



Администрация города Коврова Владимирской области
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
Дом детской культуры «Дегтярёвец»

Рассмотрена на заседании
методического совета
от « 28 » мая 2025г. Протокол № 04

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » мая 2025г. Протокол № 04



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа объединения «Логопед»**

Направленность: социально-гуманитарная

Вид программы: модифицированная

Возраст учащихся: 4 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень сложности: ознакомительный

Составитель:
Шилова Марина Юрьевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Ковров
2025

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Логопед» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Вид – **модифицированная.**

Уровень – **ознакомительный.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Логопед» (далее ДООП объединения «Логопед») разработана с учетом требований государственных нормативных актов для системы дополнительного образования, таких как:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26.05.2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 .07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
9. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
- 10.Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38)

11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

12. Указ губернатора Владимирской области от 02.06.2009г. № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (с изменениями на 6 декабря 2024 года)
13. Постановление Администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27 февраля 2025 года)
14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».
15. Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;
16. Распоряжение Департамента образования и молодежной политики Владимирской области № 1020 от 31.10.2022г. «Об утверждении программы развития регионального и муниципальных центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 2030г».
17. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования в городе Коврове:

18. Постановление администрации г. Коврова № 1865 от 14.08.2023 г. «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г. Коврове»;
19. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»;
20. Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»,

21.Положение «По организации индивидуальных форм занятий в образовательно-воспитательном пространстве «Дегтярёвец».

Актуальность программы.

Актуальность программы в том, что нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся детей дошкольного и школьного возраста.

Отличительная особенность программы.

Самыми распространёнными недостатками речи у детей являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука. Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с первичными нарушениями речи (нарушениями звукопроизношения). Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста. Продолжительность курса занятий – от 3 до 9 месяцев. При необходимости, срок пребывания ребёнка продлевается до полного исправления речи. Запись детей проводится в течение всего учебного года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Адресат программы.

На логопедические занятия отбираются дети, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения и стёртую дизартрию. Программа реализуется в ходе индивидуальных логопедических занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей.

Формы обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий 20-30 минут, 2 раза в неделю.

Программа рассчитана на один год обучения.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ДДК «Дегтярёвец».

В основе создания этой программы используется опыт работы логопеда на дошкольном логопункте, подкрепленный современными

коррекционно - развивающими программами Министерства образования РФ, научно - методическими рекомендациями.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год и составляет: 1 год обучения-72 часа в год.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель программы - корректировать речевые недостатки у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Личностные:

- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития дошкольников.

Предметные:

- выявить индивидуальные речевые нарушения дошкольников;
- определить пути преодоления выявленных нарушений;
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления;
- формировать правильное произношение фонем;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
- учить различать оппозиционные фонемы;
- развивать навыки дифференцирования звуков сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам;

Метапредметные:

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить моторику и координацию движения;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух.

1.3.Содержание программы.

Программа предполагает включение в занятия пальчиковой, артикуляционной мимической гимнастики и дыхательных упражнений, игры на развитие слухового внимания и памяти, упражнения по постановке, дифференциации и автоматизации звука, а так же игры и упражнения, направленные на развитие речи.

Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	ТБ. Введение в программу	2	1	1	-

1.1	Собеседование с детьми и родителями	1	1	-	-
1.2	Входящая диагностика и анкетирование.	1	-	1	Диагностические карты
2.	Подготовительный этап	15	1	14	
2.1	Мимическая и артикуляционная гимнастика	4	1	3	
2.2	Развитие мелкой моторики	4	1	3	
2.3	Дыхательная гимнастика	4	1	3	
2.4	Развитие слухового внимания и памяти	3		3	
3.	Постановка звука	15	1	14	
4.	Дифференциация звука	15	1	14	
5.	Автоматизация звука	15	1	14	
6.	Развитие речи	10	1	9	
	Всего:	72	6	66	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Техника безопасности. Введение в программу».

Тема 1.1. Собеседование с детьми и родителями

Теория: Знакомство детей и родителей с целями и задачами программы.

Тема 1.2. Входящая диагностика и анкетирование.

Практика: Анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных возможностей и особенностей детей.

Раздел 2. Подготовительный этап

Тема 2.1. «Мимическая и артикуляционная гимнастика»

Теория: Техника выполнения упражнений

Практика: Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке», «Сказка о ветерке» и др, мимическая гимнастика, пантомимическая игра «Приветствие», «прощание», «В зоопарке», «Через стекло», «Зеркало» и др.

Тема 2.2. «Развитие мелкой моторики»

Теория: Техника выполнения упражнений

Практика: Пальчиковые игры «Пальчик в гости заходил», «Сорока», «Разные шаги», «Разговор больших пальцев и др. ». Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком.

Тема 2.3. «Дыхательная гимнастика»

Теория: Техника выполнения упражнений

Практика: Упражнения на развитие речевого дыхания «Мяч в воротах», «Снежинка», «Листопад» и др.

Тема 2.4. «Развитие слухового внимания»

Практика: Игры на развитие слухового внимания и памяти «Хлопки в

ладоши», «Лишняя буква», «Да Нетки» и др.

Раздел 3. Постановка звука

Теория: Техника выполнения упражнений

Практика: механическая постановка звука и по подражанию. Выполнение упражнений, чистоговорки, скороговорки. Отработка навыка правильного произношения.

Раздел 4. Дифференциация звука.

Теория: Знакомство с правилами упражнений и игр, техника выполнения.

Практика: Чистоговорки, скороговорки. Отработка навыка правильного произношения. Правильное произношение в словах, слогах, в начале и конце слова, звукоподражательные игры и упражнения «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук».

Раздел 5. Автоматизация звука

Теория: Знакомство с правилами упражнений и игр, техника выполнения.

Практика: Выполнение упражнений, чистоговорки, скороговорки, стихи. Закрепление звука в словах, предложениях. Пересказ текстов, заучивание стихов с изучаемым звуком, автоматизация навыка правильного произношения.

Раздел 6. Развитие речи

Теория: Знакомство с правилами упражнений и игр, техника выполнения.

Практика: рассказы по графическим схемам для рассказывания по темам: Времена года, овощи, фрукты, животные, игрушки, игра «Воспитываем сказкой», «Играем в профессии», предметные картинки и игрушки для сравнительных и описательных рассказов, пересказы по сказкам «Три медведя», «Теремок», «Репка», кукольный театр «По-щучьему велению».

1.4 Планируемые результаты.

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки речи;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у дошкольников общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В ходе реализации данной программы у дошкольников формируются следующие качества:

Личностные.

- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные.

- планирование сотрудничества с учителем-логопедом;
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);

Предметные.

- умение работать со скороговоркой;
- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (см. Приложение № 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Занятия проводятся в светлом, с хорошим освещением кабинете, в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, расположенное по адресу: г.Ковров, ул. Олега Кошевого 1/4.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет делится на несколько зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- зона индивидуальной коррекции (стол и стулья, соответствующие росту детей, индивидуальные зеркала, настенное зеркало, логопедические зонды и их заменители, этиловый спирт, подставки для карандашей, шкаф и полки);
- рабочая зона педагога (письменный стол, стул);
- зона учебно-методического и дидактического обеспечения (шкафы и полки);

- зона технических средств обучения (компьютер, принтер, сканер, магнитофон, диски);
- зона игрового пространства (ковёр, игрушки, магнитная доска).

Библиотека педагога по разделам:

- Методическая литература по основам логопедии и организации индивидуальных форм работы с детьми.
- Программы и технологии коррекционной работы с детьми.
- Литература и наглядно-дидактические пособия для диагностического обследования детей.
- Наглядно – демонстрационный, практический и раздаточный материал.
- Методические рекомендации и практический материал для коррекции звукопроизношения и автоматизации звуков.
- Методический и иллюстративный материал для развития лексики, грамматики и связной речи.

Дидактические материалы, игры и пособия для логопедической работы с детьми:

- Для формирования звукопроизношения: Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики, наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, альбом Т.Б. Иншаковой, тетради Новоторцевой Н.В., комплексы артикуляционной гимнастики и профили звуков.
- Для формирования слухового внимания, фонематического восприятия и навыков звукового анализа: музыкальные инструменты, звучащие игрушки, звучащие игрушки - заместители (коробочки с разными наполнителями: горох, камушки...), игры для формирования закрепления навыков звукового анализа и синтеза «Синий-красный», «Светофор», «Кто в домике живёт?», «Весёлый поезд»), раздаточный материал: семафорчики, звуковые линейки, цветные фишки, карточки.
- Для формирования лексико-грамматического строя речи: предметные картинки по всем лексическим темам, «Развивающее лото», игры на развитие навыка словообразования, подбор антонимов и синонимов, мелкие игрушки для игр с песком.
- Для обучения грамоте: Разрезная азбука, звуковые схемы слов, графические схемы предложений, алфавит на кубиках, слоговые таблицы, игры «Составь слово, (предложение)», «Играем в слова», ребусы, Игры «Цветик-семицветик», « Волшебный Колобок», «Поле чудес», «Рыбалка», «Слово за словом», лото «Азбука»
- Для развития связной речи: Графические схемы для рассказывания по темам: Времена года, овощи, фрукты, животные, игрушки, игра «Воспитываем сказкой», «Играем в профессии», серии сюжетных картинок, предметные картинки и игрушки для сравнительных и описательных рассказов, тексты для пересказов, маски и атрибуты по сказкам «Три медведя», «Теремок», «Репка», кукольный театр «Пощучьему велению»

– Для развития мелкой моторики, речевого дыхания: «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками, «Логический куб», «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями, лото «Цветные фонны», дыхательные тренажёры, игрушки для развития дыхания (вертушки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», воздушные шары), мозаики, пазлы, бечёвки с узелками, бусы на нитке, массажные мячи, трафареты, карандаш.

Информационное обеспечение

- Информационное обеспечение видео - интернет источники; необходимые для демонстрации определенных содержательных блоков программы.

Кадровое обеспечение программы

- Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения социально-гуманитарного направления.

Программу реализует педагог дополнительного образования с высшим образованием, первой категории, стаж работы не менее 5 лет.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, анализа устной речи в начале и в конце года; участия дошкольников и их результативность в конкурсах, связанных с устной речью, индивидуальные беседы-консультации с родителями.

2.4.Оценочные материалы

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения всесторонней диагностики, задача которой выявить характер патологии, ее структуру, индивидуальные особенности проявления. В начале учебного года проводится диагностика:

- Обследование звукопроизношения. Авторы - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

- «Экспресс обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - Определение уровня развития фонематического восприятия. Используются методики, разработанные Волковой Л.С., Голубевой Г.Г., Коноваленко В.В., Коноваленко В.С., Волковой Г.А., Дьяковой Н.И., Методика диагностики речи детей 6 -7 лет Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

форма реализации образовательного процесса – традиционная модель; *организационные формы обучения* - формируются разновозрастные группы обучающихся, являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: игра, викторина, мастер-класс, практическое занятие, презентация, беседа.

Алгоритм учебного занятия

1. Актуализация знаний.
2. Учебная информация.
3. Техника безопасности.
4. Физминутка.
5. Практическая деятельность.
6. Рефлексия.

Применяемые педагогические технологии

Диалоговые технологии.

Образовательный процесс построен на основе коммуникативной среды, в рамках которой, реализуется взаимодействие педагог – учащийся, учащийся – учащийся. В процессе диалогического общения на занятии учащиеся ищут различные способы для выражения своих мыслей, для принятия личностью нового опыта. Примером реализации такой технологии являются задания «объясни соседу», которые достигают высшего развития в мультидиалоговых вариантах при проведении ребенком мастер-класса.

Технология проблемного обучения.

Организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками, образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Программа предполагает не предъявление учащемуся готовых шаблонов моделей и некоторой системы знаний, а освоение ребенком способов деятельности и новых знаний в процессе создания собственных моделей, адекватных представленному прототипу.

2.6.Список литературы

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М., 1994;
2. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
3. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения //

Дефектология. — 2010. — №1.

4. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.

5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М., 1985.

6. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М., 1999.

7. Логопедия : Учеб.пособие /Под ред. Л.С.Волковой.- 3-е изд. - М., 1998.

8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М., 1998.

9. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв.ред.: Т.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина.- М., 1982.

10. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами".

12. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Сост.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.- М., 1978.

13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.

14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. - 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.

15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Учеб.пособие.- М., 1993.

Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989. <http://logoportal.ru/kursyi-povyisheniya-kvalifikatsii-dlya-logopedov/.html>

**Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год
Объединение «Логопед», первый год обучения(72 часа)**

№. № п/п	Месяц	Неделя/число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	01.09-04.09	По расписанию	Индивидуальная	1	Введение в программу. Техника безопасности.		Заполнение анкет, диагностическая карта
2		06.09-10.09	По расписанию	Индивидуальная	2	Введение в программу. Входящая. диагностика и анкетирование Мимическая и артикуляционная гимнастика.		наблюдение
3		13.09-18.09	По расписанию	Индивидуальная	2	Развитие мелкой моторики. Дыхательная гимнастика.		наблюдение
4		20.09-25.09	По расписанию	Индивидуальная	2	Мимическая и артикуляционная гимнастика. Постановка звука.		наблюдение
5		27.09-02.10	По расписанию	Индивидуальная	2	Дыхательная гимнастика. Постановка звука.		наблюдение
7	октябрь	04.10-09.10	По расписанию	Индивидуальная	2	Дифференциация звука. Развитие речи.		наблюдение
8		11.10-16.10	По расписанию	Индивидуальная	2	Развитие речи.		наблюдение
9		18.11-23.11	По расписанию	Индивидуальная	2	Автоматизация звука.		наблюдение
10		25.10-30.11	По расписанию	Индивидуальная	2	Развитие мелкой моторики. Дыхательная гимнастика.		наблюдение
11	ноябрь	01.11-06.11	По расписанию	Индивидуальная	2	Постановка звука. Развитие слухового внимания и памяти.		наблюдение
12		08.11-13.11	По расписанию	Индивидуальная	2	Постановка звука.		наблюдение

13		15.11-20.11	По расписанию	Индивидуальная	2	Дифференциация звука.		наблюдение
14		22.11-27.11	По расписанию	Индивидуальная	2	Дифференциация звука.		наблюдение
15		29.11-04.12	По расписанию	Индивидуальная	2	Автоматизация звука. Развитие речи.		наблюдение
16	декабрь	06.12-11.12	По расписанию	Индивидуальная	2	Автоматизация звука. Развитие речи.		наблюдение
17		13.12-18.12	По расписанию	Индивидуальная	2	Постановка звука. Мимическая и артикуляционная гимнастика		наблюдение
18		20.12-25.12	По расписанию	Индивидуальная	2	Постановка звука. Мимическая и артикуляционная гимнастика		наблюдение
19		27.12-01.01	По расписанию	Индивидуальная	1	Дифференциация звука.		наблюдение
20	январь	10.01-15.01	По расписанию	Индивидуальная	2	Дифференциация звука.		наблюдение
21		17.01-22.01	По расписанию	Индивидуальная	2	Автоматизация звука. Развитие речи.		наблюдение
22		24.01-29.01	По расписанию	Индивидуальная	2	Автоматизация звука. Развитие речи.		наблюдение
23	февраль	31.01-05.02	По расписанию	Индивидуальная	2	Постановка звука.		наблюдение
24		07.02-12.02	По расписанию	Индивидуальная	2	Постановка звука.		наблюдение
25		14.02-19.02	По расписанию	Индивидуальная	2	Дифференциация звука. Развитие мелкой моторики		наблюдение
26		21.02-26.02	По расписанию	Индивидуальная	2	Дифференциация звука. Развитие речи.		наблюдение
27	март	28.02-05.03	По расписанию	Индивидуальная	2	Автоматизация звука. Развитие речи.		наблюдение
28		07.03-12.03	По расписанию	Индивидуальная	1	Автоматизация звука.		наблюдение
29		14.03-19.03	По расписанию	Индивидуальная	2	Постановка звука. Развитие мелкой моторики		наблюдение
30		21.03-26.03	По расписанию	Индивидуальная	2	Постановка звука. Развитие слухового внимания и памяти.		наблюдение

31		28.03-02.04	По расписанию	Индивидуальная	2	Постановка звука.		наблюдение
32	апрель	04.04-09.04	По расписанию	Индивидуальная	2	Дыхательная гимнастика. Автоматизация звука.		наблюдение
33		11.04-16.04	По расписанию	Индивидуальная	2	Дифференциация звука.		наблюдение
34		18.04-23.04	По расписанию	Индивидуальная	2	Дифференциация звука. Развитие слухового внимания и памяти.		наблюдение
35		25.04-30.04	По расписанию	Индивидуальная	2	Автоматизация звука		наблюдение
36								
37	май	02.05-07.05	По расписанию	Индивидуальная	1	Дифференциация звука		наблюдение
38		09.05-14.05	По расписанию	Индивидуальная	1	Дифференциация звука.		наблюдение
39		16.05-21.05	По расписанию	Индивидуальная	2	Автоматизация звука.		наблюдение
40		23.05-28.05	По расписанию	Индивидуальная	2	Автоматизация звука		наблюдение
41		30.05-31.05	По расписанию	Индивидуальная	1	Развитие речи.		наблюдение