

Принято на заседании
Педагогического совета
от «_06_» __04__ 2021г.
Протокол № __3__



«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДДК «Дегтярёвец»
П. В. Шилов
«_06_» __04__ 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых

Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец».

Методические рекомендации.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует структуру, порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогических работников Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец» с целью подтверждения их соответствия требованиям нормативно-правовой документации, действующей на данный момент в Российской Федерации, образовательной программе ДДК «Дегтярёвец», запросам социума.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», 2015 год);
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 года»;
- Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Используемые материалы:

- «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности», разработанные кафедрой педагогики внеурочной деятельности ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» с участием экспертов ОО «Педагогическое общество России», ФГНУ Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, ФГАУ «Федеральный институт развития образования», ГБОУ ВПО «Московский государственный областной университет», Ресурсного научно-методического центра непрерывного образования ГБОУ ПО «Воробьевы горы», ГБОУ ДО города,

Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма». Группа авторов: // Москва, 2016 год;

- Поволяева М.Н., Попова И.Н. «Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности» // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. (ISSN 2500-1876) – 2017, № 3 – с.3-80;
- И.Н. Попова, С.С. Славин «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» // Москва: ФИРО, 2015. (ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Л.Н. Буйлова «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» // Москва: 2015. (ГАОУВО «Московский институт открытого образования», подготовлены в рамках государственной работы Департамента образования г. Москвы).

1.3. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-ФЗ, ст.2, п.9).

1.4. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (273-ФЗ, ст.75).

1.5. **В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются** (273-ФЗ, ст.2, п.14): содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним, формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются образовательной программой, самостоятельно разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (273-ФЗ, ст. 75 п.4).

1.6. Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования *(в соответствии с СП 2.4.3648-20)*.

1.7. **Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом**, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты (Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2015).

1.8. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь **официально-деловой стиль изложения с элементами научного**, что предполагает использование современной педагогической и психологической

терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны **учитывать возрастные и индивидуальные** особенности детей (273-ФЗ, ст.75, п.1).

1.9. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться **на следующих основаниях** (Концепция развития дополнительного образования детей, п. IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования **возрастным и индивидуальным особенностям детей**;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на **метапредметные и личностные** результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.10. **Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются** с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка...»).

1.11. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается ее самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности: порядок разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ, количество учащихся в объединении, формы обучения определяются образовательной организацией в локальных нормативных актах (273-ФЗ, ст.28, п.1). Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (273-ФЗ, ст.28, п.2).

1.12. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования своих учащихся (273-ФЗ, ст.28, п.7).

1.13. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования; в работе объединений (при наличии условий и согласия педагога) могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

1.14. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «учащимися» (273-ФЗ, ст.33, п.2).

2. Классификация дополнительных общеобразовательных программ

Федеральным Законом № 273-ФЗ закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на **общеразвивающие и предпрофессиональные программы** (гл. 10, ст. 75, п. 2).

В Письме Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» образовательные программы классифицируются:

➤ по уровню содержания – ознакомительный (стартовый), базовый, продвинутый (углубленный) уровень.

Наиболее распространенная в дополнительном образовании детей классификация:

➤ по степени авторства - типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская;

➤ по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности - комплексная, интегрированная, модульная, сквозная, сетевая;

➤ по приспособленности для обучения лиц с ОВЗ - **адаптированная** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей **и при необходимости** обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 п.28 № 273-ФЗ).

Варианты адаптации программ:

- в части условий (архитектурная и предметная среда, субъектное окружение),
- в части сроков освоения программы (пролонгация – удлинение) срока,
- в части содержания.

3. Организация процедуры утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогических работников

3.1. Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

3.1.1. **Внутренняя экспертиза** - обсуждение программы на Методическом совете образовательного учреждения - это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

3.1.2. **Внешняя экспертиза** программы проводится специалистами в данной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

3.1.3. При подготовке образовательной программы к экспертизе она должна пройти обсуждение на заседании Педагогического совета образовательного учреждения - органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения и детского объединения дополнительного образования.

3.1.4. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол Педагогического совета .

3.1.5. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения на основании решения Педагогического совета.

Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения она может считаться полноценным нормативно-правовым документом объединения дополнительного образования.

3.2. Основными задачами утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- обеспечение образовательного процесса качественными дополнительными общеобразовательными программами;
- обеспечение педагогическими работниками ДДК «Дегтярёвец» реализации социального запроса на дополнительное образование;
- стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, повышения эффективности и качества педагогического труда, использования педагогами современных образовательных технологий;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников.

3.3. Программа обновляется ежегодно в начале учебного года (до 15 сентября текущего года) и ежегодно утверждается директором образовательного учреждения.

3.4. К рассмотрению и утверждению принимаются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогических работников:

- вновь разработанные – не позднее, чем через 1 месяц после заявления педагога о готовности программы;
- программы, в которые внесены изменения и дополнения по результатам ежегодного мониторинга, в начале следующего учебного года;
- программы, переработанные в соответствии с изменением штатного состава, обеспечивающего реализацию программ (для комплексных, модульных, интегрированных, сквозных, сетевых программ), не позднее, чем через 1 месяц после заявления педагога о готовности программы;
- программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, не позднее, чем через 1 месяц после заявления педагога о готовности программы;
- программы, переработанные с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, с учетом изменения нормативных документов.

3.5. Педагогический работник, представляющий программу, готовит тезисы для ее представления и защиты не более, чем на 10 минут.

3.6. Педагог уведомляется о дате рассмотрения и принятия программы не позднее, чем за одну неделю.

3.7. Решением Педагогического совета (Методического совета) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть признана:

➤ **модифицированной**, если она составлена на основе типовой (примерной) программы по данной направленности и виду деятельности, авторской программы, методического или учебного пособия и т.п., адаптированных к условиям объединения, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Таких пособий может быть несколько, педагог в пояснительной записке указывает, на что он опирался при составлении программы (ФИО автора, название пособия, выходные данные), но не заменяет эти сведения списком литературы. Составитель программы указывает в пояснительной записке, каким образом он модифицировал базовую программу, какие ее разделы использовал полностью, сократил или расширил, какими разделами или темами дополнил конечный вариант программы, какие изменения внес в методику преподавания и т.д.;

➤ **экспериментальной**, если педагог может объяснить, в чем заключается эксперимент, что нового по сравнению с другими аналогичными программами педагог предлагает реализовать в своей программе. Такая программа предполагает отработку новых педагогических технологий, методик, содержит этапы и способы отслеживания, ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания. Например, это может быть иная, нетрадиционная для этой направленности цель (социализация в театральной студии), современные методы обучения (использование проектных методов обучения в изостудии), новое содержание. Программа может быть признана экспериментальной для ДДК «Дегтярёвец», если ее содержание, методы и т.п. ранее не реализовывались в учреждении, в структуру программы добавлена глава «Обеспечение эксперимента», где представлена гипотеза, которую доказывают результаты экспериментальной деятельности и результаты мониторинга образовательной программы.

➤ **авторской** для МБОУ ДО ДДК «Дегтярёвец» считается инновационная программа, если она прошла этап экспериментальной и показала свою результативность в двух-трех выпусках или стала лауреатом в областном этапе Всероссийского конкурса авторских программ педагогов дополнительного образования. Авторская программа полностью должна быть написана педагогом или коллективом педагогов, существенно отличаться своим содержанием, новизной и актуальностью от имеющихся программ данной направленности (Закон РФ от 9 июля 1993г. № 3351-1 «Об авторском праве и смежных правах» с изменениями от 19 июля 1995г., 20 июля 2004г.). Программа должна иметь внутреннюю и внешнюю рецензию, написанную специалистами с высшей квалификационной категорией, работающими в данном или смежном виде деятельности;

➤ **адаптированной для детей с ОВЗ** соответствующей нозологической группы, если она составлена на основе типовой, модифицированной программы по данной направленности и виду деятельности, адаптированной к условиям объединения, возрастным и индивидуальным особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья той или иной нозологической группы и конкретного уровня развития с учетом особенностей их психофизического развития,⁷

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Составитель программы указывает в пояснительной записке, каким образом он адаптировал базовую программу. Варианты адаптации: в части условий, в части сроков освоения, в части содержания.

Каждая адаптированная программа должна предусматривать коррекционно-развивающий компонент!

Адаптированная программа содержит коррекционно-развивающий курс в соответствии с нозологической группой. Все утверждения общего характера конкретизируются относительно специфики организационно-педагогических и методических условий реализации программы.

4. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя, в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», **основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации.**

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец», изложены в Приложении № 1 к настоящему Положению.

5. Оформление программы

5.1. Форматирование:

- Шрифт - Times New Roman
- Размер шрифта - кегль 14, в таблицах - кегль 12
- Межстрочный интервал - 1,0
- Поля: левое – 2,0, верхнее, правое, нижнее - 1,5
- Отступ - стандартный
- Выравнивание текста - по ширине страницы
- Переносы в тексте не ставятся
- Центровка заголовка и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word
- Таблицы вставляются непосредственно в текст (кегль 12)
- Формат бумаги - А4
- Нумерация страниц - сквозная, внизу страницы по центру. Титульный лист считается первым, но не нумеруется
- В электронном виде программа формируется одним файлом, кроме календарного учебного графика и приложений.

5.2. Первый экземпляр программы и ее электронная копия хранятся у методиста. Другие экземпляры Программы хранятся у педагогов дополнительного образования, ведущих образовательную деятельность по этой программе.

Для справки

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст.79 N 273-ФЗ от 29.12.2012)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ст.2 п.19 № 273-ФЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Нозологическая группа – это группа болезней, имеющих сходную картину клинических проявлений, причиной которых могут быть патологии разного происхождения, определяемые разными диагнозами.

Нозологические группы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Категории обучающихся, для которых разрабатываются адаптированные программы
1. глухие;	1.1
2. слабослышащие;	2.1
3. слепые;	3.1
4. слабовидящие;	4.1
5. с тяжелыми нарушениями речи;	5.1
6. с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	6.1
7. с задержкой психического развития;	7.1
8. с расстройствами аутистического спектра;	8.1
9. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9.1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ, реализуемых Муниципальным бюджетным
образовательным учреждением дополнительного образования
Дом детской культуры «Дегтярёвец»**

Составитель:
Воронцова Г.В.
методист

Структура и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя, в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации.**

№№ n/n	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
-	Титульный лист	- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации); - наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); - дата и № протокола педагогического (экспертного) совета, рекомендовавшего программу к реализации; - гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); - название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; - наименование объединения; - направленность; - вид программы (модифицированная, адаптированная, типовая, авторская); <u><i>* (для детей с ОВЗ - адаптированная программа с указанием нозологической группы) (без указания персональных данных!)</i></u> - адресат программы (возрастная категория учащихся); - срок реализации программы; - уровень сложности (ознакомительный, базовый, продвинутый); - ФИО, должность составителя программы (для авторской - разработчика (-ов) ; - место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы. <i>(Образец оформления титульного листа - Приложение № 1).</i>
1	<u>Основные характеристики программы</u>	
1.1	Пояснительная записка:	Пояснительную записку рекомендуется начинать с описания нормативно - правовой базы. Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:
1.1.1	Направленность программы	• направленность (профиль) программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, <u>социально-гуманитарная</u> (Приказ №196); • вид программы: - по степени авторства* – типовая (примерная), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская; <u><i>* (Документы, в соответствии с которыми разработана программа. Указать какая программа взята за основу (наименование, автор, источник / типовая)</i></u> - по уровню сложности содержания – ознакомительный уровень (1-й год обучения), базовый (2-й, 3-й, 4-й год обучения), продвинутый (5-й год обучения и все последующие);

		- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная, интегрированная, модульная, сквозная, сетевая;
1.1.2	Актуальность программы	• актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; * (для ОВЗ - краткое описание её своевременности, современности и значимости для детей конкретной нозологической группы) • педагогическая целесообразность программы;
1.1.3	Отличительная особенность программы, новизна	• отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие данную программу от существующих программ; * (для ОВЗ - как она адаптирована, её отличие от подобных дополнительных общеразвивающих программ) • новизна - основные идеи, которые придают программе своеобразие;
1.1.4	Адресат программы	• адресат программы (возрастная категория учащихся) - краткая характеристика учащихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики; * (для ОВЗ – особенности для детей конкретной нозологической группы) <u>(без указания персональных данных!)</u>
1.1.5	Формы обучения и режим занятий	Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования предусмотрен санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и гигиеническими нормативами. • форма обучения – <u>очная с возможностью применения дистанционных форм обучения</u>; (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4); • особенности организации образовательного процесса - в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №196); состав группы (постоянный, переменный и др.); • режим занятий, периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий;
1.1.6	Сроки реализации программы	• объем и сроки освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы (для разноуровневых программ - по уровням); определяется содержанием и планируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, часов, необходимых для ее освоения);
1.2.	Цель и задачи программы	• Цель - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. * (для ОВЗ - с учётом коррекционно-развивающего компонента) При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный

		результат. Результаты достижения цели должны быть измеримы с помощью различных средств педагогической диагностики. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. • Задачи - показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией: - личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; - метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; - предметные - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами; - коррекционно-развивающие (*дополнительно для ОВЗ) - пути и средства преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.
1.3.	Планируемые результаты	В этой части необходимо сформулировать: - требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); - компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы. * (для ОВЗ - с учётом коррекционно-развивающего компонента)
2	Содержание программы	
		Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебного плана. * <u>Примечание для всех программ:</u> При наличии социального заказа от законного представителя ребенка с ОВЗ разрабатывается Программа коррекционно-развивающего курса в соответствии с нозологической группой.
2.1	Учебный план	Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы: - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5). (Образец оформления учебного плана - Приложение № 2); * <u>для ОВЗ в конце учебного плана дополнительно включается модуль «Коррекционно-развивающий курс»:</u> - Коррекционные темы курса, часы, отводимые на коррекционно-развивающие занятия, должны быть выделены в учебном плане и календарном учебном графике отдельной строкой. В случае отсутствия детей с ОВЗ коррекционные темы и часы не прописываются.
2.2	Содержание	Содержание учебного плана - реферативное описание разделов и тем

	учебного плана	программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и планируемым результатам освоения программы. При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил: - содержание составляется согласно УП; - формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП; - необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); - материал следует <u>излагать назывными предложениями (см.образец)</u>; - содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; - в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); - в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты. (Образец оформления содержания учебного плана - Приложение № 3);
3	<u>Формы аттестации и оценочные материалы</u>	
3.1	Формы аттестации	Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. • Описание форм подведения итогов реализации программы: к ним относятся педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, педагогический мониторинг, мониторинг образовательной деятельности, (виды мониторинга: входной, текущий, промежуточный, итоговый), которые перечисляются согласно учебному плану (проект, зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.): - <i>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:</i> аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др. - <i>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:</i> готовые работы, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.; • Описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.) .
3.2	Оценочные материалы	В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5). * (для ОВЗ – в том числе методики по достижению коррекционно-развивающих результатов).
4	<u>Организационно-педагогические условия реализации программы</u>	

4.1	Календарный учебный график	Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса, определяющий: даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п. Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеразвивающей программе и составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т.д.) для каждой учебной группы. <u>* для ОВЗ в конце календарного графика дополнительно включается модуль «Коррекционно-развивающий курс» отдельной строкой.</u> В случае отсутствия детей с ОВЗ коррекционные темы и часы не прописываются. Календарный учебный график вынесен в раздел «Приложения» - см. Приложение № 1. <i>(Образец оформления календарного учебного графика - Приложение № 4).</i>
4.2	Условия реализации программы	К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов: - материально-технические условия; - учебно-методическое и информационное обеспечение; - кадровое обеспечение.
4.2.1	Материально-технические условия	Материально-технические условия - характеристика помещений для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
4.2.2	Учебно-методическое обеспечение	Настоящий раздел представляет обеспеченность программы методическими и информационными материалами, краткое описание методики работы по программе и включает в себя: • особенности организации образовательного процесса – традиционная форма (очно, очно-заочно, заочно), с применением дистанционных технологий, в условиях сетевого взаимодействия организаций, посредством организации электронного обучения, на основе реализации модульного подхода и др.; • методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); • формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.; • формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен,

		экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка; • педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др. • алгоритм учебного занятия - краткое описание структуры занятия и его этапов; • методические материалы - указание тематики и формы методических материалов по программе (методические пособия, информационные материалы), дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.; информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
4.2.3	Кадровое обеспечение	Целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора: - Педагог дополнительного образования _____ ФИО - Квалификационная категория _____, Звание _____ - Образование _____ - Опыт работы (общий стаж, в том числе педагогический, стаж работы в должности, в данном учреждении, в объединении, в данном направлении) _____
4.3	Список литературы	При составлении списка литературы необходимо учитывать: - нормативно-правовую базу; - основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; - специальную литературу по тематике особенностей, обучающихся с ОВЗ (конкретной нозологической группы, для которой предназначена программа); - наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы; - интернет-ресурсы. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с требованиями действующих ГОСТ к оформлению библиографических ссылок. (Пример оформления списка литературы – Приложение № 5).
5	Приложения к программе В Приложения могут быть вынесены: календарный учебный график, календарно-тематический план, планы (сценарии) занятий, примеры заданий для учащихся и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации или разработанные по усмотрению составителя/автора программы.	
Приложение № 1		Календарный учебный график
Приложение № 2		...

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст.79 N 273-ФЗ от 29.12.2012)

Нозологические группы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Категории обучающихся, для которых разрабатываются адаптированные программы
1. глухие;	1.1
2. слабослышащие;	2.1
3. слепые;	3.1
4. слабовидящие;	4.1
5. с тяжелыми нарушениями речи;	5.1
6. с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	6.1
7. с задержкой психического развития;	7.1
8. с расстройствами аутистического спектра;	8.1
9. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9.1

Приложения: Образцы оформления структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

➤ *Приложение № 1. Оформление титульного листа программы*



Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Дом детской культуры «Дегтярёвец»

Рассмотрена на заседании
методического совета
от « » _____ 2021г. Протокол № _____

Принята на заседании
педагогического совета
от « » _____ 2021г. Протокол № _____

Утверждаю
Директор ДДК «Дегтярёвец»
_____ П. В. Шилов
приказ № от « » _____ 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
« Наименование объединения, программы»**

Направленность: _____

Вид программы: модифицированная

Возраст учащихся: _____

Срок реализации: _____

Уровень сложности: ознакомительный/базовый/продвинутый

Составитель:
Фамилия, Имя, Отчество
педагог дополнительного образования



Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Дом детской культуры «Дегтярёвец»

Рассмотрена на заседании
методического совета
от « » _____ 2021г. Протокол № _____

Принята на заседании
педагогического совета
от « » _____ 2021г. Протокол № _____

Утверждаю
Директор ДДК «Дегтярёвец»
_____ П. В. Шилов
приказ № от « » _____ 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
« Наименование объединения, программы»
(для детей с ОВЗ, нозологическая группа 5.1., 7.1, 8.1...)

Направленность: _____
Вид программы: адаптированная
Возраст учащихся: _____
Срок реализации: _____
Уровень сложности: ознакомительный

Составитель:
Фамилия, Имя, Отчество
педагог дополнительного образования

➤ *Приложение № 2. Оформление учебного плана*

Учебный план _____ года обучения

[illegible]

Примечание: В случае отсутствия детей с ОВЗ коррекционные темы и часы не прописываются.

➤ *Приложение № 3. Оформление содержания учебного плана*

Раздел 1. «

Тема 1.1. Материалы и оборудование для занятий фитодизайном

Теория: Способы крепления растительного материала внутри сосуда с помощью флористической губки, накладки, тейп-листов, петельной проволоки. Инструменты - ножницы, кусачки, секатор, нож, держатели, проволока, лейка, лаки и краски. Сосуды: вазы, кувшины различной формы, подносы, корзины и др. Аксессуары - свечи, ленты, фигурки и др. Растительный материал: линейный, основной, наполнитель. Виды растений.

Практика: Сбор и заготовка растительного материала для занятий фитодизайном: срезка, окрашивание, высушивание, покупка сухих растений.

(Без указания часов)

➤ **Приложение № 4. Оформление календарного учебного графика**

Календарный учебный график на 2021 / 2022 уч. год.

Объединения _____ (1-й год обучения), (2-й год обучения), (3-й год обучения) и т.д., группа _____

№. № п/п	Месяц	Неделя/число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	01.09.-04.09. 2021	по расписанию	Групповая, индивидуальная и т.д.		Инструктаж по ТБ. Правила ТБ. Знакомство с программой	Каб.№_____, или выездное (указать место)	Наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование и т.д.
2		06.09.-11.09.21	по расписанию	Групповая				Беседа, наблюдение
3		13.09.-18.09.21	по расписанию	Групповая				Беседа, наблюдение
4		20.09.-24.09.21	по расписанию	Групповая				
5		27.09.-02.10.21	по расписанию	Групповая				
6	октябрь	04.10.-09.10.21	по расписанию	Групповая				
7		11.10.-16.10.21	по расписанию	Групповая				
8		18.10.-23.10.21	по расписанию	Групповая				
9		25.10.-30.10.21	по расписанию	Групповая				
10	ноябрь	01.11.-06.11.21	по расписанию	Групповая				
11		08.11.-13.11.21	по расписанию	Групповая				
12		15.11.-20.11.21	по расписанию	Групповая				
13		22.11.-27.11.21	по расписанию	Групповая				
14	декабрь	29.11.-04.12.21	по расписанию	Групповая				
15		06.12.-11.12.21	по расписанию	Групповая				
16		13.12.-18.12.21	по расписанию	Групповая				
17		20.12.-25.12.21	по расписанию	Групповая				

18		27.12.-30.12.21	по расписанию	Групповая				
19	январь	10.01.-15.01.22	по расписанию	Групповая				
20		17.01.-22.01.22	по расписанию	Групповая				
21		24.01.-29.01.22	по расписанию	Групповая				
22		февраль	31.01.-05.02.22	по расписанию	Групповая			
23	07.02.-12.02.22		по расписанию	Групповая				
24	14.02.-19.02.22		по расписанию	Групповая				
25	21.02.-26.02.22		по расписанию	Групповая				
26	март	28.02.-05.03.22	по расписанию	Групповая				
27		07.03.-12.03.22	по расписанию	Групповая				
28		14.03.-19.03.22	по расписанию	Групповая				
29		21.03.-26.03.22	по расписанию	Групповая				
30		28.03.-02.04.22	по расписанию	Групповая				
31	апрель	04.03.-09.04.22	по расписанию	Групповая				
32		11.04.-16.04.22	по расписанию	Групповая				
33		18.04.-23.04.22	по расписанию	Групповая				
34		25.04.-30.04.22	по расписанию	Групповая				
35	май	02.05.-07.05.22	по расписанию	Групповая				
36		09.05.-14.05.22	по расписанию	Групповая				
37		16.05.-21.05.22	по расписанию	Групповая				
38		23.05.-28.05.22	по расписанию	Групповая				
39		30.05.-31.05.22	по расписанию	Групповая				
Всего часов:					72/ 144/ 216			

➤ Приложение № 5. Оформление списка литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке и нумеруется.

Рекомендуется сформировать несколько списков:

- Нормативные документы.
- Список литературы, использованной педагогом при написании дополнительной общеобразовательной программы.
- Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности:
 - основная (обязательная литература, которую необходимо изучать и использовать в работе);
 - дополнительная (литература, которую можно рекомендовать для расширения границ работы педагога в каких-либо случаях).
- Список литературы, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной дополнительной общеобразовательной программы:
 - основная (литература, с которой дети знакомятся обязательно на занятиях объединения или дома по заданию педагога);
 - дополнительная (литература, которую педагог может рекомендовать детям для расширения кругозора по их желанию).
- Список специальной литературы по тематике особенностей, обучающихся с ОВЗ (конкретной нозологической группы, для которой предназначена программа);

Пример оформления различных источников:

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
5. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;

6. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»;
7. Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец».
8. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 года»;
9. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Книги

Фамилия И.О. Название издания / И.О. Фамилия. - Место издания: Издательство, год. - количество страниц.

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / В.П. Голованов. - М.: Владос, 2004. - 239 с.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - СПб: КАРО, 2004. - 368 с.

Сборники

1. Дополнительное образование обучающихся: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3. - М.: Народное образование, 2007. - 416 с.

Статьи из сборников

Фамилия И.О. название статьи (раздела) // Название сборника. - Место, год. - номера страниц.

1. Бартенева М.И. К вопросу планировки и застройки Петербурга // Проблемы русской и зарубежной архитектуры. - Л., 1988. - с.3-14.
2. Кириков Б.М. Петербургский модерн: Заметки об архитектуре // Панорама искусств. - М., 1987. - Вып. 10. - с.99-148.

Статьи из журналов

Фамилия И.О. Название статьи // Название журнала. - год. - № журнала. - номера страниц.

1. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования обучающихся // Дополнительное образование. - 2001, № 1. - с.30-31.
2. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника // Педагогика. - 2003, № 7. - с.61-66.

Электронные ресурсы

Ссылка на сайт в целом:

Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: <http://www.msu.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).

Ссылка на web-страницу:

4. Информация для поступающих: [Электронный ресурс] // Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова. М., 1997-2012. URL: <http://www.msu.ru/entrance/>. (Дата обращения: 18.02.2012).

Ссылка на on-line-журнал:

2. Секретарь-референт. 2011.№7:[Электронныйресурс]. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011. (Дата обращения: 18.02.2012).

Ссылка на on-line-статью:

3. Каменева Е.М. Формы регистрации документов: // Секретарь- референт. 2011. №7. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov. (Дата обращения: 18.02.2012).

Ссылка на on-line-книгу:

4. Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности: [Электронный ресурс]. 2002-2006. URL:<http://textbook.vadimstepanov.ru>. (Дата обращения:18.02.2012).

➤ Приложение № 6. Оформление содержания

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование</i>	<i>Стр.</i>
1	Основные характеристики программы	2
1.1	Пояснительная записка:	2
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Актуальность программы	...
1.1.3	Отличительная особенность программы, новизна	...
1.1.4	Адресат программы	
1.1.5	Формы обучения и режим занятий	
1.1.6	Сроки реализации программы	
1.2.	Цель и задачи программы	
1.3.	Планируемые результаты	
2	Содержание программы	
2.1	Учебный план	
2.2	Содержание учебного плана	
3	Формы аттестации и оценочные материалы	
3.1	Формы аттестации	
3.2	Оценочные материалы	
4	Организационно-педагогические условия реализации программы	
4.1	Календарный учебный график (см. Приложение № 1)	
4.2	Условия реализации программы:	
4.2.1	Материально-технические условия	
4.2.2	Учебно-методическое обеспечение	
4.2.3	Кадровое обеспечение	
4.3	Список литературы	
5	Приложения к программе	
5.1	Приложение № 1 - Календарный учебный график	
5.2	Приложение № 2 -	
и т.д.	...	

Проектирование целеполагания

Уровень	Специфика целеполагания
Ознакомительный (Стартовый)	- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (Закон № 273-ФЗ, гл.10, ст.75, п.1); - мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту (Концепция развития дополнительного образования детей).
Базовый	- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию (Концепция развития дополнительного образования детей); - обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности (Закон № 273-ФЗ, гл.10, ст.75, п.1); - выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности (Закон № 273-ФЗ, гл.11, ст.77, п.3).
Продвинутый (Углублённый)	- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям (Концепция развития дополнительного образования детей); - повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций (Концепция развития дополнительного образования детей).

Соотнесение задач с планируемыми результатами

Цель программы - конечный результат образовательной деятельности – должна быть ясна, конкретна, перспективна, достижима и реальна		
Задачи программы - условия достижения цели (обучение, овладение, освоение, развитие, привитие, формирование, воспитание, стимулирование, способствование)	Планируемые результаты - итоги реализации задач	Аттестация, контроль, диагностика - установление соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам
Личностные (Воспитательные) - способность к саморазвитию и самоопределению (мотивация достижения, ценностные ориентации, навыки рефлексии, уровень притязаний, самооценка, волевые и нравственные качества, социальные навыки, культура, гражданские и патриотические качества)	Личностные - уровень самооценки, мотивация обучения, ценности, уровень культуры, волевые, гражданские, патриотические, социальные качества личности, организованность, ответственность, следование правилам и требованиям	Диагностика - опросы, анкетирование, тестирование, экспертная оценка, наблюдение (кол-во, периодичность проведения и содержание методик исследований должны отвечать целям определения соответствия достижений заявленным ожидаемым результатам).
Метапредметные (Развивающие) - универсальные учебные действия, способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.	Метапредметные - уровень развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение), уровень творчества, навыки поиска, переработки, преобразования, анализа информации, перенос навыков, эффективность решения проблемных ситуаций и практических задач, использование коммуникативных технологий.	Аттестация / контроль - творческая, практическая работа, конкурс, тест, контрольные задания, рефераты, защита проекта, и т.д.; Диагностика - опросы, анкетирование, тестирование, экспертная оценка, наблюдение (количество, периодичность проведения и содержание методик исследований должны отвечать целям определения соответствия достижений заявленным ожидаемым результатам).
Предметные (Обучающие) - знания, умения, навыки, представления	Предметные - теоретические знания и практические навыки	Аттестация/контроль - зачет, творческая, практическая работа, выставка, конкурс, фестиваль, тест, контрольные задания, рефераты, защита проекта, отчетные выставки, вернисажи и т.д.