



Администрация города Коврова Владимирской области
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
Дом детской культуры «Дегтярёвец»

Рассмотрена на заседании
методического совета
от « 28 » мая 2025г. Протокол № 04

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » мая 2025г. Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДК «Дегтярёвец»
П. В. Шилов
приказ № 08/1 от «29» мая 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
объединения «Дартс»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Вид программы: модифицированная
Возраст учащихся: 9 - 14 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень сложности: ознакомительный

Составитель:
Садов Сергей Владимирович
педагог дополнительного образования

г. Ковров
2025

Содержание

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование</i>	<i>Стр.</i>
Раздел 1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка:	3
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Содержание программы	10
1.4	Планируемые результаты	15
Раздел 2	Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1	Календарный учебный график (Приложение № 1)	16
2.2	Условия реализации программы	16
2.3	Формы аттестации	17
2.4	Оценочные материалы	18
2.5	Методические материалы	22
2.6	Список литературы	24
	Приложения к программе	25
	Приложение № 1 – Календарный учебный график	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы — физкультурно – спортивная

Вид – модифицированная.

Уровень – ознакомительный.

Дополнительная общеобразовательная программа объединения «Дартс» разработана с учетом требований государственных нормативных актов для системы дополнительного образования, таких как:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые));

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;

2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации

№ Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;

3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;
4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;
8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»;
10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
12. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»;
13. Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»;
14. Положение «По организации индивидуальных форм занятий в образовательно-воспитательном пространстве ДДК «Дегтярёвец».

Актуальность программы: дартс – увлекательный и полезный вид спорта, занятия которым помогают забыть о плохом самочувствии, повысить самооценку и уверенность в себе. Тренировки не только приносят моральное удовлетворение, но и способствуют развитию физических качеств, повышают общую выносливость, улучшают координацию движений, внимание, память.

Занимающиеся в дартс - клубе становятся более усидчивыми, у них заметно улучшаются навыки устного счета, растет успеваемость в целом. Дартс – игра для всех. В 90-е гг. XX в. дартс покорила весь мир, став популярным видом спорта. Игра не имеет ограничений по здоровью, доступна людям любого возраста, с любой массой тела, даже избыточной, и в любом помещении – достаточно желания играть, иметь немного терпения и внимания.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени.

Простота, экономичность, компактность - все это делает дартс привлекательным и интересным для людей самого разного темперамента и уровня подготовки, позволяет проводить спортивные тренировки даже в домашних условиях и выступать в спортивных соревнованиях. Дартс поднимает настроение и заполняет досуг. Занятия дартсом улучшают координацию движений, стабилизируют работу сердечнососудистой системы. Час игры в дартс приравнивается к километровой прогулке в спокойном темпе. Расцветка мишени – зелено – красно – бело – черная – успокаивает зрение. Положительно влияет на глаза и сам бросок (постоянное переключение зрения с дротика на мишень). Игра на счет и необходимость запоминать варианты игровых комбинаций развивают память и логическое мышление. Одним из основополагающих условий, обеспечивающих здоровье, является рациональная двигательная активность. Двигательные действия - это мощные факторы, повышающие адаптационные возможности организма, расширяющие функциональные резервы. Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта Дартс 4 позволяет приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой и спортом.

Отличительные особенности программы

Предлагаемая программа позволяет вовлечь в спортивную работу не только абсолютно здоровых детей, но и тех, кто имеет отклонения в физическом развитии. Игра «Дартс» дает возможность заниматься всем вместе и достигать высоких результатов.

Этапы реализации программы:

1. Теоретическая подготовка;
2. Тактическая подготовка;
3. Техническая подготовка;
4. Психологическая подготовка.

Адресат программы.

Программа составлена для учащихся от 9 - 14 лет. Согласно Положению по организации индивидуальных форм занятий в образовательно-воспитательном пространстве ДДК «Дегтярёвец», программой предусмотрено проведение занятий с одарёнными, высокомотивированными к обучению учащимися.

В возрасте 9- 10 лет дети любознательны, любят овладевать новыми умениями, готовы соревноваться во всем.

В возрасте 11- 12 лет подросток стремиться утвердиться в позиции взрослого, почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе.

В возрасте 12 -14 лет учащиеся больше интересуются обобщенными ценностями, ориентируются на оценку окружающих, опираются на авторитет.

Наполняемость групп ограничена размерами помещения и может составлять на 10-15 человек.

Если отдельные особо талантливые занимающиеся достигают высоких спортивных результатов раньше остальных учеников, то они в порядке исключения могут быть досрочно переведены в старшие группы подготовки.

Для этого необходимо персональное разрешение врача, выполнение контрольно-переводных нормативов и соответствующее решение педагогического совета. К участию в конкурсном отборе в учебно-тренировочные группы наряду с выпускниками групп начальной подготовки могут быть допущены учащиеся, прошедшие начальное обучение вне групп.

Объем программы и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год.

Возрастное деление является примерным и обусловлено прежде всего необходимостью соответствия нагрузок возрастному уровню учащихся. Однако в индивидуальных случаях в зависимости от желания и способностей обучающегося он может быть зачислен в группу независимо от возрастных рамок.

Формы обучения.

Форма обучения – очная.

Основными способами и формами учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые практические и теоретические занятия;
- тренировки по индивидуальным планам, выполнение домашних заданий;
- участие в спортивных соревнованиях и матчевых встречах;
- участие в восстановительных и оздоровительных мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика, наблюдение за соревнованиями.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

- объяснительно - иллюстративный;
- наглядный;
- репродуктивный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

В ходе реализации программы сочетается групповая, индивидуальная и фронтальная работа. Занятия включают теоретический и практический модули.

Занятия проводятся в следующем режиме:

1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 часа,

Структура теоретического занятия: меры обеспечения безопасности при

проведении тренировок и соревнований по дартс; теоретические сведения; элементарная баллистика; основы техники меткого броска.

Структура практического занятия: меры обеспечения безопасности при проведении тренировок и соревнований по дартс; работа по заданию педагога; подведение итогов.

В зачетные периоды педагог может при необходимости уменьшить количество часов или изменить время занятий для отдельно занимающихся.

В период каникул учебную нагрузку следует сохранять, чтобы общий объем годового учебного плана данной группы был выполнен полностью. В группах начальной подготовки продолжительность занятий не должна превышать 3 академических часов. Способности новичков к занятиям дартс, в том числе их интерес к данному виду спорта, возможность освоения точных двигательных действий, работоспособность, общая обучаемость, эмоциональная устойчивость, стремление к соперничеству, выявляются в процессе занятий.

1.2.Цель программы:

Формировать творческие и спортивные способности обучающихся, удовлетворять их индивидуальные потребности в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании посредством приобщения их к занятиям дартс.

Задачи программы:

Личностные:

- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.

Метапредметные:

- развитие основных физических способностей (качеств) и повышение функциональных возможностей организма;
- развитие концентрации внимания, самоконтроля;
- развивать двигательные способности посредством игры в дартс;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;
- формировать способности строить логические цепи рассуждений;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, сопоставлять

Предметные:

- дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (дартс);

- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить учащихся технике и тактике игры в дартс.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Обще е кол- во часов	в том числе		Форма аттестации (контроля)
			теория	практика	
1.	Теоретические сведения	10	10		
1.1.	Вводное занятие	2	2		беседа
1.2.	Общие сведения об истории дартс	2	2		беседа
1.3.	Меры обеспечения безопасности на занятиях дартс	4	4		беседа
1.4.	Общие сведения о броске	2	2		беседа
2.	Техника и тактика игры	14		14	
2.1.	Элементы техники дартс	4		4	показ, практическое занятие
2.2.	Правила игр	10		10	рассказ, игра
3.	Техническая подготовка	10		10	
3.1.	Общее понятие о технике игры	2		2	беседа, практическое занятие
3.2.	Технические особенности каждого варианта стойки	4		4	показ, практическое занятие
3.3.	Виды хватки дротика	4		4	показ, практическое занятие
4.	Моральная, интеллектуальная и специальная психологическая подготовка	4		4	
4.1.	Основные средства волевой подготовки	2		2	беседа, практическое занятие
4.2.	Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи	2		2	беседа
5.	Общая физическая	20		20	

	подготовка				
5.1.	Строевые упражнения	10		10	практическое занятие,
5.2.	Общеразвивающие упражнения	10		10	практическое занятие
6.	Воспитательная работа	12		12	
6.1.	Участие в соревнованиях и судейская практика	12		2	практическое занятие
7.	Переводные испытания	2		2	зачет
	Итого часов:	72	10	62	

Содержание изучаемого курса

1 год обучения

Содержание программы

1.1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с учащимися, с программой обучения. Правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении. Физическая культура как важное средство всестороннего воспитания и укрепления здоровья людей.

1.2. Общие сведения об истории дартс

Теория: Характеристика дартс как вида спорта. Появление дартс-клубов в России. Достижения российских спортсменов на международных соревнованиях. Мишени для дартс отечественных и зарубежных образцов.

1.3. Меры обеспечения безопасности на занятиях дартс

Теория: Правила поведения на занятиях. Порядок обращения с дротиками на линии бросков и вне ее. Гигиена, закаливание и режим при занятиях дартс. Общие сведения о гигиене и санитарии. Уход за телом (кожей), полостью рта, зубами. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Значение правильного режима дня. Значение и основные правила закаливания.

1.4. Техника броска

Теория: Общие сведения о броске. Траектория полета дротика. Скорость вылета. Угол втыкания в мишень.

2. Основы техники дартс

2.1. Элементы техники дартс

Практика: Виды позиций для броска. Хватка дротика. Работа руки при броске. Значение однообразия действий, самопроверка. Ошибки, допускаемые при броске.

2.2. Правила игр

Практика: Правила и виды игр: **Baseball**. В 9 раундах игроки поражают сектора с 1 до 9. То есть в первом раунде броски ведутся в сектор 1, во втором – в 2 и т.д. Побеждает игрок набравший большее количество очков. **301 Parchessi**. Игроки набирают очки с 0 до 301. Победитель, тот, кто первым достиг заданного числа. Если в процессе игрок набирает одинаковое количество очков с соперником, очки соперника обнуляются. В игре действует

правило перебора очков. Если набрано не 301 очко, а, например, 305, игрок продолжает состязание с 4 очками. **Все пятерки.** Цель игры – первым набрать 51 очко. Подсчет ведется следующим образом: результат 5 после серии бросков дает одно очко, 10 – 2, 15 – 3, 20 – 4 и т.д. В случае перебора очков – сумма «сгорает». 1000. Зачетными бросками в этой игре являются только попадания вбулл (50 очков) и круг его обрамляющий (25 очков). Игроки бросают по 3 дротика. Побеждает тот, кто первым наберет 1000 очков. В случае перебора очков – сумма «сгорает».

3.Техническая подготовка

3.1.Общее понятие о технике игры

Практика: Техническая подготовка игры в дартс. Основные термины: бросок, стойка, тренировка. Техника выполнения броска. Виды позиций. Положение туловища, рук, ног, головы в различных позициях.

3.2.Технические особенности каждого варианта стойки

Стойка, соответствующая требованиям к броску. Преимущества и недостатки. Выбор стойки для детей с непропорциональным телосложением.

3.3.Виды хватки дротика

Практика: Виды хватов: стандартный; хват от профи; 2 основных хвата на цилиндрическом и коротком корпусе; карандашный и др. Основные требования. Обеспечение полета дротика по прямой траектории. Особенности работы пальцев при различных хватах при опускании дротика. Работа плечевого и лучезапястного суставов при броске. Определение своего хвата.

4.Моральная, интеллектуальная и специальная психологическая подготовка

4.1.Психология игры

Практика: Составляющие психологии игрока: предельное абстрагирование и холодный расчет. Основные средства волевой подготовки

4.2. Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи

Временные ограничения и противопоказания к занятиям. Соблюдение правил безопасности во время занятий, профилактика травматизма.

5. Общая физическая подготовка

5.1.Строевые упражнения

Практика: Упражнения выполняются перед началом каждого занятия в полном комплекте или выборочно по усмотрению тренера. Построение в шеренгу, колонну. Рапорт. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!» Расчет группы по порядку номеров, на первый-второй и т.д. Повороты на месте и в движении: направо, налево, кругом. Передвижения: строевым шагом, обычным шагом, бегом, переходы с шага на бег и с бега на шаг; изменение направления движения.

5.2.Общеразвивающие упражнения

Практика: Данные упражнения являются составной частью каждого занятия по физической подготовке, разминки перед игрой, утренней зарядки. Упражнения состоят из всевозможных доступных для занимающихся движений рук, ног, туловища и их различных сочетаний, выполняются на месте и в действии. Дозировка упражнений определяется характером тренировки, уровнем развития и физической подготовленности учащихся, периодами учебно-тренировочного процесса и конкретными задачами урока.

6. Воспитательная работа

6.1. Работа с родителями

Проведение родительских собраний (2 раза в год)

6.2. Правила соревнований и участие в них

Виды соревнований: специальные, общекомандные и др. Основные правила соревнований. Заявки на участие. Регистрация участников. Правила игры БДО, их соблюдение. Начало и окончание соревнований. Ведение счета. Мишень. Рубеж броска. Рекомендованная техника подсчета очков в играх «501» и «301» Варианты классического окончания игры. Значение спортивных соревнований. Требования, предъявляемые к организации и проведению соревнований. Виды соревнований. Характер соревнований. Судейская практика.

7. Переводные испытания

1.4. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развить социальной активности обучающихся: воспитать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.

Метапредметные результаты:

- развить основные физические способности (качества) и повысить функциональные возможности организма;
- развить концентрацию внимания, самоконтроля;
- развить двигательные способности посредством игры в дартс;
- сформировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;
- сформировать способности строить логические цепи рассуждений;
- сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи, сопоставлять

Предметные результаты:

- даны необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (дартс);
- научились правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- учащиеся обучены технике и тактике игры в дартс.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1.Календарный учебный график см. приложение 1.

2.2.Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в светлом, с хорошим освещением кабинете, в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, расположенное по адресу: г.Ковров, ул. Олега Кошевого ¼.

Для проведения занятий по дартсу необходимы:

- помещение (аудитория, спортивный зал);
- мишени (расстояние: 2 м 37 см – до мишени и 1 м 73 см – высота до ее центра) в количестве 4 шт.;
- дротики для метания в количестве 8 шт.;
- запасные хвостовики и оперения в количестве 16 компл. каждого;
- ноутбук, проектор и экран (для проведения лекции, подготовленной преподавателем в интерактивной форме).

Формы аттестации:

Выполнение контрольных заданий по теории и практике в форме зачета, сдача разрядных требований по виду спорта позволяют выявить уровень подготовленности к предстоящим соревнованиям и рост спортивно-технического мастерства.

Оценочные материалы:

В соответствии с Положением о Единой всероссийской спортивной классификации, утвержденным приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 21 ноября 2008г. №48 утверждены нормы.требования и условия их выполнения по виду спорта «дартс» Таблицы №№1-4.

Методический материал:

- Таблицы по темам;
- Карточки по темам;
- Ведомости;
- Протоколы

Оборудование:

Мишень и расстояние:

- 2 м 37 см – до мишени;
- 1 м 73 см – высота до ее центра;

Дротики, хвостовики, оперение;
Электронный дартс, электронный счетчик для подсчета очков.
помещение, оборудованное для игры в Дартс.

Информационное обеспечение

Видео-записи показательных выступлений по дартс ведущих спортсменов, соревнований (видеопросмотры и посещение в качестве зрителей) и проч. интернет источники, необходимые для демонстрации определенных содержательных блоков программы.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения физкультурно-спортивного направления.

Программу реализует педагог дополнительного образования с высшим образованием, стаж работы не менее 2 лет.

2.3 Формы аттестации

В целях эффективности реализации образовательной программы в учебный процесс включены следующие виды мониторинга:

- входящий (в начале учебного года);
- текущий, или промежуточный (в середине учебного года);
- итоговый (в конце учебного года).

Мониторинг обучения и личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы по методике Кленовой Н.В. и Буйловой Л.Н.

Методика отслеживания образовательного результата обучающихся в объединении (методика Торренса; диагностика по Дж.Рензулли; методика Хаана и Каффа; методика Савенковой А.И.);

Используются такие методы контроля, как опрос, тестирование и соревнование.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся происходит на каждом занятии (в конце каждого занятия педагог подводит итог проведенной работы, отмечает положительные и отрицательные моменты), и на специальных контрольных занятиях. Педагог обращает внимание на правильность выполнения технического элемента.

Форма аттестации учитывает возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности. Уровень степени сформированности умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий – >50%, средний – 51 - 69%; высокий – 70 - 100%.

Высокий уровень - 70%-100%.баллов.

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень - 51-69% баллов.

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень - 50% и ниже баллов.

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде: консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребёнка и методических рекомендаций родителям.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень достижений, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, демонстрация достижений, диагностическая карта, конкурс, контрольная работа, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, турнир, фестиваль и др.

Материалы промежуточной аттестации в приложении № 2

Материалы итоговой аттестации в приложении № 3.

2.4 Оценочные материалы.

Диагностирование результатов обучения осуществляется в форме:

- Устного опроса
- Практической работы
- Соревнований

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в форме соревнования.

Результативность обучения по итогам каждого года определяется:

- участием в соревнованиях по дартс,
- В результате освоения программы формируется мотивация на

здоровый образ жизни, которая проявляется:

- в стремлении быть физически здоровым,
- в доброжелательности, взаимопонимании в общении,
- в способности производить осознанный выбор в конкретных ситуациях.

Достижения обучающимися планируемых результатов определяются диагностическими методиками:

- «Диагностика образовательных результатов обучающихся» (разработка Киммель Н.В.)
- «Диагностика результатов» (Акопян Н.Г.)
- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В. (2 раза в год 1 и 2 полугодия).
- Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В. (2 раза в год за 1 и 2 полугодия).

2.5. Методические материалы

В процессе обучения используются различные формы занятий: учебно-практические, итоговые занятия, проведение мастер-классов. Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игр, викторин и т.д.

Виды занятий: вводное, традиционное, практическое, занятие ознакомления, усвоения, применения на практике, повторения, обобщения и контроля полученных знаний.

Комбинированные занятия соединяют в себе различные методы общения с подростками и виды деятельности.

Приёмы и методы проведения занятий

В первый год обучения используются в основном объяснительно - иллюстративные и репродуктивные методы обучения. Для лучшего усвоения нового материала соблюдаются принципы: постепенность, повторяемость, систематичность.

Интересной формой проведения занятия является метод «мозговой атаки». Этот метод требует выполнения следующих принципов:

- конкретная и точная постановка задачи
- поощрение любого высказывания;
- регистрация всех высказываний и предложений;
- анализ предложений и корректная критика;
- фиксация авторства мыслей.

Немаловажная роль уделяется правильному написанию терминов и специальных слов, необходимых в изучении данного курса, которые фиксируются в индивидуальных тетрадях обучаемых.

Традиционны на занятиях рассказ и беседа не только познавательного характера, но и с воспитательной целью.

Развивает творческую активность личности обучающихся частая работа с различной литературой. Работая самостоятельно с литературой, альбомами, иллюстрациями, ребята создают свою работу. В этой деятельности выделяются более одаренные дети.

Обязательной является логика /алгоритм/ мыслительного процесса и многократные выполнения заданий по плану /алгоритму/.

Учебно-методический комплекс

Учебные пособия: специальная литература, электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации). Распечатки справочных и информативных материалов, таблиц, по темам занятий для каждого учащегося. Демонстрации учебных и познавательных фильмов и сюжетов по изучаемым темам.

Дидактические материалы:

Наглядные пособия: фотографии, схемы, таблицы, плакаты.

Раздаточный материал: карточки с индивидуальными заданиями, бланки тестов, распечатки справочной и познавательной информации по каждой теме.

Методические материалы: планы занятий (в т.ч. открытых), задания для отслеживания результатов освоения каждой темы, задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, методические рекомендации к занятиям.

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу

Творческий рост обучаемых наблюдается постоянно, начиная с диагностики на первых занятиях, заканчивая выпускной работой.

Сначала выявляются первоначальные навыки и умения в специальных упражнениях и тестах, ведется наблюдение за детьми. Далее элементарные упражнения перерастают в более сложные, идет пополнение багажа знаний и умений, все больше подключается творчество детей.

О своей деятельности ребята регулярно отчитываются на выставках и конкурсах в объединении, лучшие работы участвуют в городских, региональных выставках, конкурсах.

Поскольку деятельность объединения направлена на развитие созидательной, творческой личности ребенка, образовательный процесс строится на таких концептуальных принципах:

—**принцип уникальности.** Взгляд на ребенка как на уникальную личность, способную к самораскрытию и творчеству в соответствии со своими особенностями;

—**принцип успеха.** Каждый ребенок должен чувствовать успех. Это ведет к формированию позитивной концепции и признанию себя и других как уникальной составляющей окружающего мира. В связи с этим каждый детский успех должен быть отмечен педагогом;

— **принцип гуманности.** В судьбе ребенка педагог должен быть

искренне заинтересован, глубоко уверен в процессе формирования его личности. «Надо подмечать в каждом ребенке его самую сильную сторону, добиваться того, чтобы она получила свое претворение и развитие в деятельности, чтобы в ребенке засверкала человеческая индивидуальность» (В. А. Сухомлинский);

—**принцип доступности.** Обучение и воспитание в объединение строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

—**принцип наглядности.** Придерживаясь «золотого правила дидактики» Я. А. Каменского привлекать к обучению все органы чувств, в учебном процессе используется разнообразный наглядный материал.

—**принцип систематичности и последовательности.** Систематичность и последовательность осуществляются как в проведении занятий, так и в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время достичь больших результатов.

—**принцип междисциплинарного подхода.** Использование знаний различных областей науки и искусства.

Активное включение игровых форм в ход занятий обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями учащихся. Жизнь ребёнка тесно связана с игрой; игра – это не только удовольствие, через игру дети познают окружающий мир. Благодаря ей у ребёнка можно развить внимание, воображение, память. Через игру можно увлечь детей изобразительным творчеством, привить любовь к искусству, разбудить в каждом из них потребность к художественному самовыражению.

2.6.Список литературы

Для педагогов:

1. Аксянов Н., Яковлев В. Дартс. Методическое пособие. М., 1991.
2. Верхошанский Ю.В. Программирование тренировочного процесса. М.: Физкультура и спорт, 1985. - 176 с.
3. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. М.: Советский спорт , 2007. - 294 с. : ил.
- 4.Зацегорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания. М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.
5. Маркосян Н.А. Основы морфологии и физиологии детей и подростков. М.: Медицина, 1969.- 576 с.
6. Фарфель В.С. Управление движениями в спорте. М.: Советский спорт, 2011. – 202 с.
7. Фомин Н.А. , Вавилов Ю.В. Физиологические основы двигательной активности. М. : Физкультура и спорт, 1991 . – 223, 1 с. : ил.табл.
8. Фомин Н.А. , Филин В.П. “На пути к спортивному мастерству. М.: ФиС. 1986-159 с.

9. Шилин Ю.Н., Каневская А.В. Теория и методика тренировки в дартс. М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 120 с.

10. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология. М.: Просвещение, 1978. – 287 с.
11. Цсен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М.: Независимая фирма "Класс", 1999. — 272 с.

11. Голубь Н.Н. Методическое пособие по дартс, 2011.

Для родителей и учащихся:

1. Аксянов Н.А.; Масленников А.С. Игра в дартс, 1994г.

Интернет-ресурсы

1. www.dartsrfr.ru Федерация дартс России.

2. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. www.minsport.gov.ru Министерство спорта РФ.

**Календарный учебный график
объединения «Дартс» на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	По расписанию	По расписанию	Групповая	2	Вводное занятие	Каб.№14	
2.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Общие сведения об истории дартс	Каб.№14	Наблюдение, опрос, полугодовое открытое занятие (декабрь), итоговое контрольное занятие (май)
3.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Меры обеспечения безопасности на занятиях дартс	Каб.№14	
4.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Меры обеспечения безопасности на занятиях дартс	Каб.№14	
5.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Общие сведения о броске	Каб.№14	
6.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Элементы техники дартс	Каб.№14	
7.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Элементы техники дартс	Каб.№14	Наблюдение, опрос
8.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Правила игр	Каб.№14	
9.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Правила игр	Каб.№14	
10.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Правила игр	Каб.№14	
11.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Правила игр	Каб.№14	
12.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Правила игр	Каб.№14	
13.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Общее понятие о технике игры	Каб.№14	
14.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Технические особенности каждого варианта стойки	Каб.№14	
15.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Технические особенности каждого варианта стойки	Каб.№14	
16.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Виды хватки дротика	Каб.№14	
17.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Виды хватки дротика	Каб.№14	
18.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Общее понятие о тактике игры	Каб.№14	

19.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Изучение и освоение основных элементов техники броска	Каб.№14	
20.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Изучение и освоение основных элементов техники броска	Каб.№14	
21.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Изучение и освоение основных элементов техники броска	Каб.№14	
22.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Изучение и освоение основных элементов техники броска	Каб.№14	
23.	--/--/--	--/--/--	Групповая	3	Изучение и освоение основных элементов техники броска	Каб.№14	
24.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Изучение и освоение основных элементов техники броска	Каб.№14	Наблюдение, опрос, контрольное занятие (март)
25.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Изучение и освоение основных элементов техники броска	Каб.№14	
26.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Изучение и освоение основных элементов техники броска	Каб.№14	
27.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Изучение и освоение основных элементов техники броска	Каб.№14	
28.	--/--/--	--/--/--	Групповая	3	Изучение и освоение основных элементов техники броска	Каб.№14	
29.	--/--/--	--/--/--	Групповая	3	Тренировочные броски	Каб.№14	
30.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Работа с родителями	Каб.№14	
31.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Мероприятия в объединении	Каб.№14	
32.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Мероприятия в объединении	Каб.№14	Наблюдение
33.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Мероприятия в объединении	Каб.№14	
34.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Участие в соревнованиях и судейская практика	Каб.№14	
35.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Участие в соревнованиях и судейская практика	Каб.№14	
36.	--/--/--	--/--/--	Групповая	2	Переводные испытания	Каб.№14	Наблюдение
				72			

**Мониторинг результатов обучения учащихся
по дополнительной общеразвивающей программе**

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное количество баллов</i>	<i>Методы диагностик</i>
Теоретическая подготовка: <i>1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	<i>Соответствие теоретических знаний программным требованиям;</i>	— <i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		— <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		— <i>максимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	— <i>минимальный уровень</i> (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование
<i>2. Владение специальной терминологией</i>		— <i>средний уровень</i> (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		— <i>максимальный уровень</i>	10	

		(специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
I. Практическая подготовка: <i>1. Учебные умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i> <i>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</i>	<i>Соответствие учебных умений программным требованиям</i>	— <i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольные задания
		— <i>средний уровень</i> (объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	
		— <i>максимальный уровень</i> (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i>	— <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);	1	Контрольные задания
		— <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
		— <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	
			1	

<i>1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</i> <i>1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</i> <i>2. Учебно-коммуникативные умения:</i> 1. <i>2.1. Умение слушать и слышать педагога</i> 2. 3. <i>2.2. Умение выступать перед аудиторией</i> <i>2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</i> <i>3. Учебно-организационные умения и навыки:</i> <i>3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</i> <i>3.2. Умение соблюдать в процессе деятельности правила безопасности</i> <i>3.3. Умение аккуратно выполнять работу</i>	<i>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</i> <i>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</i> Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логи-ка в построении доказательств Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных умений соблюдения правил безопасности программным	3.1.1. Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Уровни — по аналогии с п. 3.1.1 — <i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем ½ объёма умений); — <i>средний уровень</i> (объём усвоенных навыков составляет более 1/2); — <i>максимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объём умений, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10	Наблюдение
---	---	---	-----------------------------	-------------------

	требованиям Аккуратность и ответственность в работе			
--	---	--	--	--

Таблица 2

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения
дополнительной общеразвивающей программы**

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное количество баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
I. Организационно-волевые качества: <i>1 Терпение</i>	<i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности</i>	— терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		— терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	5	
		— терпения хватает на всё занятие;	10	
	<i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям</i>	— волевые усилия учащегося побуждаются извне;	1	Наблюдение
		— иногда — самим учащимся;	5	
		— всегда — самим учащимся	10	
<i>2. Воля</i>	<i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своим действиям)</i>	— учащийся постоянно действует под воздействием контроля извне;	1	Наблюдение
		— периодически контролирует себя сам;	5	
<i>3. Самоконтроль</i>		— постоянно контролирует себя сам	10	

II. Ориентационные качества: <i>1. Самооценка</i> <i>2. Интерес к занятиям в объединении по интересам</i>	<i>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</i> <i>Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы</i>	— завышенная; — заниженная; — нормальная — интерес к занятиям продиктован извне; — интерес периодически поддерживается самим учащимся; — интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	1 5 10 1 5 10	Анкетирование Тестирование
III. Поведенческие качества <i>1. Отношение учащегося к конфликтам в группе</i> <i>2. Тип сотрудничества</i>	<i>Осознанное стремление учащегося к бесконфликтному существованию</i>	— создание конфликтных ситуаций и участие в них; — стремление избегать конфликтов; — активное участие в предотвращении или разрешении конфликтных ситуаций; — стремление избежать включения в совместную деятельность — периодически поддерживается самим учащимся; — творческое отношение к	1 5 10 1 5 10	Наблюдение Наблюдение

		совместной деятельности		
--	--	-------------------------	--	--