



Администрация города Коврова Владимирской области
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
Дом детской культуры «Дегтярёвец»

Рассмотрена на заседании
методического совета
от « 23 » мая 2022г. Протокол № 04

Принята на заседании
педагогического совета
от « 23 » мая 2022г. Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДК «Дегтярёвец»
П. В. Шилов
приказ № 09 от «23» мая 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
объединения «Шахматы»**

Вид программы: модифицированная
Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст учащихся: 7-15 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень программы: базовый

Составитель:
Жиряков Валерий Николаевич,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Ковров
2022

Содержание

<i>№ разд ела</i>	<i>Наименование</i>	<i>Стр.</i>
1	Основные характеристики программы	3
1.1	Пояснительная записка:	3
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Отличительная особенность программы, новизна	4
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5	Формы обучения и режим занятий	5
1.1.6	Сроки реализации программы	5
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Планируемые результаты	7
2	Содержание программы	8
2.1	Учебный план	8
2.2	Содержание учебного плана	9
3	Формы аттестации и оценочные материалы	12
3.1	Формы аттестации	12
3.2	Оценочные материалы	12
4	Организационно-педагогические условия реализации программы	12
4.2	Условия реализации программы	12
4.2.1	Материально-технические условия	12
4.2.2	Учебно-методическое обеспечение	14
4.2.3	Кадровое обеспечение	14
4.3	Список литературы	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы.

Шахматы являются игрой с многовековой историей, которая отличается сложной многослойной логикой и неординарным игровым миром, работающим по строгим законам. Однако преимущество игры заключается в том, что данные законы в некоторых случаях можно нарушать (речь идет не о правилах шахмат), в результате чего нарушитель получает победу. Феномен шахмат заключается в развитии нестандартного мышления.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Шахматы» заключается в том, что главной целью современного образования является как раз развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мыслящей, нравственной личности и на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности мышления, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы

Выдающийся педагог В.А.Сухомлинский отмечал, что шахматы развивают память, пространственное воображение и логическое мышление, способствуют повышению успеваемости по многим школьным предметам, особенно по точным наукам. Дети приобретают знания и развивают навыки самостоятельной работы с различными источниками шахматной информации, включая компьютерные технологии. Освоение шахматных знаний учащимися позволят им совершенствовать ориентировку в современном усложняющемся информационном пространстве. Умение прогнозировать и выстраивать перспективные планы являются теми качествами личности, которые в настоящее время особенно актуальны.

В основу данной программы легла идея возможности воспитания у детей интеллектуальных и нравственных качеств, позволяющих им принимать решения на перспективу и использовать необходимые для достижения цели и ресурсы максимальным образом, формировать правильное отношение к достижению целей, учиться выигрывать, принимать поражение или соглашаться на временный компромисс, а значит формировать адекватное восприятие мира в процессе обучения шахматной игре. При ее создании использовались материалы авторских программ А.Н.Кузнецова (г. Тверь) и Ж.В.Карасевой, педагога доп. образования (г. Санкт-Петербург).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014

года № 1726-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.06.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
- Письмо Минобрнауки от 18.06.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»;
- Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец».
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 года»;
- Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени.

Новизна программы заключается в дифференцированном подходе в обучении, заключающемся в возможности детей с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагога за практической деятельностью учащегося на занятии.

Образовательный процесс базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку при помощи создания педагогом "ситуации успеха" для каждого учащегося, что повышает его эффективность и результативность.

Помимо этого новизна программы состоит в использовании электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая

сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть, насколько они поднялись в своем шахматной уровне.

В программе применяется система диагностирования результатов обучения и воспитания, разработанная педагогом, и дающая возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

При реализации программы используются нетрадиционные формы работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в шахматных турнирах семейных команд и других соревнованиях, включая выездные.

Адресат программы.

Программа составлена для детей разного возраста (от 7 до 8 лет)

Формы обучения и режим занятий.

Данная программа реализуется в течение 2 лет с возможностью продолжения образования по индивидуальному образовательному маршруту и предусматривает возможность перехода наиболее способных учащихся на более высокий уровень обучения. Вновь пришедшие учащиеся зачисляются в группу первого года обучения. Группы формируются по 15-17 человек, возраст детей 7-15 лет. Форма обучения очная с возможностью применения дистанционных форм обучения, специфика реализации - групповая, индивидуальная. Учебное занятие является основной формой организации учебного процесса. Помимо этого, учащиеся совершенствуют свои навыки в тренировочной, соревновательной и исследовательской деятельности. Образовательный процесс по программе организуется в форме комбинированных (теоретических и практических) учебных занятий.

Теоретические занятия:

- лекции преподавателя;
- выступления учащихся с анализом сыгранных партий;
- просмотр прямых онлайн трансляций партий на турнирах. Практические занятия:

- тематические и консультационные партии;
- сеансы одновременной игры;
- изучение шахматной литературы;
- подготовка рефератов учащихся;
- комментирование партий;
- игра с компьютером и в интернете;
- конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
- участие в соревнованиях.

Сроки реализации программы.

Условия набора учащихся - набор в группы осуществляется на основании заявления родителей и получения сертификата. В группу зачисляются все

желающие, независимо от имеющихся у них навыков. Группа может быть как разновозрастной, так и одновозрастной.

В течение учебного года может производиться дополнительный набор учащихся в группы при наличии свободных мест.

В первом году обучения программа рассчитана на 4 часа в неделю (два занятия по два академических часа), что составляет 144 часа в год. В последующие годы дети занимаются по 6 часов в неделю (три занятия по два академических часа), что составляет 216 часов в год. Длительность занятия - 45 минут с перерывом (10 минут).

1.2.Цель и задачи программы.

Цель программы: Умственное и эстетическое развитие ребёнка и привитие положительных навыков социального общения в процессе подготовки спортсменов-шахматистов массовых разрядов и высокой квалификации.

Задачи: Предметные:

- заложить теоретическую базу, получив которую, дети при желании могли заниматься шахматным спортом и, при участии в соревнованиях, выполнять разряд, добиваться спортивных результатов;
- сформировать специальные шахматные умения и навыки:
- оценивать позицию;
- планировать действия на основе внешних признаков позиции;
- производить расчёт вариантов в правильной последовательности ходов;
- создавать ясные образы изменяющейся позиции без передвижения фигур на доске;
- осуществлять разыгрывание всех стадий шахматной партии грамотно, в соответствии с теоретической информацией, достигая этим максимально возможных целей в игре;
- создать личную программу выбора хода, обладающую свойствами универсальности, адекватности, гибкости;
- принимать решения в соответствии с выработанной программой выбора хода;
- воспроизводить по памяти наиболее важные партии, фрагменты партий и позиции, составляющие информационный багаж шахматиста;
- уметь передавать и воспринимать закодированную информацию с применением системы знаков (шахматная нотация);
- приобрести навыки правильного поведения на соревнованиях с соблюдением всех требований Правил шахмат ФИДЕ;
- овладеть навыками работы шахматиста-инструктора и достичь выполнения судейской категории по шахматам.

Метапредметные:

- показать логику и красоту шахматного искусства, ознакомив детей с интересной игрой как формой интеллектуальной человеческой деятельности;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы с книгой и компьютером;

- формировать умение планировать свои действия в отведённых пространственных и временных рамках;
- формировать умение осуществлять логические операции, вести общение в грамотном диалоговом режиме;
- прививать навыки выявления закономерностей в общем ряду явлений;
- формировать навыки принятия адекватных решений с учётом факторов ответственности и риска.

Личностные:

- способствовать развитию навыков исполнительского труда при соблюдении требований соответствия поставленным задачам, своевременности, безопасности;
- прививать навыки поисковой мыслительной деятельности для успешного решения многофункциональных задач;
- развить важнейшие человеческие качества: трудолюбие, упорство в достижении цели, коллективизм, уважительное отношение к окружающим;
- привить детям чувство ответственности, патриотизма при выступлениях в соревнованиях за свою школу, объединение, город, регион, страну.

1.3.Содержание программы.

Учебный план.

При наличии социального заказа от законного представителя ребенка с ОВЗ разрабатывается Программа коррекционно-развивающего курса в соответствии с нозологической группой.

Учебный план 1-го года обучения (144 часа в неделю)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	История шахмат	2	-	2	устный опрос
2	Правила шахматной игры	10	6	16	устный опрос, наблюдение
3	Матование короля	4	4	8	оценка разыгрывания тематических учебных позиций
4	Тактические приёмы	28	28	56	конкурс решения заданий
5	Эндшпильная техника	20	20	40	оценка разыгрывания тематических учебных позиций
6	Промежуточный (годовой) контроль	-	2	2	годовая контрольная работа
7	Участие в соревнованиях	-	20	20	выполнение спортивных разрядов, занятые места
	Всего:	64	80	144	

Учебный план 2-го года обучения (216 часов в неделю)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	История шахмат	8	-	8	устный опрос
2	Правила шахматной игры	4	-	4	устный опрос, наблюдение
3	Атака на короля	8	8	16	оценка разыгрывания тематических учебных позиций
4	Тактические приёмы	34	34	68	конкурс решения заданий
5	Эндшпильная техника	24	24	48	оценка разыгрывания тематических учебных позиций
6	Стратегия шахмат	16	8	24	устный опрос, наблюдение
7	Промежуточный (годовой) контроль	-	2	2	годовая контрольная работа
8	Участие в соревнованиях		46	46	выполнение спортивных разрядов, занятые места
	Всего:	94	122	216	

1.4. Планируемые результаты.

Предметные:

- знание теоретических основ для занятий шахматным спортом и при участии в соревнованиях, выполнение разряда, достижение спортивных результатов спортивных результатов
- сформированные специальные шахматные умения и навыки:
 - оценка позиции;
 - планирование действий на основе внешних признаков позиции;
 - произведение расчёта вариантов в правильной последовательности ходов,
 - видение образов изменяющейся позиции без передвижения фигур на доске;
 - умение грамотно разыгрывать все стадии шахматной партии в соответствии с теоретической информацией, достигая этим максимально возможных целей в игре;
 - умение создать личную программу выбора хода, обладающую свойствами универсальности, адекватности, гибкости;
 - умение принимать решения в соответствии с выработанной программой выбора хода;
 - умение воспроизводить по памяти наиболее важные партии, фрагменты партий и позиции, составляющие информационный багаж шахматиста;
 - умение передавать и воспринимать закодированную информацию с применением системы знаков (шахматная нотация);
- сформированные навыки правильного поведения при участии в

соревнованиях с соблюдением всех требований Правил шахмат ФИДЕ;

- сформированные навыки работы шахматиста-инструктора и выполнение требований для получения судейской категории по шахматам.

Метапредметные:

- понимание логики и красоты шахматного искусства, восприятие шахматной игры как формы интеллектуальной человеческой деятельности;
- сформированные навыки самостоятельной работы с книгой и компьютером;
- умение планировать свои действия в отведённых пространственных и временных рамках;
- умение осуществлять логические операции, вести общение в грамотном диалоговом режиме;
- сформированные навыки выявления закономерностей в общем ряду явлений;
- сформированные навыки принятия адекватных решений с учётом факторов ответственности и риска.

Личностные:

- сформированные навыки исполнительского труда при соблюдении требований соответствия поставленным задачам, своевременности, безопасности;
- сформированные навыки поисковой мыслительной деятельности для успешного решения многофункциональных задач;
- развитые важнейшие человеческие качества: трудолюбие, упорство в достижении цели, коллективизм, уважительное отношение к окружающим;
- сформированное чувство ответственности, патриотизма при выступлениях в соревнованиях за свою школу, объединение, город, регион, страну.

Содержание программы 1-го года обучения

Раздел № 1. История шахмат

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История шахмат. Чатуранга, шатрандж, европейские шахматы. Шахматы на Руси. Понятие о шахматной игре как настольном макете военной стратегии. Легенда о происхождении шахмат. Изменение правил шахматной игры в процессе исторического развития. Шахматы как спорт, наука, искусство.

Раздел № 2. Правила шахматной игры

Теория: Шахматы - игра в принятие правильных решений. Знакомство с доской и фигурами, правилами перемещения фигур по доске. Разрешенные и неразрешенные ходы. Взятие фигур и пешек. Сложные правила: рокировка, превращение пешки, взятие пешкой на проходе. Правила исполнения хода «тронул - ходи», возвращение сделанного хода назад. Этика поведения шахматиста во время игры. Роль короля в шахматах. Шахматная нотация. Правила записи ходов и позиций. Оценка материального соотношения сил и влияние этого фактора на результат игры. Три стадии партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Оценка позиции и шахматные ошибки.

Практика: Тренировочные партии различными видами фигур. Тренировочные упражнения на нахождение нужных полей. Упражнения на оценку позиций.

Раздел № 3. Матование короля

Теория: Цель игры. Постановка мата ферзём и ладьёй. Постановка мата королём и ферзём, королём и ладьёй. Мат двумя слонами. Понятие пата. Примеры неправильного матования одинокого короля. Отражение пата.

Практика: выполнение упражнений на нахождение мата в 1 ход. Составление матовых конструкций из предложенного материала. Разыгрывание тематических учебных позиций. Разбор примеров быстрого матования короля в дебюте.

Раздел № 4. Тактические приёмы

Теория: Обоснование применения тактических приёмов геометрическими характеристиками доски и свойствами фигур. Связка. Терминология при применении связки. Типовые случаи применения связки в разных стадиях партии. Оценка получаемой выгоды при использовании связок. Применение приёмов развязывания. Мат Легаля. Применение связки слоном, ладьёй, ферзём. Связка и полусвязка. Полная и неполная связка. Замена одной связанной фигуры другой. Использование связки в творчестве Пола Морфи. Двойной удар. Терминология при применении двойного удара. Примеры применения двойного удара всеми фигурами в разных стадиях партии. Защита от двойного удара. Примеры защиты от нескольких угроз. Отражение двойного удара с помощью ответного нападения. Оценка эффективности использования двойного удара с учётом ответных действий соперника.

Практика: Упражнения на нахождение решений при использовании связки. Решение учебных позиций на применение двойного удара. Конкурс решения упражнений на связку, двойной удар.

Раздел № 5. Эндшпильная техника

Теория: Пешечные окончания. Основы терминологии в шахматных окончаниях. Окончательный характер оценки позиции в эндшпиле. Проведение проходной пешки в ферзи — главная задача в эндшпиле. Король и пешка против короля. Оппозиция, ключевые поля. Оценка пешечного эндшпиля по четырём типовым позициям. Разбор поучительных ошибок при проведении пешки в ферзи. Понятие о цугцванге. Окончания с пешками у обеих сторон. Обход. Цепляние сзади. Типовые приёмы борьбы за передачу очереди хода сопернику. Метод треугольника. Прорыв. Понятие о расчёте вариантов. Использование материального преимущества в эндшпиле.

Практика: Упражнения на принятие правильных решений при расчёте в пешечных окончаниях. Метод исключения. Переход из пешечного в другие виды эндшпиля. Конкурсы решения позиций пешечного эндшпиля. Разыгрывание типовых учебных позиций.

Раздел № 6 Промежуточный (годовой) контроль Контрольная работа
Раздел № 7. Участие в соревнованиях (первенство группы, турнир «Рождественские звездочки», турнир семейных команд).

Содержание программы 2-го года обучения

Раздел № 1. История шахмат

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История шахмат. Шахматы в Европе 17-18 вв. Первые руководства и сборники задач Дж. Греко, Полерио, Сальвио, Лусены. Шахматы на Руси. Первые русские мастера. А. Петров, И. Шумов, К. Яниш. Организация системы шахматных клубов и проведение первых международных турниров.

Раздел № 2. Правила шахматной игры

Теория: Правильное поведение шахматиста во время турнирных партий. Нормы обращения с шахматными часами. Условия требования признания партии ничьей при тоекратном повторении позиции и по правилу 50 ходов. Квалификационная система в России (ЕВСК) и международная (FIDE). Роль судьи на шахматном соревновании.

Раздел № 3. Атака на короля

Теория: Постановка мата тяжёлыми фигурами без участия короля. Мат слоном и конём на заключительном этапе. Атака на короля, оставшегося без рокировки. Позиции с односторонними рокировками. Атака при разносторонних рокировках. Предпосылки атаки. Проведение атаки. Результаты атаки.

Практика: Выполнение упражнений на нахождение мата в 1 и 2 хода.

Составление матовых конструкций из предложенного материала.

Разыгрывание тематических учебных позиций.

Раздел № 4. Тактика

Теория: Сквозной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Терминология при применении тактических ударов. Типовые случаи применения тактических приемов в разных стадиях партии. Комбинации на слабость последней горизонтали. Отвлечение. Завлечение. Уничтожение защиты. Перекрытие. Блокировка. Освобождение поля. Освобождение линии.

Коневые комбинации. Оценка эффективности использования тактических приёмов с учётом ответных действий соперника.

Практика: Решение учебных позиций на применение сквозного удара, открытого нападения, открытого шаха и двойного шаха. Конкурс решения упражнений на сочетание тактических элементов.

Раздел № 5. Эндшпильная техника

Теория: Пешечные окончания. Отдалённая проходная пешка. Признаки возникновения, способы образования и методы использования проходной пешки. Защищённая проходная пешка. Маневрирование королём в пешечном эндшпиле. Пешечный прорыв. Пешечные гонки. Оценка пешечных

окончаний с большим числом пешек. Борьба ферзя против пешек. Ладья против пешек. Лёгкие фигуры в борьбе против пешек. Элементарные ладейные окончания. Типовые случаи крепостей в эндшпили.

Практика: Упражнения на принятие правильных решений при расчёте в пешечных окончаниях. Переход из пешечного в другие виды эндшпиля. Конкурсы решения позиций пешечного эндшпиля. Конкурсы решения позиций в различных типах эндшпиля.

Раздел № 6. Стратегия шахматной игры

Теория: Предмет изучения стратегии - организация плана игры в шахматной партии. Элементы шахматной стратегии. Оценка позиции и план. Позиционные признаки. Пешечная конфигурация. Открытые и полуоткрытые линии. Взаимодействие фигур и пешек. Хорошие и плохие фигуры. Выключение фигуры из игры. Статическая и динамическая оценка позиции. Стратегия ведения игры в трёх стадиях шахматной партии. Ловушечная игра. Профилактика.

Практика: Упражнения на оценку позиций. Решение заданий на построение плана. Разыгрывание учебных позиций с хорошими и плохими фигурами.

Раздел № 7. Промежуточный (годовой) контроль Контрольная работа

Раздел № 8. Участие в соревнованиях (первенство группы, первенство города в младших возрастных группах, турнир семейных команд).

3.Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Формы аттестации

Текущий контроль проходит на каждом занятии в форме наблюдения, устного опроса, игровых приемов (напр. «Ответственный стул»).

По окончании изучения тем применяется тематический контроль, который осуществляется в ходе разыгрывания тематических учебных позиций и решения конкурсных заданий, а также составления рефератов учащихся.

Промежуточный (годовой) контроль проводится в конце учебного года в виде контрольной работы, куда включены задания по пройденным в течение года темам - теоретические (ответы на вопросы теста), практические (решения конкурсных заданий).

Итоговый контроль (по итогам прохождения программы) - итоговая контрольная работа с теоретическими и практическими заданиями и выполнение исследовательской работы в форме доклада по выбранной теме.

Результаты промежуточного и итогового контролей заносятся в карту учебных результатов обучения по программе.

Помимо этого, начиная с первого года обучения, учащиеся имеют возможность демонстрировать приобретенные знания и принимают участие в соревновательной практике на уровне первенства групп, далее, по мере успешности результатов - в турниров городского, регионального, всероссийского и международного масштабов, результаты участия в которых также учитываются при оценивании учебной успешности учащихся. Для

участия в соревновательной практике программой предусмотрены необходимые часы.

3.2.Оценочные материалы

Система оценивания результатов обучения по программе имеет балльную систему и включает оценивание теоретических знаний и практических умений, а также уровень творческой активности по результатам участия в соревнованиях. Максимальное количество баллов – 10.

4.Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1Календарный учебный график (см. Приложение № 1)

4.2.Условия реализации программы

4.2.1.Материально-технические условия

Для проведения занятий по программе «Шахматы» используются кабинеты № 6 .Кабинеты оборудованы:

- магнитной демонстрационной доской;
- рабочим местом педагога;
- наглядными пособиями;
- комплектами шахматных фигур;
- шахматными часами;
- методической и специальной литературой;
- раздаточным дидактическим материалом;

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

4.2.2. Учебно-методическое обеспечение

Педагогические идеи и принципы программы

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Учебно-методическое обеспечение

Методика преподавания предмета сформировалась в процессе многолетнего опыта работы с детьми и использует разработки Якова Герасимовича Рохлина и Иосифа Лазаревича Славина, основной идеей обучения в которых является сочетание циклического и концентрического методов. Проведение теоретических и практических занятий в тесной взаимосвязи позволяет добиться необходимого положительного результата освоения программы.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до продуктивного, творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают наглядный и репродуктивный методы, игровая технология. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично - поисковый метод. Это один из активных методов обучения, заключающийся в том, что изложение учебного материала преподносится как проблема, задание, требующее от обучаемых самостоятельного разрешения или «открытия». Поисковый метод обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно. В процессе обучения осуществляется индивидуальный подход посредством подбора заданий соответствующей сложности. В качестве дидактических материалов применяются карточки с учебными заданиями для выполнения их учащимися во время практических занятий.

4.2.3 Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог с высшим или средне-специальным педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета (со специальным шахматным образованием, владеющий современными методиками преподавания, в том числе ИКТ). В настоящее время занятия ведет педагог дополнительного образования Жиряков Валерий Николаевич, образование среднее-специальное (специальность «техник»), первая квалификационная категория. Курсы повышения квалификации на базе ВИРО, №332403356993 от 29.04.2020.

4.3. Список литературы

Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной программы

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка
Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 год
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО МГПИ, ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного образования «Открытое образование», 09-3242, 2015 год
9. Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования, разработанные ГАОУ ВО МГПИ, АНО

- дополнительного образования «Открытое образование, 2015 год
10. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтяревец»
11. Положение по организации индивидуальных форм занятий в образовательно-воспитательном пространстве МБОУ ДО ДДК «Дегтяревец» (принято на педсовете № 5 от 29.05 2014 г.)

Для педагогов:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. - М.: Советская Россия, 1970.
4. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. - М.: ФиС, 1991.
5. Блох М. 1200 комбинаций. - М.: РППО "Росбланкиздат", 1992.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. - Киев: Здоровья, 1991.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. - М.: ФиС, 1965.
8. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. - М.: ФиС, 1985.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982.
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. - М.: ФиС, 1965.
11. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. - М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
12. Журавлев Н. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986.
13. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
14. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
15. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: ФиС, 1983.
16. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. - М.: ФиС, 1980.
17. Костьев А. Уроки шахмат. - М.: ФиС, 1984.
18. Костьев А. Учителю о шахматах. - М.: Просвещение, 1986.
19. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980.
20. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. - М.: ФиС, 1982.
21. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. - М.: ФиС, 1980.\
22. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Л.: Лениздат, 1952.
23. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. - М.: ФиС, 1979.
24. Мучник Х. Первые шахматные уроки. -- М.: Воениздат, 1980.
25. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. - М.: ФиС, 1979.
26. Нейштадт Я. Шахматный практикум. - М.: ФиС, 1980.
27. Нимцович А. Моя система. - М.: ФиС, 1984.

28. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. - М.: ФиС, 1981.
29. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955.
30. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. - М., 1979.
31. Ройзман А. Шахматные миниатюры. - Минск: Полымя, 1978.
32. Славин И.Л.. Учебник-задачник шахмат, т. 1-9. - Архангельск: Правда Севера, 1998 — 2005.
33. Сокольский А. Ваш первый ход. - М.: ФиС, 1977.
34. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. - М.: Астрель, АСТ, 2001.
35. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
36. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
37. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. - М.: Высшая школа, 1984.
38. Хенкин В. Последний шах. - М.: ФиС, 1979.
39. Шумилин Н. Шахматный задачник. - М.: ФиС, 1964.
40. Юдович М. Занимательные шахматы. - М.: ФиС, 1966.
41. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. - СПб.: ЦНТИ, 1994.

Для детей и родителей:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 1983.
2. Гершунский, А. КостьевБ.Шахматы - школе. - М.: Педагогика, 1991.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 1980.\
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. - Л.: Детская литература, 1985.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. - М.: Новая школа, 1994.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания: Издательский центр
7. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
8. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 1991.
9. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур, 2000.
10. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

**Календарный учебный график
объединения «Шахматы» на 2022-2023 учебный год
1 год обучения (ознакомительный уровень)**

№ занятия	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Название темы	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Формы аттестации/контроля
1.	Сентябрь	по расписанию	Вводное занятие. Ознакомление детей с содержанием программы. Режим работы, основные темы. Необходимое оборудование. Инструмент и материалы. Инструктаж по Т.Б. Правила дорожного движения.	2	беседа	каб.№2	опрос
2.		-----	Шахматы - игра в принятие правильных решений. Знакомство с доской и фигурами, правилами перемещения фигур по доске	2	беседа	каб.№6	беседа
3.		-----	Разрешенные и неразрешенные ходы. Взятие фигур и пешек. Сложные правила: рокировка, превращение пешки, взятие пешкой на проходе	2	комбинирован.	каб.№6	беседа
4.		-----	Тренировочные партии различными видами фигур	2	комбинирован.	каб.№6	беседа
5.			Правила исполнения хода «тронул - ходи», возвращение сделанного хода назад. Этика	2		каб.№6	

			поведения шахматиста во время игры				
6.			Роль короля в шахматах. Шахматная нотация. Правила записи ходов и позиций	2		каб.№6	
7.	октябрь	-----	Тренировочные упражнения на нахождение нужных полей	2	комбинирован.	каб.№6	опрос
8.		-----	Оценка материального соотношения сил и влияние этого фактора на результат игры. Три стадии партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль	2	комбинирован.	каб.№6	наблюдение, опрос
9.		-----	Оценка позиции и шахматные ошибки. Упражнения на оценку позиций	2	ознакомительн.	каб.№6	наблюдение, опрос
10.		-----	Цель игры — максимальное ограничение подвижности короля соперника. Постановка мата ферзём и ладьёй. Постановка мата королём и ферзём, королём и ладьёй	2	комбинирован.	каб.№6	наблюдение, опрос
11.		-----	Мат двумя слонами. Понятие пата. Примеры неправильного матования одинокого короля. Отражение пата	2	комбинирован.	каб.№6	наблюдение, опрос
12.		-----	Выполнение упражнений на нахождение мата в 1 ход. Разыгрывание тематических учебных позиций на постановку мата разным материалом	2	комбинирован.	каб.№6	наблюдение, опрос

13.		-----	Составление матовых конструкций из предложенного материала. Разбор примеров быстрого матования короля в дебюте	2	комбинирован.	каб.№6	наблюдение
14.			Обоснование применения тактических приёмов геометрическими характеристиками доски и свойствами фигур. Связка. Основная терминология. Демонстрация применения приёма в элементарных ситуациях	2		каб.№6	
15.	ноябрь	-----	Турнир на первенство группы. Разбор сыгранных партий	2	комбинирован.	каб.№6	конкурс
16.		-----	Упражнения на нахождение решений при использовании связки. Типовые случаи применения связки в разных стадиях партии	2	комбинирован.	каб.№6	игра, опрос
17.		-----	Пешечные окончания. Основы терминологии в шахматных окончаниях. Окончательный характер оценки позиции в эндшпиле	2	проверочное	каб.№6	наблюдение
18.		-----	Упражнения на нахождение решений при использовании связки. Типовые случаи применения связки в разных стадиях партии	2		каб.№6	
19.		-----	Турнир на первенство группы. Разбор сыгранных партий	2	комбинирован.	каб.№6	конкурс

20.		-----	Упражнения на нахождение решений при использовании связки. Типовые случаи применения связки в разных стадиях партии	2	беседа	каб.№6	тест
21.		-----	Проведение проходной пешки в ферзи — главная задача в эндшпиле. Король и пешка против короля. Оппозиция, ключевые поля	2	комбинирован.	каб.№6	наблюдение, опрос
22.		-----	Оценка получаемой выгоды при использовании связок. Применение приёмов развязывания. Мат Легаля	2	комбинирован.	каб.№6	наблюдение, опрос
23.	декабрь	-----	Турнир на первенство группы. Разбор сыгранных партий	2	комбинирован.	каб.№6	наблюдение
24.		-----	Применение связки слоном, ладьёй, ферзём. Связка и полусвязка. Полная и неполная связка	2	комбинирован.	каб.№6	опрос
25.		-----	Оценка пешечного эндшпиля по четырём типовым позициям. Разбор поучительных ошибок при проведении пешки в ферзи	2	комбинирован.	каб.№6	тест
26.		-----	Замена одной связанной фигуры другой. Использование связки в творчестве Пола Морфи	2	комбинирован.	каб.№6	наблюдение, опрос
27.		-----	Турнир на первенство группы. Разбор сыгранных партий	2	ознакомительн	каб.№6	наблюдение, опрос
28.		-----	Конкурс решения упражнений на связку	2	комбинирован.	каб.№6	конкурс
29.		-----	Упражнения на принятие	2	комбинирован.	каб.№6	наблюдение,

			правильных решений при расчёте в пешечных окончаниях. Разыгрывание учебных позиций		н.		опрос
30.		-----	Двойной удар. Терминология при применении двойного удара. Примеры применения двойного удара всеми фигурами в разных стадиях партии	2	комбинирова н.	каб.№6	наблюдение
31.	январь	-----	Турнир на первенство города «Рождественские звездочки». Анализ сыгранных партий	2	комбинирова н.	каб.№6	наблюдение
32.		-----	Решение учебных позиций на применение двойного удара	2	комбинирова н.	каб.№6	конкурс
33.		-----	Понятие о цугцванге. Окончания с пешками у обеих сторон. Обход короля соперника с фланга и с тыла	2	ознакомител ьн	каб.№6	конкурс, игра
34.		-----	Турнир на первенство группы. Разбор сыгранных партий	2	комбинирова н.	каб.№6	наблюдение, опрос
35.		-----	Защита от двойного удара. Примеры защиты от нескольких угроз	2	комбинирова н.	каб.№6	тест
36.		-----	Упражнения на принятие правильных решения при расчёте в пешечных окончаниях	2	комбинирова н.	каб.№6	опрос
37.		-----	Решение учебных позиций на применение двойного удара	2	ознакомител ьн.	каб.№6	наблюдение ,опрос
38.	февраль	-----	Цепляние сзади. Упражнения на принятие	2	комбинирова	каб.№6	конкурс

			правильных решений при расчёте в пешечных окончаниях		н.		
39.			Решение учебных позиций на применение двойного удара	2	комбинирова н.	каб.№6	конкурс
40.		-----	Типовые приёмы борьбы за передачу очереди хода сопернику. Метод треугольника	2	комбинирова н.	каб.№6	наблюдение ,опрос
41.		-----	Отражение двойного удара с помощью ответного нападения	2	комбинирова н.	каб.№6	наблюдение
42.		-----	Прорыв в пешечном эндшпиле	2	комбинирова н.	каб.№6	тест
43.		-----	Решение учебных позиций на применение двойного удара	2	комбинирова н.	каб.№6	опрос, беседа
44.		-----	Оценка эффективности использования двойного удара с учётом ответных действий соперника	2	игровая	каб.№6	конкурс
45.		-----	Конкурс решения упражнений на двойной удар	2	комбинирова н.	каб.№6	наблюдение ,опрос
46.	март	-----	Метод исключения и его использование в пешечном эндшпиле	2	комбинирова н.	каб.№6	наблюдение, опрос
47.		-----	Турнир семейных команд	2	комбинирова н.	каб.№6	конкурс
48.		-----	Отражение двойного удара с помощью ответного нападения	2	комбинирова н.	каб.№6	наблюдение, опрос,
49.		-----	Решение учебных позиций на применение двойного удара	2	комбинирова н.	каб.№6	беседа
50.		-----	Упражнения на принятие правильных решений при расчёте в пешечных	2	комбинирова н.	каб.№6	конкурс

			окончаниях				
51.		-----	Решение учебных позиций на применение двойного удара	2	комбинирован.	каб.№6	тест
52.		-----	Упражнения на принятие правильных решений при расчёте в пешечных окончаниях	2	комбинирован.	каб.№6	конкурс
53.		-----	Оценка эффективности использования двойного удара с учётом ответных действий соперника	2	комбинирован.	каб.№6	наблюдение
54.	апрель	-----	Решение учебных позиций на применение двойного удара	2	комбинирован.	каб.№6	наблюдение, опрос
55.		-----	Понятие о расчёте вариантов в пешечных окончаниях	2	импровизация,	каб.№6	наблюдение, опрос,
56.		-----	Конкурс решения позиций пешечного эндшпиля	2	комбинирован.	каб.№6	конкурс
57.		-----	Решение учебных позиций на применение двойного удара	2	наблюдение, опрос	каб.№6	
58.		-----	Переход из пешечного в другие виды эндшпиля	2	наблюдение, опрос	каб.№6	
59.		-----	Решение учебных позиций на применение двойного удара	2	конкурс	каб.№6	
60.		-----	Переход из пешечного в другие виды эндшпиля	2	наблюдение, опрос,	каб.№6	
61.		-----	Решение учебных позиций на применение двойного удара	2	беседа	каб.№6	
62.	май	-----	Конкурс решения позиций пешечного эндшпиля	2	конкурс	каб.№6	

63.		-----	Решение учебных позиций на применение двойного удара	2	тест	каб.№6	
64.		-----	Конкурс решения упражнений на связку, двойной удар	2	конкурс	каб.№6	
65.		-----	Переход из пешечного в другие виды эндшпиля	2	наблюдение	каб.№6	
66.		-----	Конкурс решения упражнений на связку, двойной удар	2	наблюдение, опрос	каб.№6	
67.		-----	Промежуточный (годовой) контроль	2	наблюдение, опрос,	каб.№6	
68.		-----	Использование материального преимущества в эндшпиле	2	конкурс	каб.№6	
69.		-----	Разыгрывание типовых учебных позиций в эндшпиле	2	наблюдение, опрос	каб.№6	
Всего				144			

**Календарный учебный график
объединения «Шахматы» на 2022-2023 учебный год
2 год обучения (базовый уровень)**

№ занятия	Дата проведения занятия	Время проведения занятия		Название темы	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Формы аттестации/контроля
1.	сентябрь	По расписанию	Раздел № 1. История шахмат (8 ч)	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История шахмат. Шахматы в Европе 17-18 вв.	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос

2.		-----	Раздел № 3. Атака на короля (16 ч)	Постановка мата тяжёлыми фигурами без участия короля	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
3.		-----	Раздел № 4. Тактика (68 ч)	Терминология при использовании тактических ударов. Сквозной удар.	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
4.		-----	Раздел № 1.	Первые руководства и сборники задач Дж. Греко, Полерио, Сальвио, Лусены	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
5.		-----	Раздел № 3.	Атака на короля, оставшегося без рокировки	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
6.		-----	Раздел № 5. Эндшпиль ная техника (48 ч)	Пешечные окончания. Отдалённая проходная пешка	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
7.				Отдалённая проходная пешка. Упражнения на принятие правильных решений при расчёте в пешечных окончаниях	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
8.		-----	Раздел № 3.	Атака на короля, оставшегося без рокировки. Предпосылки атаки	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
9.		-----	Раздел № 4.	Сквозной удар. Разбор учебных примеров.	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос

10.		-----	Раздел № 6. Стратегия шахмат (24 ч)	Предмет изучения стратегии. План в шахматной партии — основа игры	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
11.		-----	Раздел № 2. Правила шахматной игры (4 ч)	Правильное поведение шахматиста во время турнирных партий. Нормы обращения с шахматными часами. Условия требования признания партии ничьей при троекратном повторении позиции и по правилу 50 ходов	4	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
12.		-----	Раздел № 4.	Открытое нападение. Разбор учебных примеров	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
13.		-----	Раздел № 8. Участие в соревнованиях (46 ч)	Первенство группы. Разбор сыгранных партий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
14.	октябрь	-----	Раздел № 3.	Атака на короля, оставшегося без рокировки. Разбор учебных примеров ведения атаки	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
15.		-----	Раздел № 5.	Защищённая проходная пешка. Упражнения на принятие правильных решений при расчёте в пешечных окончаниях	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
16.		-----	Раздел № 8.	Первенство группы. Разбор сыгранных партий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос

17.		-----	Раздел № 4.	Открытое нападение. Разбор учебных примеров	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
18.		-----	Раздел № 5.	Защищённая проходная пешка. Упражнения на принятие правильных решений при расчёте в пешечных окончаниях	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
19.		-----	Раздел № 8.	Первенство группы. Разбор сыгранных партий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
20.		-----	Раздел № 5.	Маневрирование королём в пешечном эндшпиле	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
21.		-----	Раздел № 3.	Атака на короля в позициях с односторонними рокировками	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
22.		-----	Раздел № 8.	Первенство группы. Разбор сыгранных партий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
23.		-----	Раздел № 4.	Решение учебных позиций на применение открытого нападения	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
24.		-----		Конкурс решения комбинаций на открытое нападение	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
25.		-----	Раздел № 8.	Осенний кубок ДДюТ. Разбор сыгранных партий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
26.	ноябрь	-----		Осенний кубок ДДюТ. Разбор сыгранных партий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
27.		-----		Осенний кубок ДДюТ. Разбор сыгранных партий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
28.		-----	Раздел № 5.	Маневрирование королём в пешечном эндшпиле. Решение учебных заданий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос

29.		-----		Прорыв в пешечном эндшпиле. Разбор учебных позиций	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
30.		-----		Прорыв в пешечном эндшпиле. Решение учебных позиций	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
31.		-----	Раздел № 8.	Первенство группы. Разбор сыгранных партий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
32.		-----	Раздел № 4.	Открытый шах. Разбор учебных примеров	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
33.		-----		Открытый шах. Решение учебных заданий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
34.		-----	Раздел № 8.	Первенство группы. Разбор сыгранных партий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
35.		-----	Раздел № 1 .	Шахматы на Руси. Первые русские мастера. А.Петров, И. Шумов, К. Яниш	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
36.		-----	Раздел № 3.	Атака на короля в позициях с односторонними рокировками	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
37.	декабрь	-----	Раздел № 8.	Первенство группы. Разбор сыгранных партий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
38.		-----	Раздел № 4.	Открытый шах. Разбор учебных примеров	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
39.		-----		Открытый шах. Решение учебных заданий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
40.		-----	Раздел № 8.	Первенство группы. Разбор сыгранных партий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
41.		-----	Раздел № 5.	Пешечные гонки. Разбор учебных примеров	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
42.		-----		Пешечные гонки. Решение учебных заданий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос

43.		-----	Раздел № 8.	Первенство группы. Разбор сыгранных партий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
44.		-----	Раздел № 6.	Оценка позиции и планирование партии	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
45.		-----		Позиционные признаки. Пешечная конфигурация	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
46.		-----	Раздел № 8.	Первенство группы. Разбор сыгранных партий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
47.		-----	Раздел № 4.	Двойной шах. Разбор учебных примеров	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
48.		-----	Раздел № 4.	Двойной шах. Решение учебных заданий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
49.	январь	-----	Раздел № 8.	Первенство города до 9 лет «Рождественские звёздочки». Зимний кубок	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
50.		-----		Первенство города до 9 лет «Рождественские звёздочки». Зимний кубок	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
51.		-----		Первенство города до 9 лет «Рождественские звёздочки». Зимний кубок	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
52.		-----	Раздел № 3.	Атака на короля в позициях с разносторонними рокировками	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
53.		-----	Раздел № 5.	Оценка пешечных окончаний с большим числом пешек	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
54.		-----	Раздел № 8.	Первенство группы. Разбор сыгранных партий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
55.		-----	Раздел № 4.	Двойной шах. Решение учебных заданий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос

56.	февраль	-----		Конкурс решения упражнений на сочетание тактических элементов	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
57.		-----	Раздел № 8.	Первенство группы. Разбор сыгранных партий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
58.		-----	Раздел № 4.	Комбинации на слабость последней горизонтали	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
59.		-----	Раздел № 6.	Открытые линии. Атака позиционных слабостей	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
60.		-----	Раздел № 5.	Борьба ферзя против пешек	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
61.		-----	Раздел № 1 .	Организация системы шахматных клубов и проведение первых международных турниров	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
62.		-----	Раздел № 3.	Конкурс решения комбинаций на фигурную атаку позиции короткой рокировки	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
63.		-----	Раздел № 2.	Квалификационная система в России (ЕВСК) и международная (FIDE). Роль судьи на шахматном соревновании	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
64.		-----	Раздел № 5.	Борьба ладьи против пешек	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
65.		-----	Раздел № 4.	Комбинации на слабость последней горизонтали	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
66.		-----	Раздел № 6.	Открытые и полуоткрытые линии. Взаимодействие фигур и пешек	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
67.		-----	Раздел № 5.	Отвлечение. Разбор учебных примеров	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
68.		-----	Раздел № 4.	Отвлечение. Решение учебных	2	групповая	каб.№6	наблюдение,

				заданий				опрос
69.		-----	Раздел № 5.	Борьба лёгких фигур против пешек. Типовые ничейные позиции	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
70.	март	-----	Раздел № 3.	Составление матовых конструкций из предложенного материала	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
71.		-----	Раздел № 5.	Элементарные ладейные окончания	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
72.		-----	Раздел № 8.	Турнир семейных команд	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
73.		-----	Раздел № 4.	Завлечение. Разбор учебных примеров	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
74.		-----		Завлечение. Решение учебных заданий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
75.		-----	Раздел № 6.	Хорошие и плохие фигуры	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
76.		-----	Раздел № 5.	Элементарные ладейные окончания	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
77.		-----	Раздел № 4.	Уничтожение защиты	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
78.		-----	Раздел № 6.	Хорошие и плохие фигуры	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
79.		-----	Раздел № 8.	Весенний кубок ДДюТ. Разбор сыгранных партий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
80.		-----		Весенний кубок ДДюТ. Разбор сыгранных партий	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
81.		-----		Весенний кубок ДДюТ. Разбор	2	групповая	каб.№6	наблюдение,

				сыгранных партий				опрос
82.	апрель	-----	Раздел № 5.	Элементарные ладейные окончания	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
83.		-----	Раздел № 6.	Разыгрывание учебных позиций с хорошими и плохими фигурами	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
84.		-----	Раздел № 4.	Перекрытие	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
85.		-----		Блокировка	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
86.		-----	Раздел № 6.	Выключение фигуры из игры	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
87.		-----	Раздел № 4.	Освобождение поля Освобождение линии	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
88.		-----	Раздел № 5.	Разрушение крепости с помощью штурма	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
89.		-----	Раздел № 4.	Коневые комбинации	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
90.		-----	Раздел № 6.	Статическая и динамическая оценка позиции	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
91.		-----	Раздел № 5.	Разрушение крепости с помощью осады	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
92.		-----	Раздел № 4.	Коневые комбинации	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
93.	май	-----	Раздел № 6.	Стратегия ведения игры в трёх стадиях шахматной партии	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
94.		-----	Раздел № 4.	Комбинации с проходной пешкой	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
95.		-----	Раздел № 5.	Конкурс решения упражнений на	2	групповая	каб.№6	наблюдение,

				разрушение крепости				опрос
96.		-----	Раздел № 6.	Ловушечная игра	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
97.		-----	Раздел № 4.	Комбинации с проходной пешкой	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
98.		-----		Выполнение упражнений на развитие тактического зрения	4	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
99.		-----	Раздел № 5.	Активность короля в ладейных окончаниях	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
100.		-----	Раздел № 4.	Решение тактических упражнений на сочетание элементов	4	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
101.		-----		Конкурс решения тактических упражнений на сочетание элементов	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
102.		-----	Раздел № 5.	Правильная игра ладьёй в окончаниях для борьбы за ничью	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
103.		-----	Раздел № 7. Промежуточный (годовой) контроль (2 ч)	Годовая контрольная работа	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
104.		-----	Раздел № 4.	Конкурс решения тактических упражнений на сочетание элементов	2	групповая	каб.№6	наблюдение, опрос
Всего					216			

