	
6.1	Упражнения на совершенствование движений и сенсомоторного развития	1	-	1	
6.2	Упражнения на коррекцию отдельных сторон психической деятельности	1	-	1	
6.3	Упражнения на развитие основных мыслительных операций	1	-	1	
6.4	Упражнения на развитие различных видов мышления	1	-	1-	
	Итого	144	50	94	

1.3.4 Содержание учебного плана второго года обучения.

Раздел 1. «Техника безопасности. Введение в программу».

Тема 1.1. Собеседование с детьми и родителями

Теория: Знакомство детей и родителей с целями и задачами программы. Изучение индивидуальных возможностей детей.

Тема 1.2. Входящая диагностика и анкетирование.

Практика: Анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных возможностей и особенностей детей. Диагностика детей с целью изучения имеющихся навыков и умений и сохранившихся (закрепленных) навыков с прошлого учебного года.

Раздел 2. «Мы в окружающем мире»

Тема 2.1. Времена года и природные явления

Теория: Повторение времен года и их смена: лето, осень, зима, весна. Повторение природных явлений: снег, дождь, град, солнце, ветер, звезды, луна, листопад. Ознакомление с температурными режимами времен года. Поведение и

безопасность человека в разное время года в соответствии с природными явлениями.

Практика: Рисование времен года и природных явлений, лепка из теста и пластилина природных явлений (снежинка, сосулька, солнце, луна, звезды и звездное небо, туча, радуга и т.д.). Дидактические игры: оденься по погоде, идем на прогулку по городу, идем в лес.

Тема 2.2 Растения и животные

Теория: Повторение животных: домашние, дикие, хищники, млекопитающие, птицами, рептилиями. Повторение растительного мира: лиственные и хвойные деревья, кустарники, травы, цветы. Плодовые деревья. Съедобные растения. Ядовитые растения.

Практика: Рисование животных и растений, лепка из теста и пластилина растений и животных с использованием природных материалов.

Тема 2.3. Моя Родина

Теория: Повторение понятия «Родина». Знакомство с картой России, с большими городами на территории России. Знакомство с народами, населяющими страну. Знакомство с традициями народов. Знакомство с понятиями «Моя малая Родина», «Моя семья».

Практика: Рисование дома, рисунок семьи. Интерактивные игры-путешествия в разные города. Рисунки с использованием традиционных русских элементов: хохлома, гжель, жостов и др. Аппликация из цветной бумаги. Лепка из соленого теста и роспись в традиционном стиле вазочек, горшочков, тарелок.

Тема 2.4. Уроки безопасности.

Теория: Правила безопасного поведения на улице и дома. Правила поведения в общественных местах (транспорте, кафе, магазине). Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Практика: Поход в магазин. Поход в школьную столовую. Поездка в общественном транспорте.

Учебная эвакуация из детского клуба при пожаре.

Тема 2.5. Закрепление полученных знаний.

Практика: Интерактивное занятие с картой, беседа по пройденным темам

Раздел 3. Читаем сказки.

Тема 3.1. Стихи, загадки, потешки.

Теория: чтение детских стихов, загадывание загадок, потешек.

Практика: Чтение по ролям. Заучивание и чтение наизусть. Инсценировка потешек, стихов под музыку, с использованием шумовых инструментов, костюмов. Лепка и рисование персонажей стихов, потешек.

Тема 3.2. Сказки и былины.

Теория: Знакомство с понятиями Сказки и былины. Чтение сказок народных и авторских (Колобок, Теремок, Репка, Красная Шапочка и др.)

Практика: Чтение по ролям. Заучивание и чтение наизусть. Инсценировка эпизодов из сказок и сказочных героев под музыку, с использованием шумовых инструментов, костюмов. Лепка и рисование персонажей сказок.

Тема 3.3. Закрепление полученных знаний.

Теория: Как стать похожим на персонажа сказки. Владение голосом, мимикой, жестами.

Практика: Постановка сказки и показ родителям.

Раздел 4 «Я сам»

Тема 4.1. Кухня. Оборудование кухни. Уход за кухонной и столовой посудой.

Теория: Знакомство с кухонной утварью, мебелью, посудой. Техника безопасности при работе с ножом. Знакомство с моющими средствами. Гигиена приготовления пищи.

Практика: Подготовка стола для приготовления пищи (влажная уборка, размещение посуды и приборов). Мытье посуды. Работа с разными ножами и разделочной доской.

Тема 4.2. Правила поведения за столом и сервировка стола.

Теория: Знакомство с понятием «этикет».

Практика: Сервировка стола для чаепития, сервировка стола для обеда. Сервировка праздничного стола. Художественное складывание салфеток.

Тема 4.3. Приготовление различных блюд.

Теория: знакомство с продуктами питания, сочетаемость продуктов. Первые и вторые блюда, бутерброды, десерты. Методы обработка продуктов. Чистка овощей.

Практика: приготовление бутербродов с паштетом, колбасой, сыром. Сложные бутерброды. Резка салатов: винегрет, оливье, весенний салат, фруктовый салат. Приготовление блюд из яиц (вареные, омлет, яичница). Варка овощей. Приготовление окрошки. Приготовление каши: гречневой, рисовой, манной. Приготовление макарон.

Тема 4.4. Уборка

Теория: Знакомство с предметами для уборки, назначением чистящих средств. Правила и последовательность уборки.

Практика: вытирание пыли, подметание полов, мытье полов. Мытье туалета. Мытье посуды. Складывание одежды. Чистка одежды и уход за ней, пришивание пуговиц. Мытье обуви, чистка обуви. Очистка зеркал. Мытье окон. Работа с граблями. Уборка придомовой территории.

Раздел 5. «Веселая зарядка»

Тема 5.1. Упражнения на разогрев мышц

Теория: Знакомство с понятием «Лечебная физкультура». Техника выполнения упражнений.

Практика: выполнение упражнений (разогрев, растяжка). Дыхательная гимнастика.

Тема 5.2. Упражнения на коврике

Теория: Применение коврика. Техника выполнения упражнений.

Практика: Развитие навыка работы с ковриком. Выполнение развитие навыка работы с гимнастическими палками. Выполнение упражнений.

Тема 5.3. Упражнения с гимнастическими палками

Теория: Знакомство с гимнастическими палками. Техника безопасности при работе с гимнастическими палками.

Практика: Развитие навыка работы с гимнастическими палками. Выполнение упражнений.

Тема 5.4. Упражнения со стульями

Теория: Использование стула для опоры. Техника безопасности.

Практика: Развитие навыков держать равновесие, правильно опираться на стул. Выполнение упражнений.

Тема 5.5. Упражнения в парах

Теория: Подбор пары с равными возможностями. Правила работы в парах.

Практика: Выполнение упражнений в парах. Развитие навыков взаимодействия друг с другом.

Тема 5.6. Упражнения с мячом

Теория: Знакомство с мячом. Правила работы с мячом.

Практика: Выполнение индивидуальных и групповых упражнений с мячом.

Тема 5.7. Ритмическая гимнастика под музыку

Теория: Техника выполнения ритмических упражнений. Правила поведения при выполнении упражнений под музыку.

Практика: выполнение упражнений. Развитие умения слушать музыку.

Выполнение упражнений индивидуально, в парах, в группе. Ходьба по кругу.

Ходьба друг за другом.

Тема 5.8. Упражнения на расслабление и снятие мышечного тонуса.

Теория: Техника выполнения упражнений.

Практика: выполнение упражнений.

Раздел 6. Коррекционно-развивающие занятия

Тема 6.1 Упражнения на совершенствование движений и сенсомоторного развития

Практика: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие навыков каллиграфии.

Тема 6.2 Упражнения на коррекцию отдельных сторон психической деятельности.

Практика: упражнения на развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), развитие пространственных представлений и ориентации, развитие представлений о времени, развитие слухового внимания и памяти.

Тема 6.3. Упражнения на развитие основных мыслительных операций.

Практика: упражнения на развитие навыков соотнесенного анализа, навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями), умения планировать деятельность.

Тема 6.4. Упражнения на развитие различных видов мышления.

Практика: упражнения на развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

1.4 Прогнозируемые результаты и способы проверки

Предметные результаты 1 год обучения

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;

Личностные результаты 1 год обучения:

- проявление интереса к здоровому образу жизни, двигательной активности с целью получения результата;
- овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

Метапредметные результаты 1 год обучения:

- расширение социокультурного пространства детей- инвалидов и детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приобретение навыков самообслуживания (в том числе кулинарии) детей-инвалидов и детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Предметные результаты 1 год обучения

- составлять простые нераспространенные предложения.
- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.
- строить простейшие обобщения.

Личностные результаты 2 год обучения:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- расширение способов положительного взаимодействия со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

Метапредметные результаты 2 год обучения:

- сформированность у детей- инвалидов и детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устойчивых умений и навыков в социально-бытовой деятельности;
- повышение уровня информированности о возможных путях трудовой самореализации для детей- инвалидов и детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты 1 год обучения

- составлять простые нераспространенные предложения.
- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.
- строить простейшие обобщения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1 Календарный учебный график (см. в Приложении №1)

2.2 Условия реализации программы.

2.2.1 Материально-технические условия:

Занятия по данной программе проходят в помещении площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам.

Оборудование:

- доска,
- мебель, соответствующая возрасту и особенностям детей,
- музыкальный центр
- световое оборудование.

Материалы на каждого обучающегося

- кухонная утварь
- моющие средства
- средства индивидуальной защиты (при уборке)
- гимнастические коврики
- спортивные инвентарь

2.3 Формы аттестации

Согласно «Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации учащихся ДЮЦ «Гелиос» в объединении производится аттестация учащихся: в начале, в середине и в конце года.

Результаты проверки заносятся в индивидуальную карту развития ребенка.

- Описание форм подведение итогов реализации программы:

- рефлексия
- дидактические игры
- наблюдение

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материал анкетирования,
- диагностическая индивидуальная карта,
- журнал посещаемости,
- отзывы детей и родителей

- Формы предъявления и демонстрации (фиксации) результатов:

- фото
- диагностическая карта
- открытое занятие
- аналитический материал по материалам анкетирования

Отслеживание результатов обучения ребенка-инвалида ведется по индивидуальной карте, которая заводится на каждого ребенка (приложение № 2).

2.4. Оценочные материалы.

В данной образовательной программе для проверки ожидаемых результатов используются анкета, разработанная педагогом, диагностическая индивидуальная карта.

Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде: консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития навыков самообслуживания и коммуникативных навыков учащихся и методических рекомендаций родителям.

2.5 Методические материалы

Форма обучения – очная с возможностью применения дистанционных технологий.

Для реализации программы по развитию и воспитанию учащихся используются следующие *методы*:

- словесные (рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, заучивание стихотворений и т.д.);
- практические (игры на определение местонахождения звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи и пр.);

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально - групповая, индивидуальная.

Групповые занятия, с одной стороны, позволяют в игровой форме (при соблюдении различных игровых правил) подавать самый разнообразный материал, а, с другой стороны, готовят ребёнка к восприятию традиционных форм подачи информации в системе «педагог – обучающийся».

Индивидуально-групповое взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умению договариваться, уступать, выслушивать другого, понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования, совместно решать проблемы, радоваться достижениям другого ребёнка и т.п.) а, с другой стороны, закреплению знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

Индивидуальные занятия предусмотрены как для детей, не полностью освоивших материал программы (раздела), так и для детей, опережающих других обучающихся в усвоении навыков и умений.

В процессе реализации программы используются разнообразные *формы занятий*: беседа, игровые упражнения, дидактические игры, мастер-класс, открытое занятие.

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также с учетом заболевания ребенка-инвалида. В процессе практической деятельности основными формами являются индивидуальные и групповые занятия. Практическая часть преобладает, т.к. необходимо закрепить полученные знания, умения, навыки. При изучении теории с учетом возрастных особенностей целесообразно использовать методы рассказа, с элементами показа, беседы.

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию навыков самообслуживания.

Педагогические технологии, используемые при организации образовательного процесса: технология индивидуализации обучения, технология индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм занятия

В каждое занятие включается несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Для максимальной эффективности занятий желательно провести их в полном объеме, соблюдая последовательность заданий. Каждое занятие имеет небольшую вводную часть (приветствие), основную и заключительную части.

Начало занятия: создание у детей положительного эмоционального фона, хорошего настроения (их просят улыбнуться и сказать друг другу добрые слова и т.п.).

Основная часть: задания на развитие знаний умений и навыков, в соответствии с учебным планом программы. Используется принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию на более высоком уровне трудности.

Заключительная часть: состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий.

Методические материалы.

- Комплекты цифр.
- Диагностический материал.
- Дидактические материалы по развитию речи.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок по развитию речи.
- Предметные картинки по развитию речи.
- Счетные палочки (на каждого ребёнка)
- Дидактические игры с математическим содержанием.
- Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера, полоски разной длины и ширины; предметные картинки и т.д.
- Подборка произведений детских писателей о природе, дидактические игры, демонстрационный материал по темам программы. Подборка произведений детских писателей и русских народных сказок.
- Наборы цветных карандашей.
- Раздаточный материал по темам занятий.

Кадровое обеспечение

В рамках реализации программы «Школа жизни» могут привлекаться специалисты:

- инструктор ЛФК;
- техник-технолог по приготовлению пищи;
- педагог-психолог;
- педагог дополнительного образования.

2.5.1 Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования - Шилова Марина Юрьевна

Квалификационная категория – первая.

Образование – высшее педагогическое.

Опыт работы – общий стаж- 20 лет, педагогический стаж- более 14 лет.

Профподготовка: Курсы «Современные технологии организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования», 72 часа, «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», г. Владимир, 2018г.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2.6.1 Нормативно-правовые основания разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»;
- Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»;
- ФГОС НОО приказ Минобрнауки № 373 от 06.10.2009.
- Письмо МО РФ от 27.06.2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

- СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г.

Используемые материалы:

1. Буйлова Л.Н. «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» // Москва: 2015. (ГАОУВО «Московский институт открытого образования», подготовлены в рамках государственной работы Департамента образования г. Москвы).
2. Поволяева М.Н., Попова И.Н. «Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности» // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. (ISSN 2500-1876) – 2017, № 3 – с.3-80;
3. Попова И.Н., С.С. Славин «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» // Москва: ФИРО, 2015. (ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
4. Федина Н.В., Н. О. Березина, И. А. Бурлакова Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» под редакцией

2.6.2 Литература для педагога

1. Агафонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь / И.Н. Агафонова. – СПб. 2003.
2. Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников / Л.Н. Бабич. – М.: Рольф, 2000.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей / М.М. Безруких. – М.: Дрофа, 2001.
4. Винокурова Н.К. Подумаем вместе: Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Кн. 1./Н.К. Винокурова. – М.: РОСТ, СКРИН, 1997.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Тестовые задания для детей / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. – Киров: КОГУП «Кировская областная типография», 2005.
6. Готовность детей к школе / Под ред. В.В. Слободчикова. – Томск, 1994.
7. Григорян Н.В. Математика: готовимся к школе / Н.В. Григорян. – СПб. Изд. дом «Нева», 2001.
8. Жикалкина Т.Г. Игровые и занимательные задания по математике /Т.Г. Жикалкина. – М., 1989.
9. Зак А.К. Различия в мышлении детей /А.К. Зак. – М., 1992.
10. Захарова А.М. Развивающее обучение математике в начальной школе /А.М. Захарова. – Томск, 1994.
11. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Серия: Азбука развлечений /О.Н.Козак. – СПб. Изд-во «Союз», 2000.
12. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Сценарии по развитию математических представлений / Е.В. Колесникова. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2002.

13. Комарова Т.С. Знакомимся с формой: учебник для детей дошкольного возраста / Т.С. Комарова. – М.: Эгмонт Россия, 2001.
14. Кунин В.Н. Учимся рисовать. Серия «Готовлюсь к школе» / В.Н. Кунин. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2000.
15. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников / З.А. Михайлова. – М., 2000.
16. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2000.
17. Петерсон Л.Г. «Игралочка»/ Л.Г. Петерсон. - М.Баласс, 2007
18. Сербина Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина. – М., 2002.
19. Столяр А.А. Давайте поиграем / А.А. Столяр. – М., 2001.
20. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей /Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
21. Учимся ориентироваться. Серия «Готовлюсь к школе». – М., 2003.
22. Учимся считать. Серия «Готовлюсь к школе». – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2003.

2.6.3 Литература для учащихся и родителей

1. Агафонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь / И.Н. Агафонова. – СПб., 2003.
2. Аллан Р., Вильямс М. Математика на 5: Пособие для начальной школы / Р. Аллан. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
3. Петерсон Л.Г. и др. Игралочка. В 2-х ч./ Л.Г. Петерсон. – М.: ЮВЕНТА, 2009.
4. Сербина Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина. – М., 2002.
5. Столяр А.А. Давайте поиграем / А.А. Столяр. – М., 2001.
6. Учимся ориентироваться. Серия «Готовлюсь к школе». – М., 2003.
7. Учимся считать. Серия «Готовлюсь к школе». – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2003.
8. Чилигрирова Б.Л. Играя, учимся математике /Б.Л. Чилигрирова. – М., 2003.
9. Е. Бортникова Рабочие тетради.

2.6.4 Интернет ресурсы

сайты для родителей и детей дошкольного и младшего школьного возраста.

malyshlandia.ru – Малышляндия. (Дата обращения: 28.08.2017).

pochemu4ka.ru - Почемучка. (Дата обращения: 28.08.2017).

solnet.ee - Солнышко. (Дата обращения: 28.08.2017).

allforchildren.ru - Все для детей. (Дата обращения: 28.08.2017)

