



Администрация города Коврова Владимирской области
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
Дом детской культуры «Дегтярёвец»

Рассмотрена на заседании
методического совета
от « 28 » мая 2025г. Протокол № 04

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » мая 2025. Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДК «Дегтярёвец»
П. В. Шилов
приказ № 08/1 от «29» мая 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа интеллектуального объединения «Эрудит»
«Рисунок и живопись»**

Направленность: социально-гуманитарная
Вид программы: модифицированная
Уровень сложности: базовый
Возраст учащихся: 10-18 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Блинова Марина Вадимовна,
педагог дополнительного образования,
первой квалификационной категории
Консультант:
Трифоновна Марина Александровна

г. Ковров
2025

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Эрудит» «Рисунок и живопись» имеет социально-гуманитарную направленность.

Вид – **модифицированная**

Уровень – **базовый**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Эрудит» «Рисунок и живопись» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой для разработки дополнительных образовательных программ:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26.05.2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 .07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
9. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38)
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровле-

ния детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

12. Указ губернатора Владимирской области от 02.06.2009г. № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (с изменениями на 6 декабря 2024 года)
13. Постановление Администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27 февраля 2025 года)
14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».
15. Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;
16. Распоряжение Департамента образования и молодежной политики Владимирской области № 1020 от 31.10.2022г. «Об утверждении программы развития регионального и муниципальных центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 2030г».
17. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования в городе Коврове:

18. Постановление администрации г. Коврова № 1865 от 14.08.2023 г. «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г. Коврове»;
19. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»;
20. Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»;
21. Положение «По организации индивидуальных форм занятий в образовательно-воспитательном пространстве «Дегтярёвец».

Программа предназначена для проведения занятий в творческом объединении на основе игры «Что? Где? Когда?» и сопутствующих ей играх. Программа направлена на расширение кругозора учащихся в различных областях науки.

Новизна данной программы состоит в расширении учебного материала за счет включения новых тем: интеллектуальные игры «Что? Где? Почему?» и «Ворошиловский стрелок» в обобщении, и структурировании работы по развитию интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей подростков через включение их в интеллектуальную досуговую деятельность как активных организаторов и участников всех интеллектуально-познавательных мероприятий путем совместной деятельности взрослых и детей.

Педагогическая целесообразность.

Программа педагогически целесообразна, т.к. обучение по данной программе:

1.стимулирует развитие потенциальных возможностей, развивает коммуникативные, организаторские способности и навыки межличностного и делового общения;

2.способствует ранней профориентации учащихся.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в социуме, который позволил выявить следующие противоречия:

- между нереализованностью интеллектуального и творческого потенциала подростков и стремлением к самореализации и самовыражению;
- развитие интеллекта ограничивается рамками школьной программы, а социальная действительность требует более широкого кругозора.

Актуальность данной программы обусловлена еще и ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при подготовке к олимпиаде, при работе над проектом.

Благодаря тому, что программа органически сочетает в себе практические занятия социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия пробуждают воображение и творческие силы. Успешной организации образовательного процесса способствует курс тренингов, направленных на сплочение группы.

Адресат программы: Данная программа рассчитана на детей 10 - 18 лет, состав группы постоянный. На программу в разновозрастные группы зачисляются все желающие.

Объем и сроки реализации программы: Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 часа в форме теоретических, практических, групповых и индивидуальных занятий.

В ходе реализации данной программы ожидается повышение интеллектуальности членов объединения, что положительно скажется на результатах участия в городских интеллектуальных играх.

Данная программа разработана на основе авторской программы Е. А. Ципляевой, Волгоград: Учитель, 2018.

Формы обучения: очная.

1.2.Цель и задачи программы:

Цели программы: развить интеллектуальные, коммуникативные и организаторские способности посредством включения их в интеллектуально-познавательную деятельность для активной социализации в обществе.

Задачи:

Личностные

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Метапредметные

– освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, и межпредметных понятий.

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)

предметные (образовательные):

– способствовать овладению обучающимися основами игровых технологий;

– развивать эрудицию, воображение, фантазию, логику и творческие способности;

– обучить правильному распределению своего времени, планированию деятельности;

– формировать практические умения коллективной игровой деятельности;

– формировать умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации;

– формировать навыки поиска и анализа информации.

В программе предусмотрены такие виды контроля:

Входной (проверка знаний на начальном этапе обучения).

Текущий (проверка знаний, умений, навыков в ходе проведения занятий).

Индивидуальная проверка (оценка способностей обучаемого и прогнозирование дальнейшей работы).

Итоговый контроль.

Формы подведения итогов:

- итоговые занятия;

- участие в городских играх и Молодежном Кубке Мира-турнире по спортивному «Что? Где? Когда?» для школьников и студентов, в городском интеллектуальном турнире КГТА по игре «Что? Где? Когда?» для школьников и студентов, «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ КАЗИНО 2023», Чемпионате Владимира по «Что? Где? Когда?» среди школьников и студентов, VIII Общероссийском синхронном фестивале интеллектуальных игр «ЦЕНТАВР-2023/2024»- «ПРОКСИМА ЦЕНТАВРА- 2023/24» для учащихся 5-6,7-8,9-10 классов.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе проводится по следующим показателям:

– Показатели характеризующие творческие способности (рефлексия после игр, способность к адекватной оценке, психологическая оценка следующих компетентностей обучаемых: интеллектуальной, личностной, коммуникативной, рефлексивной, деловой, креативной, эмоциональной и т.д.)

– Показатели учебные, фиксирующие предметные знания и общеучебные умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы (мониторинг результатов обучения ребенка проводится педагогом через тестирование, анкетирование и т.д.)

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Водное занятие. Инструктаж.	1	1	0	опрос
2	История и принципы игры «ЧГК»	3	1	2	беседа
3	Основы успешности в игре. Распределение ролей в команде. Принцип игры в команде	13	4	9	игра
4	Игра-дело серьёзное	42	15	27	игра
5	Изготовление реквизита к играм	6	2	4	
6	Виды игр. «Что? Где? Почему?» «Ворошиловский стрелок»	10	4	6	интеллек- туальная игра, игра
7	«Брейн-ринг»	6	2	4	интеллек- туальная игра, игра
8	«Своя игра»	8	2	6	интеллек- туальная игра, игра
9	Нетрадиционные формы игр а) «Эрудит - лото» б) «Веришь - не веришь» в) «Перевёртыши» и др.	13	4	9 3 3 3	интеллек- туальная игра, кроссворд
10	Работа с литературой. Работа веду- щего.	6	2	4	показ
11	Эрудиты в городском, областном и др. ЧГК.	34	8	26	результаты игры
12	Психологический тренинг, тестиро- вание	2	1	1	анкеты
	Итого:	144	46	98	

Количество часов, отведенное на тот или иной вид деятельности, является приблизительным и может изменяться согласно годовому плану деятельности.

1.3. Содержание учебного плана

1. *Вводное занятие.* Техника безопасности.

2. История и принципы игры «ЧГК». Правила игры. Игра «ЧГК» в нашем городе. Техника безопасности.

3. *Основы успешности в игре.*

Принцип игры в команде. Команда – единый механизм. Непрерывность обсуждения. Как слушать друг друга. Необходимость высказывания всех мыслей, пришедших за столом. Чего не нужно делать при обсуждении. Как выстроить логическую цепочку командой. Распределение ролей в команде. Функции капитана, генератора идей, критика.

4. *Игра-дело серьезное.* Классификация игр. Виды игр: командные, массовые, индивидуальные. Как составить игру, конкурсную программу. Интеллектуальные игры. Типы интеллектуальных игр. Правила и законы простейших интеллектуальных игр. Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр. Правило составления вопросов.

5. Изготовление реквизита (карточки, номера, оформление для тематических игр).

6. *Виды игр.* «Что? Где? Почему?», «Ворошиловский стрелок» как одна из интеллектуальных игр. Как составить вопросы для этих игр.

7. *Основные особенности «Брейн-ринга».* Отличие «Брейн-ринга» от «ЧГК». Требования к вопросам на «Брейн-ринг». Особенности обсуждения при игре в «Брейн-ринг». Изменение функций капитана. Обработка взаимодействия для «Брейн-ринга».

8. *Особенности «Своей игры».* «Своя игра» - игра некомандная. Особенности вопросов и хода игры.

9. *Нетрадиционные формы интеллектуальных игр.*

Игра «Эрудит-лото». Игра «Эрудит-лото» как одна из интеллектуальных игр. Основные принципы «Эрудит-лото». Как интересно составить вопросы для «Эрудит-лото».

- «Откажись или удвой»

- «Реалии»

- «Веришь – не веришь»

- «Надуваловка»

- перевёртыши, шароиды и др.

10. *Работа с литературой.* Основные принципы работы с книгой. Специфические приёмы работы с книгой. Требования к вопросам: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность ответа, чёткий источник информации. Как работать над вопросом.

Работа ведущего. Непринуждённое общение с залом-это целое искусство. Техника речи, умение импровизировать, знание правил игры и ответов на вопросы.

11. *Эрудиты в городском «ЧГК», в областном и международном.* Участие команд в играх. Отработка полученных навыков, умений и знаний. Марафон игры ЧГК в школе среди 5-11 классов. Отбор вопросов и проведение игр для учащихся других объединений, для родителей.

12. Психологический тренинг, тестирование -наиболее приемлимая форма для снятия напряжения, релаксации. Упражнения проводятся с элементами подвижных игр и направлены не только на отдых, но и сплочение команд, на тренировку коммуникативных навыков: «Путешествие», «Цветоскоп», «Пожалуйста» и др.

Учебно-тематический план

2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Водное занятие. Инструктаж.	1	1	0	опрос
2	История и принципы игры «ЧГК»	3	1	2	беседа
3	Основы успешности в игре. Распределение ролей в команде. Принцип игры в команде	15	6	9	игра
4	Игра-дело серьёзное	42	15	27	игра
5	Изготовление реквизита к играм	10	2	8	
6	Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр «Что?Где? Почему?», «Ворошилов- ский стрелок»	10	4	6	интеллек- туальная игра, игра
7	«Брейн-ринг»	6	2	4	интеллек- туальная игра, игра
8	«Своя игра»	9	3	6	интеллек- туальная игра, игра
9	Нетрадиционные формы игр а) «Эрудит - лото» б) «Веришь - не веришь» в) «Перевёртыши» и др.	22	7	15 5 5 5	интеллек- туальная игра, кроссворд
10	Игры индивидуально-командного зачета а) «Эрудит-квартет» б) «О, счастливчик» в) «Кроссворд-Шоу» г) «Есть контакт»	22	6	16 4 4 4 4	интеллек- туальная игра, кроссворд
11	Интеллектуальное многоборье	20	6	14	интеллек- туальная игра, игра
12	Работа с литературой. Работа веду- щего.	10	4	6	показ
13	Эрудиты в городском, областном и др. ЧГК.	42	4	38	результаты игры
14	Психологический тренинг, тестиро- вание	4	1	3	анкеты, тесты
	Итого:	216	62	154	

Количество часов, отведенное на тот или иной вид деятельности, является прибли-
зительным и может изменяться согласно годовому плану деятельности.

Содержание программы

1. *Вводное занятие.* Техника безопасности.

2. История и принципы игры «ЧГК». Правила игры. Игра «ЧГК» в нашем городе. Техника безопасности.

3. *Основы успешности в игре.*

Принцип игры в команде. Команда – единый механизм. Непрерывность обсуждения. Как слушать друг друга. Необходимость высказывания всех мыслей, пришедших за столом. Чего не нужно делать при обсуждении. Как выстроить логическую цепочку командой. Распределение ролей в команде. Функции капитана, генератора идей, критика.

4. *Игра-дело серьёзное.* Классификация игр. Виды игр: командные, массовые, индивидуальные. Как составить игру, конкурсную программу. Интеллектуальные игры. Типы интеллектуальных игр. Правила и законы простейших интеллектуальных игр. Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр. Правило составления вопросов.

5. *Изготовление реквизита к играм.*

6. *Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр.*

Допустимые вопросы на сообразительность, вопросы типа «неизвестное об известном», на логическое и ассоциативное мышление, «на удачу», «на приближение». Условно допустимые: воспроизводящие вопросы, «с уловкой», на перечисление и предполагающие длинный ответ. Вопросы для «Что? Где? Почему?» и «Ворошиловский стрелок».

7. *Игра «Брейн-ринг».* Основные особенности «Брейн-ринга». Отличие «Брейн-ринга» от «ЧГК». Требования к вопросам на «Брейн-ринг». Особенности обсуждения при игре в «Брейн-ринг». Изменение функций капитана. Обработка взаимодействия для «Брейн-ринга».

8. *Особенности «Своей игры».* «Своя игра» - игра некомандная. Особенности вопросов и хода игры.

9. *Нетрадиционные формы интеллектуальных игр. Игра «Эрудит-лото».* Игра «Эрудит-лото» как одна из интеллектуальных игр. Основные принципы «Эрудит-лото». Как интересно составить вопросы для «Эрудит-лото».

- «Откажись или удвой»

- «Реалии»

- «Верись – не верись»

- «Надуваловка»

- перевёртыши, шароиды и др.

10. *Игры индивидуально-командного зачёта.* Игры индивидуально-командного зачёта: «Своя игра», «Есть контакт», «О, счастливчик» и другие.

11. *Интеллектуальное многоборье).* Проведение смешанных тренировок. Подготовка к турниру. Учащиеся изучают типы интеллектуальных игр, которые входят в многоборье, формируют команды сменного состава, учатся работать в команде на общий результат, слышать друг друга. Игры: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Эрудит-лото», «Кроссворд-шоу».

12. *Работа с литературой.* Основные принципы работы с книгой. Специфические приёмы работы с книгой. Требования к вопросам: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность ответа, чёткий источник информации. Как работать над вопросом.

Работа ведущего. Непринуждённое общение с залом-это целое искусство. Техника речи, умение импровизировать, знание правил игры и ответов на вопросы.

13. *Эрудиты в городском «ЧГК», в областном, всероссийском и международном.* Участие команд в играх. Отработка полученных навыков, умений и знаний. Марафон игры ЧГК в школе среди 4-11 классов. Отбор вопросов и проведение игр для учащихся других объединений, для родителей.

14. Психологический тренинг, тестирование - наиболее приемлимая форма для снятия напряжения, релаксации. Упражнения проводятся с элементами подвижных игр и направлены не только на отдых, но и сплочение команд, на тренировку коммуникативных навыков: «Путешествие», «Цветоскоп», «Пожалуйста» и др.

1.4 Планируемые результаты.

Личностными результатами являются:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметными результатами являются:

регулятивные

- *учащиеся научатся:*
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; составлять план и последовательность действий;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

познавательные

- *учащиеся научатся:*
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;
- *учащиеся получают возможность научиться:*
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общую пользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли

участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой

информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, обосновывать суждения, проводить классификацию;

пользоваться изученными математическими формулами;

самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов программы;

самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (см. Приложение № 1)

Условия реализации программы

2.2. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в светлом, с хорошим освещением кабинете, в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, расположенное по адресу: г.Ковров, ул. Олега Кошова 1/4.

Для проведения занятий необходимо:

- светлый класс с хорошим освещением;
- столы, стулья, соответствующие возрасту детей;
- доска;
- зеркало, необходимое для отработки фонетических навыков речи.

Информационное обеспечение

- методические и дидактические материалы (развивающие игры, художественные книги);
- карта Великобритании;
- плакаты («Алфавит», «Времена года», «На прогулке» и другие).
- комплект учебных пособий для учителя;
- наглядные пособия;

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения художественного направления.

Программу реализует педагог дополнительного образования со средне-специальным образованием, высшей категории, стаж работы не менее 15 лет.

2.3. Формы аттестации

В программе курса большое внимание уделяется проверке полученных знаний и умений.

В процессе обучения периодически проводится мониторинг результатов обучения учащихся, разработанный кандидатом педагогических наук Л.Н.Буйловой и кандидатом философских наук Н.В.Клёновой (см.Приложение)

Текущий контроль проводится в форме диктантов (буквенных и текстовых), контрольного чтения, заданий по переводу, устных и письменных сочинений. Итоговые контрольные мероприятия проводятся в форме открытых занятий, сочинений, викторин.

2.4.Оценочные материалы

Участие в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях. **Выставочная деятельность** является важным итоговым этапом занятий. Выставки могут быть:· однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;· постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;· тематические - по итогам изучения разделов, тем;· итоговые - в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей. **Тестирование**, как способ проверки знаний учащихся. Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост учащихся по следующим параметрам:· усвоение знаний по базовым темам программы;· овладения навыками предусмотренными программой;· развитие художественного вкуса;· формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: наблюдение; анкетирование; тестирование; опрос.

Результаты фиксируются по следующим параметрам: усвоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы; личностный рост, развитие общительности, работоспособности; формирование художественных способностей, эстетического вкуса. При оценке знаний, умений и навыков, полученных ребенком за период обучения (полугодия), учитывается его участие в выставках, конкурсах прикладного творчества. Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий; средний; низкий. Используется мониторинг результатов обучения и мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы (Приложение№2).

2.5.Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнения, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: теоретическое занятие, практическое занятие, беседа, открытое занятие, игра, презентация.

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, дифференцированного обучения, проектной деятельности, технология, игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

Организационный момент

Вступительное слово. Проверка знаний ранее изученного материала.

Тема занятия

Анализ будущего изделия

Подготовка к основному этапу. Мотивация

Анализ работы.

Основной этап

План работы

Выполнение заданий.

Итог работы

Рефлексия и подведение итогов занятия

Домашнее задание (при необходимости)

2.6. Список литературы:

Список литературы для педагога:

1. Афанасьев С.П. Триста творческих конкурсов.- Кострома, 2016.
2. База вопросов «Что? Где? Когда?» // <http://db.chgk.info/>
3. Большакова Э.Н. Сценарии школьных праздников. - СПб., 2017.
4. Григоренко Ю.Н. Кипарис: учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе- М., 2011.
5. Документы Международной Ассоциации Клубов «Что?Где?Когда?» // <http://rating.chgk.info/documents.php>
6. Задорожный, В.А. Новые вопросы интеллектуальных игр/ В.А.Задорожный М.: Маска, 2014.
7. Хаткина Н.В. Игры круглый год. - М.:»Издательство АСТ»; Донецк: Сталкер, 2011.
8. Нескучный досуг: сценарии игровых программ/ под. ред. Е.И.Ромашковой.- М.:ТЦСфера, 2013.
9. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя.- М., 2011.
10. Энциклопедия психологических тестов: в 3 т.-М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2017.

Дополнительная

1. Алексеев, Е.В. Книга книг / Е.В. Алексеев, Б.О. Бурда, М.О. Поташев - М.: МОО ИНТИ 2016.
2. Анашина, Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр/ Н.Ю.Анашина - Ярославль. Академия развития. 2016.
3. Баландин, Б.Б. 10 000 вопросов для очень умных / Б.Б. Баландин.- М.: РИПОЛ классик, 2015.
4. Баландин, Б.Б. 3000 каверзных вопросов и ответов / Б.Б.Баландин. - М.: РИПОЛ классик, 2016.
5. Любимцев, В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? Вопросы и ответы / В.В. Любимцев.- М.: Дрофа, 2016.
6. Зуев, М.Н. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? Хроника истории России / М.Н. Зуев.- М.: Дрофа, 2016.
7. Шанский, Н.М. Этимологический словарь русского языка / Н.М.Шанский, Т.А. Боброва. - М.: Прозерпина, 2014.
8. Ещё 555 отборных вопросов клуба «Неспроста» / сост. А.Р.Белкин. М.: Сфера, 2014.

Мультимедиа-энциклопедии:

1. Большая энциклопедия искусства. - ЗАО «Новый диск», 2015.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Знания обо всем. -ООО «Кирилл и Мефодий» 2014, 2016.
3. Большая энциклопедия спорта. - ООО «Фобус Стил», 2014.
4. История искусства. - ООО «Direct MEDIA», 2014.
5. Светские и духовные властители Европы. - ООО «DirectMEDIA», 2014.
6. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка / М.Фасмер. - ООО «БИЗ-НЕССОФТ», 2014.
7. Хочу все знать. Занимательная история. - ООО «Фобус Стил»,2015.

Список литературы для родителей и детей:

1. Анашина, Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр / Н.Ю.Анашина. - Ярославль, Академия развития, 2016.
2. Настольная книга умных и веселых. /Сост. Ю.Д. Хайчин. - Д.:Сталкер, 2017.
- 3.Афанасьев С.П. Афанасьев С.П. Триста творческих конкурсов.- Кострома, 2012.
- 4.Микалко М.Тренинг интеллекта - СПб.: Питер, 2011.
- 5.Проверьте свои знания: энциклопедия.В 10 т./сост. Н.Л. Вадченко-Донецк: Сталкер,2017.
- 6.Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей.- Ярославль,2018.
7. Деркач, О.А. 500 заданий на смекалку / О.А. Деркач, В.В. Быков.- М.: АСТ-ПРЕСС СКД, 2016.
8. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Праздники народов мира /авт.-сост. И. Полянская, Н. Ионина. - М.: Астрель, 2011.
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Самые-самые / авт.-сост.П.Р. Ляхов. - М.: Астрел,: 2003.
- 10.Энциклопедия для детей. Аванта + Всемирная литература. - М.:Аванта +, 2015. – Ч.1-2

**Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год
Первый год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		по расписанию	Беседа	1 3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История и принципы игры «ЧГК»	Учебный кабинет	Опрос
2	Сентябрь		по расписанию	Лекция, беседа	2 2	Основы успешности в игре. Распределение ролей в команде. Принцип игры в команде.	Учебный кабинет	Наблюдение за деятельностью учащихся, беседа
3	Сентябрь		по расписанию	Лекция, беседа	2 2	Основы успешности в игре. Распределение ролей в команде. Принцип игры в команде.	Учебный кабинет	Игра Наблюдение за деятельностью учащихся
4	Сентябрь		по расписанию	Лекция	2 2	Основы успешности в игре. Распределение ролей в команде. Принцип игры в команде.	Учебный кабинет	Игра Наблюдение за деятельностью учащихся
5	Октябрь		по расписанию	Лекция, беседа	1 3	Основы успешности в игре. Распределение ролей в команде. Принцип игры в команде. Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	Игра Наблюдение за деятельностью учащихся
6	Октябрь		по расписанию	Лекция, беседа	4	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
7	Октябрь		по расписанию	Лекция, беседа	4	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	Игра Наблюдение за деятельностью

								Учащихся
8	Октябрь		по расписанию	Лекция, беседа	4	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
9	Октябрь		по расписанию	Лекция, беседа	4	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	Игра Наблюдение за деятельностью учащихся
10	Ноябрь		по расписанию	Лекция, беседа	4	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
11	Ноябрь		по расписанию	Лекция, беседа	4	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
12	Ноябрь		по расписанию	Беседа, анализ	4	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
13	Ноябрь		по расписанию	Практическая работа	4	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
14	Декабрь		по расписанию	Практическая работа	4	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
15	Декабрь		по расписанию	Практическая работа	3 1	Игра-дело серьезное. Изготовление реквизита к играм.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся

								тельность учащихся
16	Декабрь		по расписанию	Практическая работа	4	Виды игр. «ЧГК», «Ворошиловский стрелок»	Учебный кабинет	игра Наблюдение заде- тельностью учащихся
17	Декабрь		по расписанию	Практическая работа	4	Виды игр. «ЧГК», «Ворошиловский стрелок»	Учебный кабинет	игра Наблюдение заде- тельностью учащихся
18	Январь		по расписанию	Практическая работа	4	Изготовление реквизита к играм.	Учебный кабинет	
19	Январь		по расписанию	Практическая работа	2 2	Виды игр. «Квиз», «Ворошиловский стрелок» «Брейн-ринг»	Учебный кабинет	Беседа игра Наблюдение заде- тельностью учащихся
20	Январь		по расписанию	Практическая работа	4	«Брейн-ринг»	Учебный кабинет	игра Наблюдение заде- тельностью учащихся
21	Январь		по расписанию	Беседа, показ. Практическая работа	4	«Своя игра»	Учебный ка- бинет	игра Наблюдение заде- тельностью учащихся
22	Февраль		по расписанию	Практическая работа	4	«Своя игра»	Учебный кабинет	игра Наблюдение заде- тельностью учащихся

23	Февраль		по расписанию	Практическая работа	4	Нетрадиционные виды игр «Эрудит-лото»	Учебный кабинет	Опрос.
24	Февраль		по расписанию	Практическая работа	4	Нетрадиционные виды игр «Веришь-не веришь»	Учебный кабинет	Опрос.
25	Февраль		по расписанию	Практическая работа	4	Нетрадиционные виды игр «Эрудит-лото»	Учебный кабинет	Опрос
26	Март		по расписанию	Практическая работа	1 3	Фестиваль нетрадиционных игр. Работа с литературой.	Учебный кабинет	игра
27	Март		по расписанию	Практическая работа	2 1	Работа с литературой. Работа ведущего.	Учебный кабинет	показ
28	Март		по расписанию	Практическая работа	4	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх		Результаты игры
29	Март		по расписанию	Практическая работа	4	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх		Результаты игры
30	Апрель		по расписанию	Практическая работа	4	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх		Результаты игры
31	Апрель		по расписанию	Практическая работа	4	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх		Результаты игры
32	Апрель		по расписанию	Практическая работа	4	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх		Результаты игры
33	Апрель		по расписанию	Практическая работа	4	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх		Результаты игры
34	Апрель		по расписанию	Практическая работа	4	Фестиваль игр.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью Учащихся. Результаты игры

35	Май		по расписанию		4	Городской интеллектуальный турнир «Друзья-однополчане»		игра Результаты игры
36	Май		по расписанию		2 2	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх Психологический тренинг. Тестирование.		игра Наблюдение за деятельностью Учащихся. Анкеты
Итого:					144			

**Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год
Второй год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		по расписанию	Беседа	1 3 2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История и принципы игры «ЧГК» Основы успешности в игре. Распределение ролей в команде. Принцип игры в команде.	Учебный кабинет	Опрос
2	Сентябрь		по расписанию	Лекция, беседа	6	Основы успешности в игре. Распределение ролей в команде. Принцип игры в команде.	Учебный кабинет	Наблюдение за деятельностью учащихся, беседа
3	Сентябрь		по расписанию	Лекция, беседа	6	Основы успешности в игре. Распределение ролей в команде. Принцип игры в команде.	Учебный кабинет	Игра Наблюдение за деятельностью учащихся
4	Сентябрь		по расписанию	Лекция	1	Основы успешности в игре. Распределение ролей в команде. Принцип игры в команде.	Учебный кабинет	Игра Наблюдение за деятельностью учащихся

5	Октябрь		по расписанию	Лекция, беседа	6	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	Игра Наблюдение за деятельностью учащихся
6	Октябрь		по расписанию	Лекция, беседа	6	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
7	Октябрь		по расписанию	Лекция, беседа	6	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	Игра Наблюдение за деятельностью учащихся
8	Октябрь		по расписанию	Лекция, беседа	6	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
9	Октябрь		по расписанию	Лекция, беседа	6	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	Игра Наблюдение за деятельностью учащихся
10	Ноябрь		по расписанию	Лекция, беседа	6	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
11	Ноябрь		по расписанию	Лекция, беседа	6	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся

12	Ноябрь		по расписанию	Беседа, анализ	3 3	Изготовление реквизита к играм. Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр «Что? Где? Почему?», «ЧГК».	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
13	Ноябрь		по расписанию	Практическая работа	6	Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр «Что? Где? Почему?», «ЧГК».	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
14	Декабрь		по расписанию	Практическая работа	1 1 4	Изготовление реквизита к играм. Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр «Что? Где? Почему?», «ЧГК». «Брейн-ринг»	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
15	Декабрь		по расписанию	Практическая работа	2 4	«Брейн-ринг» «Своя игра»	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
16	Декабрь		по расписанию	Практическая работа	3 3	«Своя игра» Нетрадиционные виды игр «Эрудит-лото»	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
17	Декабрь		по расписанию	Практическая работа	2 4	«Своя игра» Нетрадиционные виды игр «Верись-не верись»	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
18	Январь		по расписанию	Практическая работа	2 4	Изготовление реквизита к играм. Нетрадиционные виды игр «Перевертыши»	Учебный кабинет	
19	Январь		по расписанию	Практическая работа	6	Нетрадиционные виды игр «Перевертыши», «Верись-не ве-	Учебный кабинет	игра Наблюдение заде-

						ришь» и др.		тельность учащихся
20	Январь		по расписанию	Практическая работа	5 1	Нетрадиционные виды игр «Перевертыши», «Веришь-не ве- ришь» и др. Работа ведущего	Учебный кабинет	игра Наблюдение заде- тельностью учащихся. Показ
21	Январь		по расписанию		4 2	Нетрадиционные виды игр Изготовление реквизита к играм.		
22	Февраль		по расписанию		6	Нетрадиционные виды игр		
23	Февраль		по расписанию	Беседа, показ. Практическая работа	4 2	Игры индивидуально-командного зачета. «Эрудит-квартет» «О, счастливчик»	Учебныйка- бинет	игра Наблюдение заде- тельностью учащихся
24	Февраль		по расписанию	Практическая работа	3 2 1	«Кроссворд-ШОУ» «О, счастливчик» Работа с литературой.	Учебный кабинет	игра Наблюдение заде- тельностью учащихся
25	Февраль		по расписанию	Практическая работа	4 2	«Есть контакт» Анализ участия в играх.	Учебныйка- бинет	Опрос.
26	Март		по расписанию	Практическая работа	4 2	Интеллектуальное многоборье Анализ участия в играх.	Учебный кабинет	игра Наблюдение заде- тельностью учащихся Опрос.
27	Март		по расписанию	Практическая работа	2 4	Фестиваль нетрадиционных игр. Интеллектуальное многоборье	Учебный кабинет	игра Наблюдение заде- тельностью

								учащихся
28	Март		по расписанию	Практическая работа	3 3	Работа с литературой. Интеллектуальное многоборье	Учебный кабинет	игра
29	Март		по расписанию	Практическая работа	2 2 2	Работа с литературой. Работа ведущего. Интеллектуальное многоборье	Учебный кабинет	Показ игра
30	Апрель		по расписанию	Практическая работа	6	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх		Результаты игры
31	Апрель		по расписанию	Практическая работа	6	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх		Результаты игры
32	Апрель		по расписанию	Практическая работа	6	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх		Результаты игры
33	Апрель		по расписанию	Практическая работа	6	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх		Результаты игры
34	Апрель		по расписанию	Практическая работа	6	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх Городской интеллектуальный турнир «Друзья-однополчане»		Результаты игры
35	Май		по расписанию	Практическая работа	4	Фестиваль игр.	МБУК ДК им. В.И.Ленина»	Результаты игры
36	Май		по расписанию	Практическая работа	4 2	Психологический тренинг. Тестирование. Анализ участия в играх, подведение	Учебный кабинет	Анкеты, тесты
Итого:					216			

Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые пара- метры)	Критерии	Степень выраженно- сти оцениваемого качества	Воз- можное ко- личество баллов	Методы диагно- стик
Теоретическая подготовка: 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие тео- ретических знаний про- граммным требованиям;	— минимальный уро- вень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, преду- смотренных программой); — средний уровень (объем усвоенных знаний со- ставляет более 1/2); — максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем зна- ний, предусмотренных про- граммой за конкретный пери- од).	1 5 10	Наблюдение, те- стирование, контрольный опрос и др.
2. Владение спе- циальной терминологи- ей	Осмысленность и правильность использова- ния специальной термино- логии	— минимальный уро- вень (учащийся, как правило, избегает употреблять специ- альные термины); — средний уровень (учащийся сочетает специаль- ную терминологию с бытовой);	1 5	Собеседование

		— <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
I. Практическая подготовка: 1. <i>Учебные умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i> 2. <i>Владение специальным оборудованием и оснащением</i>	<i>Соответствие учебных умений программным требованиям</i>	— <i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольные задания
		— <i>средний уровень</i> (объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	
		— <i>максимальный уровень</i> (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i>	— <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);	1	Контрольные задания
		— <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
		— <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	

3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	— <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); — <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); — <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	1 5 10	Контрольные задания
III. Общеучебные умения: 1. Учебно-интеллектуальные умения: 1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	— <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); — <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей) — <i>максимальный</i>	1 5 10	Анализ исследовательской работы

1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации 1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) 2. Учебно-коммуникативные умения: 1. 2.1. Умение слушать и слышать педагога 2. 3. 2.2. Умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации Самостоятельность в учебно-исследовательской работе Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации Самостоятельность в построении дис-	уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Уровни — по аналогии с п. 3.1.1. Уровни — по аналогии с п. 3.1.1		Наблюдение
---	--	--	--	-------------------

2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	куссионного выступления, логи-ка в построении доказательств			
3. Учебно-организационные умения и навыки:	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой			
3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место		— минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объёма умений);	1	
		— средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более 1/2);	5	
3.2. Умение соблюдать в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных умений соблюдения правил безопасности программным требованиям	максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объём умений, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе			Наблюдение

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения
дополнительной общеразвивающей программы**

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное количество баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
I. Организационно-волевые качества: 1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	— терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		— терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	5	
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	— терпения хватает на всё занятие;	10	Наблюдение
		— волевые усилия учащегося побуждаются извне;	1	
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— иногда — самим учащимся;	5	Наблюдение
		— всегда — самим учащимся	10	
		— учащийся постоянно действует под воздействием контроля извне;	1	
		— периодически контролирует себя сам;	5	

		— постоянно контролирует себя сам	10	
II. Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в объединении по интересам	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	— завышенная;	1	Анкетирование Тестирование
		— заниженная;	5	
		— нормальная	10	
		— интерес к занятиям продиктован извне;	1	
		— интерес периодически поддерживается самим учащимся;	5	
		— интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	10	
III. Поведенческие качества 1. Отношение учащегося к конфликтам в группе 2. Тип сотрудничества	Осознанное стремление учащегося к бесконфликтному существованию	— создание конфликтных ситуаций и участие в них;	1	Наблюдение
		— стремление избегать конфликтов;	5	
		— активное участие в предотвращении или разрешении конфликтных ситуаций;	10	
		— стремление из-	1	

		бежать включения в совместную деятельность — периодически поддерживается самим учащимся; — творческое отношение к совместной деятельности	5 10	Наблюдение
--	--	---	-------------	------------