

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации города Коврова


С.Г. Павлюк
Приказ № 76 от «10» 02 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ДДК «Дегтярёвец»

П.В. Шилов

2018 года



Принято Общим собранием
работников ДДК «Дегтярёвец»
протокол № 2 от 05.09.2018



ДДК «ДЕГТЯРЁВЕЦ»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
Дома детской культуры «Дегтярёвец»
(ДДК «Дегтярёвец»)
на 2019-2023 гг.

Срок реализации: 5 лет

Составитель: директор ДДК «Дегтярёвец»
Шилов Павел Вячеславович

Ковров,
2018 год

Пояснительная записка

Сегодня дополнительное образование рассматривается, как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности.

Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детской культуры «Дегтярёвец» (далее по тексту ДДК «Дегтярёвец») разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ФГОС второго поколения;
- Устава МБОУ ДО ДДК «Дегтярёвец»;
- другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации Владимирской области;
- муниципальными правовыми актами города Коврова;
- государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- изучения социального заказа со стороны органов управления образованием, учащихся ДДК «Дегтярёвец» и их родителей
- исследования мнений педагогов, работающих в нём.

Разделы программы раскрывают основные содержания деятельности, направленные на повышение качества образовательной деятельности в системе дополнительного образования ДДК «Дегтярёвец».

Программа развития ДДК «Дегтярёвец» является важнейшим стратегическим документом, дающим развёрнутую характеристику перспектив развития учреждения как целостного образования инновационного типа, и предполагает разработку оптимальной модели его деятельности.

Планирование будущего позволяет разрабатывать систему последовательных, преемственных действий с чётко определёнными, понятными для всех результатами, сбалансированными, по всем видам ресурсного обеспечения.

Данная программа характеризует стратегию развития ДДК «Дегтярёвец» на период 2019-2023 гг.

Программа включает три взаимосвязанных и взаимообусловленных блока:

1. Аналитический блок

1.1. информационная справка о ДДК «Дегтярёвец»:

- краткая история развития ДДК «Дегтярёвец»;
- материально-техническое обеспечение;
- педагогические кадры;
- учащиеся в ДДК «Дегтярёвец».

1.2. Анализ социального заказа в адрес ДДК «Дегтярёвец» (потребности учащихся, родителей, социума на образовательные услуги).

1.3. Анализ состояния и проблем ДДК «Дегтярёвец»:

- особенности образовательных отношений;
- интеграция общего и дополнительного образования по реализации ФГОС;
- методическое обеспечение образовательных отношений;
- управление ДДК «Дегтярёвец»

2. Концептуальный блок

2.1. Методологическая основа осуществления образовательно-воспитательных отношений в ДДК «Дегтярёвец».

2.2. Миссия ДДК «Дегтярёвец»

2.3. Цель и задачи ДДК «Дегтярёвец».

3. Деятельностный блок

3.1. Модернизация учебно-воспитательного процесса.

3.2. Развитие методической работы.

3.3. Кадровое и финансовое обеспечение программы развития.

3.4. Этапы осуществления программы развития.

3.5. План действий коллектива ДДК «Дегтярёвец» по реализации программы развития на 2019-2023 годы.

1. Аналитический блок

1.1. Информационная справка о ДДК «Дегтярёвец»

Информационная справка составлена с целью ознакомления с деятельностью ДДК «Дегтярёвец», накопленным опытом, потенциальными возможностями педагогического коллектива. Информационная справка является основой для выявления проблем, решение которых позволит перевести учреждение в режим развития.

Краткая история развития ДДК «Дегтярёвец»

В 2018 году ДДК «Дегтярёвец» исполнилось 34 года. Дом детской культуры «Дегтярёвец» был создан в 1984 году в густонаселённом микрорайоне «Южный» и очень скоро стал центром культурно-просветительной и воспитательной работы среди детей, подростков и жителей.

Его кружки и клубы по интересам объединяли около двух тысяч ребят.

За этот период ДДК «Дегтярёвец» прошёл типичный путь развития, характерный для учреждений данного вида деятельности.

Основными направлениями его деятельности являлись:

- организация свободного времени детей - многопрофильная кружковая работа, спортивные секции, клубы по интересам, любительские объединения;
- организация и проведение выставок декоративно - прикладного и технического творчества детей, спортивных соревнований по картингу, авиамодельному спорту;
- организация и проведение праздников и концертов для жителей микрорайона и города, учащихся школ.

В настоящее время ДДК «Дегтярёвец» даёт дополнительное образование и воспитание учащимся микрорайона «Южный» и других микрорайонов города, сотрудничает со школами по внедрению ФГОС. Занятия способствуют

становлению творческой, самостоятельной и активной личности, нравственно богатой, впитывающей духовные ценности русской культуры, обучению технологии и мастерству в соответствии с направлениями деятельности, созданию условий для развития прикладного и спортивно-технического творчества.

Коллектив учреждения добился значительных результатов. Так, за последние годы увеличилось число учащихся, практически решена проблема сохранности контингента, открылись новые направления работы.

За период с 2014 г. по 2018 г.- почти половина учащихся ДДК «Дегтярёвец» стали лауреатами, призёрами, дипломантами творческих конкурсов, соревнований и выставок. Реализуя досуговые программы и проводя массовые мероприятия, являющиеся составной частью образовательной программы, педагогический коллектив постоянно ищет новые формы и направления работы, самостоятельно думает о своём развитии и перспективах своего существования.

В данное время образование и воспитание в ДДК «Дегтярёвец» направлено на выявление и развитие способностей каждого учащегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в духовной жизни общества, на интеграцию с общим образованием

Эта цель реализуется на основе:

- введения в учебно-воспитательный процесс дополнительных общеобразовательных программ, имеющих социальную, профориентационную, оздоровительную и досуговую направленность, соответствующих требованиям новых ФГОС, Закону «Об образовании в Российской Федерации»,
- освоения и внедрения инновационных методик обучения и воспитания учащихся.

В ДДК «Дегтярёвец» введён мониторинг психолого-педагогической диагностики учащихся.

Данный вид деятельности позволяет педагогическому коллективу на основе изучения интересов учащихся, их родителей, других социальных заказчиков чётко выделить приоритетные направления деятельности, подчинённые идее сохранения всего положительного, что было накоплено в содержательном плане за многие годы, и создать новые объединения.

В качестве перспективных направлений работы ДДК «Дегтярёвец» выделяются следующие:

- организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в современном обществе;
- развитие творческих способностей учащихся;
- психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала каждого учащегося;
- организация широкого спектра деятельности учащихся;
- учёт индивидуальных особенностей учащихся, формирование способностей и качеств личности с учётом природных задатков, склонностей и жизненного опыта;

- развитие индивидуальных интересов учащихся в процессе сотворчества с педагогом, а также самостоятельного творчества;
- личностно-нравственное и профессиональное самоопределение учащихся на основе их трудовой занятости, ранняя профориентация, суть которой - в приобретении необходимых качеств для будущей профессии;
- социализация и психолого-педагогическая реабилитация учащихся, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- поддержка малообеспеченных и многодетных семей;
- разработка и реализация инновационных программ по дополнительному общему образованию, педагогических технологий и механизмов их реализации, экспериментальная проверка программ на практике.

В настоящее время коллектив считает необходимым проведение системных изменений и разработку стратегии деятельности ДДК «Дегтярёвец» как единого организма. Осуществить поставленные задачи можно при создании единой системы работы, затрагивающей все компоненты деятельности учреждения.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДДК «Дегтярёвец»

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец» (ДДК «Дегтярёвец») располагается в здании по адресу: 601911, Владимирская область, г.Ковров, ул.Олега Кошевого, д.1/4.

2. Актальный зал на 81 посадочное место (69.6 кв.м)

3. Учебных помещений – 15 (общей площадью – 728,17 кв.м)

4. Вспомогательные помещения:

фойе, подсобные помещения, костюмерная, складские помещения, мастерская, щитовая, аппаратная.

5. Общая площадь - 1658 кв.м.

7. Источники финансирования:

- субсидии на исполнение муниципального задания;
- субсидии на иные цели;
- собственные доходы;
- спонсорские взносы;

Администрацией ДДК «Дегтярёвец» в целях совершенствования материально-технической базы учреждения предполагается осуществить:

- косметический ремонт кабинетов;
- техническое оснащение кабинетов современным оборудованием, в том числе мультимедийными установками;
- перепрофилирование кабинета декоративно-прикладного творчества для занятий спортивной направленности;
- приобретение оборудования для кабинетов (замена мебели);
- модернизация освещения в учреждение;
- приобретение акустической системы.

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой создания хороших условий для педагогов в их учебно-

воспитательной работе, развития учащихся, привлечения родителей к образовательно-воспитательным отношениям.

Педагогические кадры (2014 --2018 г.г.)

Администрация ДДК «Дегтярёвец» считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов-исследователей, единомышленников, стремится открывать в коллегам самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них.

Количественный состав педагогических работников

2016г.	2017г.	2018г.
23	25	30

Возрастной состав педагогов ДДК «Дегтярёвец»

Моложе 25 лет			25-35 лет			35 лет и старше		
2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.
0	0	1	3	6	7	20	19	22

Распределение педагогических кадров по стажу работы

	2016г.	2017г.	2018г.
Менее 2 лет	0	0	1
От 2 до 5 лет	0	1	2
От 5 до 10 лет	2	6	6
От 10 до 20 лет	6	6	10
20 лет и более	15	12	11

Соотношение педагогов, имеющих разный уровень образования

	2016г.	2017г.	2018г.
Высшее профессиональное	15	19	24
Из них педагогическое	7	8	11
Среднее профессиональное	8	6	6
Из них педагогическое	3	3	3
Начальное профессиональное	0	0	0

Распределение педагогов по квалификационным категориям

высшая			первая			вторая			Не имеют категории		
2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.
7	6	9	5	6	11	1	1	0	10	12	10

Соотношение штатных работников и совместителей

	2016г.	2017г.	2018г.
Коэффициент совместительства	37%	39%	43%

Учащиеся ДДК «Дегтярёвец»

В ДДК «Дегтярёвец» принимаются все желающие, в том числе учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды. В объединениях занимаются учащиеся разного возраста, поэтому в образовательных отношениях учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития учащихся, их возможностям и способностям.

Распределение обучающихся детей по направлениям

№ п/п	Направления	Кол-во групп / Количество учащихся		
		2016 г.	2017 г.	2018г.
1	Спортивно-техническое	4/39	4/54	4/54
2	Туристско-краеведческое	6/71	4/80	6/82
3	Физкультурно - спортивное	27/373	23/366	28/362
4	Художественное	78/928	71/966	67/958
5	Социально-педагогическое	22/245	27/265	23/263
6	Техническое	0	0	5/49
ВСЕГО		137/1656	129/1731	133/1768

Соотношение учащихся по возрасту

возраст	2016 год		2017 год		2018 год	
	всего	из них девочки	всего	из них девочек	всего	из них девочек
дошкольники	101	59	262	128	150	135
7-9 лет	819	531	754	436	815	419
10-14 лет	475	302	547	421	580	310
15-17 лет	233	142	138	82	153	117
От 18 лет и старше	28	10	30	10	70	37
итого	1656	1044	1731	1077	1768	1018

Взаимодействия ДДК «Дегтярёвец» с социумом г.Коврова

Цель – развитие творческих способностей учащихся, обеспечение необходимых условий для их личностного развития, формирование их общей культуры, адаптация личности к жизни в обществе, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, организация содержательного досуга учащихся.

Задачи:

- обеспечение доступной среды для маломобильных групп населения;
- организация отдыха и занятости учащихся;
- поиск форм привлечения учащихся к различным видам творчества, привития полезных навыков, развития инициативы и самостоятельности;
- профилактика асоциального поведения,
- оказание методической помощи школьным учителям, воспитателям дошкольных учреждений в воспитании детей и подростков;
- активизация сотрудничества ДДК «Дегтярёвец» с другими детскими и общественными организациями по различным направлениям деятельности;

- максимальное использование в деятельности приоритета семьи, школы, города;
- пропаганда здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- социально – педагогическая и практическая помощь учащимся в адаптации к социуму;
- методическая и практическая помощь образовательным учреждениям;
- самореализация и оценка творческого потенциала участников программы;
- поддержка детских и молодежных организаций в учреждении;
- обобщение передового опыта использования эффективных форм работы с учащимися;
- совершенствование содержания и форм отдыха и занятости учащихся.

Структура взаимодействия ДДК «Дегтярёвец» с социумом г. Коврова



Формы взаимодействия с социумом:

- участие в фестивалях, соревнованиях, конкурсах, концертах городского, областного, регионального и российского уровней;

- организация и проведение круглых столов, тематических презентаций;
- «Мозговой штурм» с целью обобщения и обмена опытом работы с ЦДОД «Родничок», ЦДТ «Азимут», МБОУ ДО ДДТ, ДЮЦ «Гелиос»;
- организация и проведение праздников для жителей микрорайона;
- проведение мастер-классов, участие в выставках на базе Художественной школы, Ковровского историко–мемориального музея, ЦБС;
- курсы повышения квалификации на базе ВИРО, дистанционные курсы участие в региональных семинарских занятиях для педагогов дополнительного образования – с целью повышения профессионального мастерства;
- интеллектуально – познавательная деятельность объединений на базе МБДОУ, МБОУ СОШ, ГКУСО «Ковровский социально-реабилитационный центр»;
- развлекательно – развивающие, театрализованные представления для учащихся МБОУ СОШ, воспитанников МБДОУ – с целью создания интеллектуального и нравственного общения, развития увлечений и привычек к культуре досуга.

Формы взаимодействия ДДК «Дегтярёвец» с общеобразовательными учреждениями города

- объединения МБОУ ДО г. Коврова;
- методические объединения;
- родительские собрания;
- выставки работ учащихся ДДК «Дегтярёвец» в художественной школе и школах города, библиотеках города, Домах культуры и др.
- праздники: «День знаний», «День открытых дверей», «День учителя», «Масленичные гуляния», «День Победы» и «Безопасное колесо» на базе ДДК «Дегтярёвец», Новогодние представления, посвящение в первоклассники, конкурсно-развлекательные программы и пр.

Формы взаимодействия ДДК «Дегтярёвец» с другими организациями

- методическая деятельность;
- участие в конкурсах и фестивалях городского, областного, межрегионального, российского и международного уровня;
- участие в городских праздниках;
- организация и проведение праздников для жителей микрорайона, школ и дошкольных учреждений; ГКУСО «Ковровский социально - реабилитационный центр»;
- выставки детских работ;
- соревнования по картингу.

Формы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детьми-инвалидами и инвалидами.

Занятия в объединениях с учащимися с ОВЗ, детьми – инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах творческих объединений.

С такими учащимися может проводиться и индивидуальная работа, которая осуществляется как в ДДК «Дегтярёвец», так и по месту жительства.

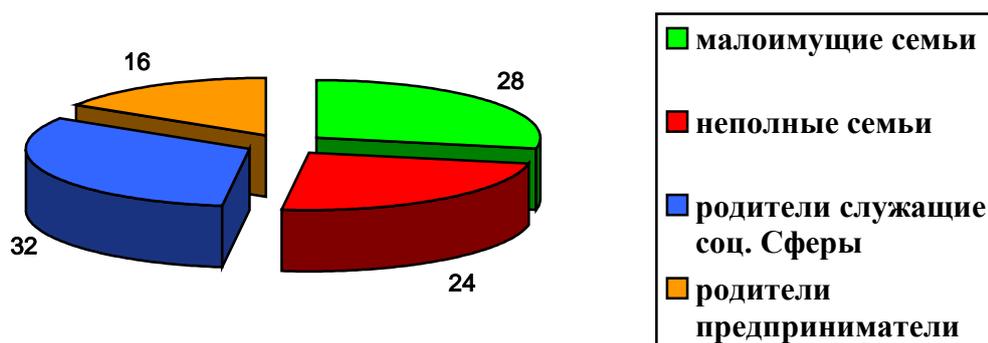
Допрофессиональная подготовка обучающихся ДДК «Дегтярёвец»

В настоящее время ДДК «Дегтярёвец» может предоставлять учащимся возможность получения допрофессиональной подготовки по следующим направленностям:

- техническая,
- физкультурно-спортивная,
- художественная.

Учащимся, освоившим в полном объёме дополнительные предпрофессиональные программы, ДДК «Дегтярёвец» может выдавать справку об окончании обучения.

Социальный состав семей учащихся ДДК «Дегтярёвец»



1.2. Анализ социального заказа в адрес ДДК «Дегтярёвец» (потребности учащихся, родителей, социума на образовательные услуги)

Учреждения дополнительного образования функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учётом интересов и потребностей личности и социума города. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец» выполняет свою социальную роль, исходя из определённых педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе дополнительного образования.

Для успешного функционирования ДДК «Дегтярёвец» с учётом конъюнктуры рынка необходимо, чтобы диапазон его образовательной и социальной деятельности формировался на основе выявленных интересов и потребностей.

С целью выявления социального заказа, адресованного ДДК «Дегтярёвец», были изучены:

- требования, предъявляемые органами управления образованием г. Коврова;
- потребности учащихся ДДК «Дегтярёвец» и их родителей;

- мнения педагогов ДДК «Дегтярёвец» о путях его обновления;
- спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями микрорайона и города;
- комплекс образовательных и иных услуг, которые способен предоставить ДДК «Дегтярёвец».

Проведённый анализ показал, что в системе учреждений дополнительного образования ДДК «Дегтярёвец» играет важную роль в развитии детского творчества, в том числе и спортивно-технического, в городе Коврове. Данное положение определяет особенности социального заказа со стороны органов управления образования. Суть их социальных ожиданий состоит в том, чтобы ДДК «Дегтярёвец» занял одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства города. Это конкретизируется в следующих направлениях деятельности ДДК «Дегтярёвец».

В сфере *методического обеспечения* работа ДДК «Дегтярёвец» призвана выполнять функции программно-методического отделения при городском ИМЦ. Это предполагает на базе ДДК «Дегтярёвец» организацию методического объединения для педагогов дополнительного образования, проработку методического аспекта образовательной, воспитательной, досуговой деятельности учреждения дополнительного образования, оказание практической помощи коллегам по разработке образовательных программ, подготовке к участию в конкурсе авторских образовательных программ педагогов дополнительного образования.

В сфере организации *досуговой деятельности*: органы управления образованием ожидают от ДДК «Дегтярёвец» активного участия в городских, областных и межрегиональных досуговых мероприятиях.

Органы управления образования ориентируют ДДК «Дегтярёвец» на расширение его социальных связей в окружающем микросоциуме. С этой целью предполагается:

- включиться в систему реабилитационного пространства города, в частности, стать центром по работе с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами;
- организовать рекламную работу ДДК «Дегтярёвец» ориентированную на жителей не только своего микрорайона, а и всего города в целом.

На спектр оказываемых ДДК «Дегтярёвец» образовательных услуг большое влияние оказывает социум. Значительная часть жителей микрорайона работают на крупных предприятиях города - ОАО «Зид», ОАО «КМЗ», ОАО «КЭМЗ», ОАО «Сударь». Акцент в развитии образовательной системы микрорайона смещается от удовлетворения элементарных запросов родителей в получении учащимися обязательного образования к удовлетворению разнообразных индивидуальных образовательных и социальных потребностей населения всех возрастов, что вполне возможно осуществить учреждению дополнительного образования.

Для понимания социального заказа родителей важны следующие данные:

- поддержка родителей в выборе учащимися объединения и понимание значимости его увлечения;

- удовлетворённость работой педагогов и формами общения педагогов с учащимися;
- совместные увлечения учащихся и родителей.

Пример взрослых, безусловно, положительно сказывается на образе жизни подрастающего поколения, всестороннем развитии личности ребёнка, способствует его адаптации и становлению в обществе.

Потребности родителей выражаются в повышении их педагогической культуры, в настоятельной необходимости расширении при ДДК «Дегтярёвец» психолого-педагогического лектория для родителей.

В соответствии с пожеланиями родителей в ДДК «Дегтярёвец» необходимо расширить диапазон услуг спортивного и спортивно-технического направления (особенно с учётом интересов мальчиков и юношей), прикладного профиля. Требования родителей к нравственному воспитанию их детей - необходимость формирования такого нравственного качества, как организованность. Видимо, многим семьям не удастся в должной мере сформировать это качество у детей. Поэтому они рассматривают педагогов ДДК «Дегтярёвец» как помощников в этом деле. Многие родители заинтересованы в формировании у детей трудолюбия и навыков культурного общения. Также значительная часть родителей считает, что на занятиях в творческих объединениях, спортивных и спортивно-технических секциях, в большей мере, чем в семье, воспитывается самостоятельность и ответственность.

Вместе с тем, в целом у родителей отсутствует единство взглядов относительно тех нравственных качеств, которые могут развивать у учащихся педагоги дополнительного образования. Явно недооценивается роль последних в воспитании у учащихся чуткости и внимания к окружающим, желания ребёнка стать лучше, быть лидером.

В процессе обучения были выявлены конкретные предложения родителей по совершенствованию воспитательной деятельности в ДДК «Дегтярёвец»:

- предоставить родителям возможность общения с психологом, наблюдающим за развитием ребёнка;
- совершенствовать индивидуальный подход к учащимся за счёт формирования небольших групп;
- вовлекать в работу объединений учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- расширить формы работы ДДК «Дегтярёвец» в выходные дни (проведение конкурсов, выставок, соревнований и экскурсий родителей с учащимися);
- привлекать квалифицированных специалистов в качестве педагогов дополнительного образования;
- осуществлять непрерывное личностное развитие педагогов.

Структура социального заказа ДДК «Дегтярёвец» формируется также под воздействием образовательных потребностей учащихся.

Исследование позволило выявить следующие данные:

- подавляющее большинство учащихся с желанием посещают занятия, чувствуют себя уверенно и комфортно;
- некоторые учащиеся ходят на занятия по настоянию родителей.

По мнению учащихся, главными качествами являются терпение и умение слушать педагога и чётко выполнять задания; несколько ниже оценивается роль такого качества, как развитая воля; еще ниже - организованность и самостоятельность. Это говорит о том, что пока большинство учащихся находится на таком уровне нравственного развития, когда именно педагогам приходится заставлять их усердно заниматься тем или иным видом деятельности, то сложно ожидать высоких результатов и качественного усвоения материала.

Таким образом, это позволило определить социальный заказ учащихся Дома детской культуры «Дегтярёвец»:

- развитие у учащихся личностных свойств, необходимых для социализации в обществе и развития творческих способностей.

Задачи духовно-нравственного воспитания связаны с задачами Концепции духовно-нравственного развития.

Соотнесенный с реальными возможностями учреждения, социальный заказ разворачивается в программу практической деятельности Дома детской культуры «Дегтярёвец» с учетом его перспективного развития на период 2019-2023 гг.

1.3. Анализ состояния и проблем ДДК «Дегтярёвец»

Особенности образовательных отношений

Образовательные отношения в ДДК «Дегтярёвец» представляет специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Организация учебно-воспитательных отношений в ДДК характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное, от основной учёбы и работы, время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одного объединения в другое или посещения ими нескольких объединений.

ДДК «Дегтярёвец» организует обучение учащихся в тех или иных формах в течение всего года, включая каникулы и выходные дни.

Учебные занятия в ДДК «Дегтярёвец» начинаются 1 сентября, заканчиваются 31 мая. Комплектование групп осуществляется с 1 сентября по 15 сентября. Группы 2-го и последующих годов обучения начинают работать по учебной программе с 1 сентября. Группы 1-го года обучения - с 16 сентября, после завершения комплектования.

Каникулярный период регламентируется вышестоящими органами управления образования города и отличается тем, что в эти дни педагогам рекомендуется участвовать вместе с учащимися в массовых мероприятиях и работать по специальному каникулярному плану.

Так же на базе ДДК «Дегтярёвец» с 2018 года в период малых каникул (весна, осень) открывается городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружный».

Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, фамилия и имя педагога, проводящего занятие. Первый вариант расписания составляется к 15 сентября, окончательный готовится к 1 октября. Общее расписание утверждается директором ДДК «Дегтярёвец».

В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью.

Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения.

Расписание учебной группы записывается на первой странице Журнала учёта занятий.

Изменения в расписании также отражаются в журнале. Расписание предусматривает выработку в течение дня не более 8 учебных часов. Ответственность за выполнение расписания несет заместитель директора по учебной работе.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, учащихся, занятости кабинетов и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

В основе организации учебно-воспитательных отношений лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива ДДК «Дегтярёвец»: педагогов, учащихся, родителей, администрации.

Численный состав групп определяется в соответствии с Уставом учреждения и требований санитарно-эпидемиологического законодательства.

В рабочее время педагогов включается учебная, воспитательная работа, индивидуальная работа с учащимися, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми обязанностями.

- группы 1-го года обучения - 2 раза в неделю по 2 часа или по 1 часу (в зависимости от направленности работы объединения);
- группы 2-го и последующие года обучения - 2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза по 2 часа;
- продолжительность индивидуальных занятий и занятий в мастер-классах определяется образовательной программой педагога и может составлять от 45 минут до 1,5 часов 2 раза в неделю.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом в соответствии с реализацией учебных целей и задачами дополнительной общеобразовательной программы педагога.

Объективный и систематический контроль учебной работы учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательных отношений, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий и усилению их ответственности за качество своего труда.

Контроль проводится в следующих формах:

- выполнение репертуарного плана;
- мониторинг результатов обучения ребёнка;
- результаты участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и выставках.

Три раза в год проводятся оценка знаний обучающихся в форме:

- открытых занятий, что является способами оценки реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
- мониторинг освоения общеобразовательных программ учащимися;
- мониторинг личностного развития учащихся;
- предварительного и основного просмотра репертуарного плана коллективов.

Такие формы работы с учащимися повышают их интерес к обучению. Кроме того, педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что способствует повышению их творческой активности, созданию хорошего психологического климата в коллективе учащихся и педагогов.

Сегодня ДДК «Дегтярёвец» предоставляет учащимся образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения.

Образовательные области и виды деятельности направлены на:

- формирование мировоззрения учащихся;
- развитие познавательных способностей;
- становление мотивационных установок положительной направленности;
- удовлетворение многообразия их интересов.

Результатом обучения в ДДК «Дегтярёвец» должно стать овладение учащимися определённых объёмом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей. Осуществление этих задач сопряжено с необходимостью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся.

В ряду приоритетных проблем, решение которых предполагает привлечение и объединение усилий науки, управления, практики, выделяется необходимость создания личностно-ориентированной модели образовательного учреждения. Первые шаги в этом направлении уже сделаны. Во многих объединениях приведена в систему деятельность по обеспечению личностно-ориентированного подхода к образованию учащихся, методики и технологии рассчитаны и на «среднего» учащегося, и на перспективного, и на того, кто не может успеть за основным составом группы. Необходимо добиться, чтобы это стало нормой для всех объединений ДДК «Дегтярёвец». Для этого уместно:

- использование научно-обоснованных методов диагностики развития учащегося, учитывающих целостность и индивидуальные особенности личности;
- применение форм индивидуального обучения;
- применение адаптивных технологий образования и воспитания учащихся в условиях дополнительного образования;
- понимание вопросов интеллектуального образования, повышения общей эрудированности педагогов.

Весьма актуальной сегодня является проблема обновления содержания дополнительного образования учащихся. ДДК «Дегтярёвец» ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Необходимо проектировать дополнительные общеобразовательные программы как средство развития познавательной мотивации, способностей учащегося, приобщения его к совместной деятельности с учащимися всех возрастов, к общечеловеческим ценностям.

В настоящее время сотрудничество по внедрению образовательных стандартов второго поколения налажено с МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 23.

Главное при этом – осуществляется взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Методическое обеспечение образовательных отношений

Реформирование учреждений дополнительного образования детей в учреждения дополнительного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», введением ФГОС, создания в ДДК «Дегтярёвец» условий по работе с людьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами и требует сегодня переосмысления методической деятельности ДДК «Дегтярёвец» по следующим причинам:

- необходимо рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приёмы и формы обучения, постоянно накапливать опыт по решению образовательных и воспитательных проблем;
- необходимо освоить ФГОС, Концепцию духовно-нравственного развития;
- необходимо подготовить кадры по работе с людьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами;
- необходимо более активное участие педагогов в совершенствовании образовательных отношений и создании образовательных программ нового поколения.

Очевидно, что деятельность Дома детской культуры находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, в связи, с чем возрастает роль методической службы учреждения, которую необходимо организовать и в дальнейшем совершенствовать, укреплять и расширять.

Педагог сегодня находится в принципиально новых условиях, для которых характерно:

- отсутствие жёсткой регламентации его работы;
- значительное расширение возможностей получения информации;
- модернизация социальных функций педагога, изменение системы ценностей, развитие индивидуальности, стиля работы, готовности к принятию решений, мобильность применения профессиональных качеств.

Надо создать все необходимые условия для роста профессионального мастерства педагога. В свою очередь, это диктует необходимость совершенствования структуры методической службы.

Современная ситуация в образовании: перестройка экономических основ деятельности учреждений дополнительного образования, изменение их статуса и задач, новые требования к ним со стороны государства, учащихся - придаёт особую актуальность становлению и развитию методической деятельности ДДК «Дегтярёвец».

В число основных задач методической службы должны входить следующие задачи:

- методически обеспечить развитие учреждения дополнительного образования;
- развить творческий потенциал педагогов, выявить и обобщить опыт лучших педагогов, выделить в нём главное и довести до коллег;
- решить задачи по разработке и внедрению новых технологий обучения и воспитания;
- добиться высокого качества образовательных отношений, основанных на современной педагогической парадигме и новых педагогических технологиях;
- оказать помощь по самообразованию педагогов,
- оказать помощь при аттестации педагогов;
- оказать практическую помощь педагогам в разработке образовательных программ дополнительного образования нового поколения - личностно-ориентированных, стимулирующих учащегося к постоянному саморазвитию.

Управление ДДК «Дегтярёвец»

Управление учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом ДДК «Дегтярёвец» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

К коллегиальным органам управления относятся:

- общее собрание работников ДДК «Дегтярёвец»,
- Педагогический Совет,
- Совет ДДК «Дегтярёвец».

В ДДК «Дегтярёвец» создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных перед учреждением задач.

Управление ДДК «Дегтярёвец» осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Перевод ДДК «Дегтярёвец» в режим развития обеспечивается созданием банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого строится анализ, планирование, контроль и регулирование деятельности коллектива.

Таким образом, внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников образовательных отношений по достижению поставленных перед коллективом целей.

Педагогический Совет рассматривает вопросы, подготовленные администрацией ДДК «Дегтярёвец» и решением задач поставленных Перспективным планом работы учреждения, Образовательной программой учреждения, планами работ педагогов, их дополнительных общеобразовательных программ.

Сегодня ДДК «Дегтярёвец» находится на пути создания новой организационной структуры и системы управления. Поиск способов изменения

организационно-структурных механизмов внутреннего управления обусловлен следующими положениями:

- создаваемый рынок образовательных услуг требует того, чтобы каждое учреждение образования имело право и возможность выбирать индивидуальное направление, ориентируясь на определенные запросы населения. ДДК «Дегтярёвец» в этой ситуации становится саморазвивающейся системой;
- система управления ДДК «Дегтярёвец» способствует созданию условий для самореализации и саморазвития личности каждого педагога.

В настоящее время возникла необходимость создания такой организационной структуры и системы управления, которые бы учитывали инновационный характер деятельности учреждения дополнительного образования и позволили бы включить в управление и самоуправление участников, задействованных в учебно-воспитательном процессе Дома детской культуры. Это связано с увеличением объёмов работ и изменениями в содержании деятельности учреждения.

II. Концептуальный блок

2.1. Методологическая основа осуществления учебно-воспитательного процесса в ДДК «Дегтярёвец».

Методологической основой осуществления учебно-воспитательного процесса в ДДК «Дегтярёвец» является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания и обучения на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в формирующемся воспитательном пространстве микрорайона.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России **воспитание** рассматривается как педагогически организованный целенаправленный процесс развития учащегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Ведущими (базовыми) подходами к развитию воспитания и обучения в системе образования в ДДК «Дегтярёвец» являются аксиологический, деятельностный, системный, гуманистический подходы.

Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного и образовательного взаимодействия педагогов и учащихся и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания и обучения.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития учащегося только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в учащемся изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания и обучения (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в

их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной и образовательной деятельности, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитание и обучение на новый качественный уровень.

Гуманистический подход предполагает, что в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.

Практическая реализация гуманистического подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения, для чего необходимо:

- введение такого содержания, форм, методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка - его познавательных процессов, нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
- создание таких условий, при которых учащийся был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Образование - это развитие, идущее от самой личности, инициирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.

Задача педагога заключается в том, чтобы:

- помочь учащемуся осознать свои возможности;
- создать условия для их оптимального развития;
- привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

Модель перспективного развития учреждения дополнительного образования строится на основе современной гуманистической, личностно-ориентированной образовательной модели.

Личностно ориентированный подход - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации учащегося, развитие его неповторимой индивидуальности.

Использование в воспитательной и образовательной деятельности личностно-ориентированного и традиционного подходов предполагает учёт индивидуальных особенностей учащегося. Избрание первого подхода связано с желанием содействовать проявлению и развитию в учащемся ярко индивидуального, а выбор второго - с направленностью воспитательных и образовательных отношений на формирование социально типичного.

Развитие личности, индивидуализация человека, организация творческого мышления, формирование качеств специалиста в соответствии с социальным заказом общества - всё это параметры необычайно сложного процесса, в котором человек участвует в течение всей своей жизни, и начинать его нужно как можно раньше.

Основной упор в процессе воспитания и образования сегодня необходимо делать на формирование у учащегося с раннего детства ориентации на самовоспитание и способности к саморазвитию. Только самостоятельно регулируя свои желания, стремления, поступки, можно обеспечить активное приспособление к постоянно возрастающим требованиям современного мира. Следовательно,

учреждения дополнительного образования должны объединить свои усилия с семьёй и школой в обеспечении условий для саморазвития учащегося, помогая ему познать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества. Важной задачей педагогов и родителей становится обучение самопознанию, методам и приёмам саморазвития, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности.

Решение задач саморазвития учащегося в ходе занятий в учреждении дополнительного образования возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в секции, творческом объединении в познании себя самого и своих отношений с окружающими, поэтому от всех педагогов сегодня требуется, прежде всего, знание законов развития личности с раннего возраста до достижения ею социальной зрелости. Актуальным становится обучение педагогов, родителей и учащихся умелому пользованию этими законами, познанию индивидуальных природных особенностей, определяющих методику применения общих принципов воспитания в каждой конкретной ситуации. При этом необходимо постоянное саморазвитие всех непосредственных субъектов воспитательного процесса: педагогов дополнительного образования, учителей общеобразовательных школ, родителей.

Чтобы эффективность развития и саморазвития была максимальной, целенаправленное взаимодействие педагогов с учащимся должно осуществляться системно.

Важнейшее условие преобразований - переход от стихийных механизмов развития к сознательно управляемым механизмам. Необходимость системного подхода к формированию личности в учреждении дополнительного образования становится особенно очевидной в условиях роста качества школьного образования, сопровождающегося расширением образовательных интересов учащихся, введением ФГОС. Дополнительное образование, будучи изначально ориентированным, на свободный выбор учащимся различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, должно оперативно и постоянно реагировать на растущие потребности личности. В целом, по сравнению со школой, учреждения дополнительного образования имеют больше возможностей для индивидуально-личностного развития, поскольку располагают более разнообразным видовым и тематическим набором образовательных программ, быстрее реагируют на изменение запросов населения предложением новых услуг, обладают возможностью привлекать широкий круг специалистов к работе с учащимися.

Эффективность деятельности учреждения дополнительного образования, как сложной личностно-развивающей структуры, прямо зависит от уровня ее организации. Иными словами, образовательное учреждение должно взаимодействовать с учащимся как хорошо организованная система, то есть все её структурные компоненты, а также все её субъекты, осуществляющие образовательно-воспитательный процесс (педагоги, родители), должны выступать в качестве единого целого, связанного общими целями и задачами.

2.2. Миссия ДДК «Дегтярёвец»

Миссия ДДК «Дегтярёвец»:

- Обеспечение доступности и эффективности дополнительного образования, направленного на развитие и самореализацию личности сегодня и в будущем в интересах человека, общества и государства

Принимая во внимание все вышесказанное, ДДК «Дегтярёвец» определил магистральное направление своей работы на предстоящий период как обеспечение *системного подхода к развитию и саморазвитию* личности в процессе образовательно-воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования.

Системный подход ориентирует на раскрытие целостности объекта исследования и обеспечивающих эту целостность механизмов, на выявление основных типов связей объекта и сведение их в единую теоретическую картину.

2.3. Цель и задачи ДДК «Дегтярёвец»

Взяв за основу методологию системного анализа, педагогический коллектив ДДК «Дегтярёвец» ставит своей **целью** реализацию системного подхода к образовательно-воспитательной деятельности и её ориентацию на развитие творческих способностей учащегося, формирование у него потребности в саморазвитии, освоение им практических навыков самосовершенствования в процессе собственной жизнедеятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Ориентация педагогических кадров на гуманистический и личностно-ориентированный подходы.
2. Введение в педагогическое пространство интегральной модели дополнительного образования, которая:
 - соединяет обучение и воспитание в неразрывное целое;
 - построение на основе сочетания требований социума с индивидуальными потребностями учащихся, выявленными на основе диагностики их личностных свойств;
 - базируется на технологии оказания помощи учащемуся в самоопределении, самореализации, самоорганизации.
3. Построение образовательного взаимодействия в ДДК «Дегтярёвец» на основе принципа диалогичности, охватывающего отношения всех участников образовательно-воспитательной деятельности - педагогов, родителей, учащихся.
4. Предоставление педагогам более широких возможностей для осуществления свободной творческой деятельности на основе их профессиональных интересов.
5. Улучшение системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению эффективности образования и воспитания в системе дополнительного образования.

Практическая реализация цели и задач предполагает существенную реорганизацию всех основных направлений деятельности ДДК «Дегтярёвец»:

- учебно-воспитательной работы,
- методического обеспечения,
- кадровой и финансовой политики,

- управленческой деятельности.

Следующий раздел программы - **блок практической реализации** - содержит соответствующие этим направлениям комплексы научно-обоснованных мероприятий, направленных в итоге на развитие инновационного пространства для развития и саморазвития личности каждого учащегося.

III. Блок практической реализации

3.1. Модернизация образовательной системы

Обновление образовательной деятельности ДДК «Дегтярёвец» в соответствии с намеченными целью и задачами предполагает осуществление следующего комплекса практических мероприятий.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- прохождение плановой учёбы педагогов ДДК «Дегтярёвец» во Владимирском институте повышения квалификации работников образования (ВИРО),
- дистанционные курсы по профилю,
- участие в конференциях, семинарах различного уровня.

2. Обновление содержания образования

В содержательном плане модернизация образовательных отношений будет связана:

- с введением новых областей знаний в образовательную систему ДДК «Дегтярёвец» (компьютерных технологий, педагогики, педагогической психологии);
- достижением метапредметных результатов;
- созданием системы воспитания в ДДК «Дегтярёвец»,
- определение приоритетных направлений воспитания.

В соответствии с выделенными направлениями программой предусмотрены следующие виды инновационной деятельности:

2.1. Ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных программ с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Это программы, приобщающие учащихся к миру искусства, техническому и спортивному творчеству, развивающие их познавательную и творческую мотивацию, ориентированные на личностно-ориентированное развитие и допрофессиональную подготовку.

2.2. Расширение перечня дополнительных общеобразовательных программ с использованием регионального компонента.

2.3. Введение во все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в ДДК «Дегтярёвец», системы воспитания учащихся как неразрывной составляющей образовательных отношений.

2.4. Составление дополнительных общеобразовательных программ на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции духовно-нравственного развития,

- Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС),
- Устава ДДК «Дегтярёвец»
- требований СанПинов,
- других нормативных документов.

2.5. Ввести экспериментальную программу по разработке и апробации технологии работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

2.6. Совершенствовать работу с одарёнными детьми.

Основными принципами воспитания в настоящей программе являются следующие:

- принцип духовности (признание определяющего значения духовных, общечеловеческих ценностей);
- принцип индивидуально-личностного подхода (признание неповторимости и уникальности каждой личности, уважение её своеобразия, сохранения индивидуального «Я»);
- принцип единства свободы и ответственности (признание учащегося субъектом собственного развития, признание свободы личностного выбора и ответственности за него со стороны самого учащегося).

С учётом вышеназванных принципов, а также специфики ДДК «Дегтярёвец», как учреждения дополнительного образования, основные направления воспитательной работы определяются следующим образом:

- Программа «Мониторинг роста личных достижений учащихся в разнообразных видах образовательно-развивающей деятельности», решающая задачи целостности педагогического мониторинга.
- Программа «Патриот», решающая задачи: развитие у учащихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, воспитание гордости за звание ковровчанина;
- Программа «Семья» решает задачи совершенствования системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- Программа «Планета Земля – наш общий дом» решает задачу формирования и развития экологической культуры учащихся;
- Программа «Моё здоровье» воспитывает понимание важности поддержания здорового образа жизни;
- Программа «Одарённые дети» направлена на создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых учащихся, реализацию их потенциальных возможностей и социальная поддержка;
- Программа «Родники» ориентирована на развитие культуры и реализуется с целью формирования и развития навыков художественной деятельности, интересов и творческих способностей учащихся;
- Программа «Повышение квалификации педагогов» предполагает движение педагогов в сторону творческого отношения к собственной деятельности и повышение своей педагогической культуры.

3. Совершенствование организации образовательных отношений

Обновление содержания образования в ДДК «Дегтярёвец» должно быть дополнено его реорганизацией со стороны формы. Выражением такой реорганизации станут:

3.1. Освоение педагогами инновационных технологий воспитания и образования, соответствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития ребёнка.

В этой связи необходимо осуществить следующую работу:

- ввести повсеместный дифференцированный подход к обучению и воспитанию учащихся в ДДК «Дегтярёвец», учёт их индивидуальных особенностей и интересов, корректировку темпов, методов, форм обучения и воспитания в зависимости от уровня физического, умственного, эмоционального развития учащегося, а также его природных возможностей;
- высшим уровнем реализации дифференцированного подхода будет являться «Портфолио творческих достижений» учащихся ДДК «Дегтярёвец»;
- развивать и усовершенствовать действующий мониторинг (регулярное отслеживание) личностных изменений учащихся и мониторинг образовательной деятельности

3.2. Совершенствование форм и методов педагогического взаимодействия педагогов и учащихся.

Одна из основных установок гуманистической модели - личностно-ценностное равенство взрослого и ребёнка, поэтому обновлённая модель ДДК «Дегтярёвец» предполагает изменение соотношения позиций участников педагогического взаимодействия в сторону установления такого равенства.

3.1. Изменения в культурно-досуговой деятельности

Образовательная и культурно-досуговая деятельность вместе составляют единую синтезированную систему. Объектом этих видов деятельности является учащийся, поэтому они тесно взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга: культурно-досуговая деятельность логически, вытекает из образовательной, а последняя создаёт необходимую предметную и исследовательскую базу для реализации культурных и социальных потребностей учащихся. Вместе они являются как бы остовом деятельности учреждения дополнительного образования.

Переход к программно-целевому обеспечению культурно-досуговой деятельности сказался в последнее время как на качестве проводимых мероприятий, так и на росте их количества. Вот уже несколько лет культурно-досуговая деятельность в ДДК «Дегтярёвец» функционирует в режиме программного обеспечения.

Культурно-досуговая программа реализуется на нескольких уровнях:

- мероприятия творческих объединений;
- мероприятия на базе ДДК «Дегтярёвец», в том числе и мероприятия, проводимые на базе многофункциональных помещений (актовый зал, фойе);
- мероприятия на основе взаимодействия нескольких объединений ДДК «Дегтярёвец»;
- массовые программы (как правило, в дни школьных каникул), в которых участвуют учреждения дополнительного образования города;

- городские, областные, межрегиональные массовые открытые программы, праздники, конкурсы, фестивали, соревнования,
- мероприятия для жителей микрорайона, приуроченные к государственным и народным праздникам.

Культурно-досуговая деятельность ДДК «Дегтярёвец» планируется на основе комплексных муниципальных программ социально-культурного развития города, области, отдела дополнительного образования Управления образования, собственного Годового плана работы учреждения. Следует отметить, что мероприятия стали сложнее как в подготовке, так и в проведении (конкурсы, праздники). В системе культурно-досуговых программ важное место занимают программы, направленные на проблемы семьи и детства, на профилактику правонарушений, на пропаганду здорового образа жизни. Сегодня нельзя отдельно заниматься детьми, не оказывая педагогического влияния на взрослых, не вовлекая семью в сам процесс педагогического творчества. В городе регулярно проводятся праздники для детей и родителей, организуется их совместный отдых.

Составной частью культурно-досуговой деятельности ДДК «Дегтярёвец» стали программы каникулярного отдыха учащихся. Профильные смены на базе оздоровительных летних лагерей являются своеобразными диагностико-аналитическими площадками, позволяющими лучше узнать и понять учащихся, их интересы, внутренний мир.

Вошли в традицию культурно-досуговые мероприятия совместно с Комитетом по культуре, туризму, молодежной политике, семье и детству администрации города, при чём, площадками для проведения культурно-досуговых программ являются не только само учреждение дополнительного образования, но и Дома культуры города (ДКиТ «Родина», ДК им. В.И. Ленина и ДК «Современник» и др.). Среди этих мероприятий нужно отметить проведение Дня города, благотворительного «Новогоднего марафона», торжественной церемонии «Человек года», Открытые городские фестивали – конкурсы народного творчества «Родники России», «Свет Христова Воскресения», Городской конкурс «Лучший технологический проект», Российский турнир по спортивным танцам «Звёздочки» на Кубок Главы города, Городской праздник танца, Традиционные городские лично-командные соревнования по картингу и другие.

Продолжая развивать сложившиеся традиции, педагогический коллектив выделяет следующие направления обновления культурно-досуговой деятельности:

- усовершенствование программы финансирования культурно-досуговых мероприятий ДДК «Дегтярёвец», уделив особое внимание привлечению внебюджетных средств;
- установление критериев поощрения педагогов, которые в нерабочее время участвовали в подготовке и проведении того или иного мероприятия;
- разработка программы организации коллективных творческих дел в масштабе ДДК «Дегтярёвец» с целью формирования единого коллектива учащихся (КВН, интеллектуальных игр, спортивных соревнований и т. п.);
- внедрение совместной работы учащихся не только с родителями, но и представителями старшего поколения, сохраняя тем самым семейную преемственность.

Мероприятия в ДДК «Дегтярёвец» носят характер продуманной программы и чётких целей. Цели воспитания являются и целями культурно-досуговой деятельности, основная задача которой состоит в создании различных культурных сред, где может осуществляться развитие учащегося, оказание помощи в самореализации его творческих задатков и способностей.

3.2 Обновление методической работы

Внесение изменений в методическую работу ДДК «Дегтярёвец» обусловлено как необходимостью реформирования учреждений дополнительного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией модернизации дополнительного образования», Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), так и задачами модернизации образовательной системы ДДК «Дегтярёвец»

Методическая деятельность должна быть направлена на:

- рациональное и оперативное использование новых технологий, методик, приёмов и форм обучения;
- обобщения опыта в решении образовательных и воспитательных проблем;
- более активное участие педагогов в совершенствовании образовательных отношений, создании образовательных программ нового поколения;
- углубления воспитательной работы в учебной и досуговой деятельности.

Обновить методическую работу означает поднять её на принципиально иной уровень. По существу речь идёт о том, чтобы создать в ДДК «Дегтярёвец» развитую методическую службу, отвечающую современным требованиям.

С этой целью нужно провести следующую работу:

- 1.** ввести в состав методической службы методистов следующего профиля:
 - методиста по воспитательной работе,
 - методиста по работе с лицами с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами.
- 2.** В состав методической службы должен быть введён психологический сектор, для чего необходимо:
 - материально-техническое оснащение психологического кабинета;
 - приобретение специальных диагностических и коррекционных материалов и методик;
 - создание комплекса коррекционно-развивающих услуг для учащихся, родителей, педагогов.
 - приобретение специальных диагностических методик, пригодных для компьютерной обработки данных.
- 3.** В содержательном плане методическую работу ДДК «Дегтярёвец» целесообразно усовершенствовать в следующих аспектах:
 - 1)** обновить аналитико-диагностическое обеспечение учебно-воспитательных отношений в ДДК «Дегтярёвец» с этой целью необходимо:
 - усовершенствовать постоянный социально-психологический мониторинг образования и воспитания учащихся с дифференциацией по возрастам;

- развивать постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации новой модели образования, через проведение диагностики;
- обеспечить обновление содержания и методов дополнительного образования в соответствии с перспективной образовательной моделью ДДК «Дегтярёвец»;
- развивать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых технологий, приёмов и методик;
- оказывать необходимую помощь педагогам по освоению ими технологий воспитательной работы с учащимися;
- усовершенствовать систему оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере дополнительного образования;

2) способствовать постоянному повышению компетентности и профессионального мастерства педагогов:

- обновлять ежегодно банк данных инновационного опыта педагогов ДДК «Дегтярёвец», воплощающих основные идеи программы развития;
- расширить действенную систему распространения передового педагогического опыта в объединениях ДДК «Дегтярёвец» (методические объединения, семинары, мастер-классы, круглые столы и т.д.);
- способствовать повышению квалификации педагогов дополнительного образования учреждения по всем направлениям:

Намеченная модернизация методической деятельности ДДК «Дегтярёвец» позволит добиться высокого качества образовательных отношений, основанных на современной педагогической парадигме и новых педагогических технологиях.

3.3. Кадровое и финансовое обеспечение программы развития

Определив концептуальные подходы к основным видам деятельности ДДК «Дегтярёвец» необходимо дать характеристику главных видов ресурсов, способных обеспечить практическую реализацию разработанной модели развития.

Кадры

Одним из важнейших ресурсов ДДК «Дегтярёвец» является его кадровый потенциал. В педагогическое сообщество ДДК «Дегтярёвец» включаются следующие участники образовательного взаимодействия:

- представители администрации,
- педагоги дополнительного образования,
- методисты,
- педагог - психолог,
- педагоги-организаторы,
- иные работники.

Ведущая роль в организации жизнедеятельности Дома детской культуры как целостной системы отводится педагогическому коллективу, объединяющему непосредственных субъектов общения с учащимися.

Движение педагогического коллектива к высокому уровню профессионализма предполагает, с одной стороны, максимальное сохранение неповторимой индивидуальности каждого педагога, с другой стороны - формирование сплоченной общности профессионалов-единомышленников, способной коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации учебно-воспитательных отношений ДДК «Дегтярёвец».

Для выполнения задачи становления педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии, необходимо ориентироваться на соответствующую модель педагога. Желательно, чтобы педагог, работающий в учреждении дополнительного образования с гуманистической ориентацией, обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность учащегося;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актерским мастерством);
- способностью к высокому уровню эмпатии и самоанализу.

Кроме того, педагог, работающий в учреждении инновационного типа, должен полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности своего учреждения, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности ДДК «Дегтярёвец» и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Показателем профессионализма педагогического коллектива является здоровый социально-психологический климат в нём. Проведённый при подготовке программы опрос педагогов ДДК «Дегтярёвец» выявил наличие некоторых проблем в этой сфере, для решения которых необходимо осуществление следующих мероприятий:

- проведение социометрического исследования в среде педагогов;
- проведение с педагогами психологических тренингов с целью улучшения межличностных отношений в коллективе;
- совершенствование стиля руководства коллективом учреждения.

Важным условием, обеспечивающим успех деятельности ДДК «Дегтярёвец», является наличие в педагогическом коллективе специалистов по различным аспектам инновационной деятельности, по различным профилям и направлениям образовательной и воспитательной деятельности:

- методиста по воспитательной работе,
- методиста по работе с лицами с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами,
- социального педагога.

Эти должности целесообразно ввести в штатное расписание, поскольку перечисленные специалисты способны оказать квалифицированную помощь и

педагогам в совершенствовании их творческих объединений, и учащимся ДДК «Дегтярёвец» в решении психологических, нравственных, коммуникативных проблем, вопросов самоопределения и самореализации.

Важным вопросом кадрового обеспечения деятельности ДДК «Дегтярёвец» является проблема сохранности и подбора молодых педагогических кадров. В целях обеспечения стабильности педагогического коллектива целесообразно разработать более эффективную систему поощрения педагогов, учитывать не только результаты, но достижение личностного развития и успехи учащихся в образовательной деятельности.

Финансовые ресурсы

Финансовые ресурсы состоят из бюджетных (субсидии на исполнение муниципального задания и субсидии на иные цели) и внебюджетных средств. Так как бюджетное финансирование обеспечивает выполнение муниципального задания и расходуется для выплаты зарплаты сотрудникам и оплаты коммунальных услуг, поэтому основной расчёт по обеспечению инновационной деятельности ДДК «Дегтярёвец» приходится делать на внебюджетные средства. К ним относятся:

- собственные доходы;
- спонсорские взносы.

Финансово-экономическое обеспечение программы развития ДДК «Дегтярёвец» предусматривает внесение корректив, как в процесс поступления, так и в систему использования внебюджетных средств. Речь идёт о реализации следующих задач:

- увеличение числа структурных подразделений ДДК «Дегтярёвец», включённых во внебюджетную деятельность;
- совершенствование рекламной деятельности ДДК «Дегтярёвец»;
- оказание платных услуг;
- поиск новых источников финансирования ДДК «Дегтярёвец».

3.4. Модернизация управленческой системы

Управление образовательным учреждением - это целенаправленная деятельность, в которой её субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, её ориентированность на достижение перспективных целей образования и воспитания учащихся.

С переходом в режим развития управление учреждением должно сочетать в себе две тенденции: во-первых, открытость и инновационную ориентированность; во-вторых, стабильность и способность к поддержанию упорядоченности. Иными словами, система управления образовательного учреждения, работающего в инновационном режиме, представляет собой целостную совокупность вариативного и инвариантного компонентов.

Инвариантный компонент управления представляет собой обязательную, характерную для любого учреждения дополнительного образования, неизменяемую

часть целостной системы управления. Он связан с регулированием образовательных отношений и всего того, что их обеспечивает (материально-технические, кадровые, финансовые и другие ресурсы) с целью сохранения достигнутого уровня.

Вариативный компонент связан с управлением хода инновационного процесса и всем тем, что обеспечивает его осуществление, наращивание, эффективное использование. Этот аспект управления должен обеспечивать адекватное понимание всеми субъектами инновационной деятельности целей и задач развития учреждения, способов их достижения, заинтересованность педагогического коллектива в прогнозируемых результатах, надёжный контроль над ходом инновационной деятельности.

Таким образом, управление образовательным учреждением, входящим в инновационный режим, это, по существу, управление поиском и реализацией индивидуально выбранного им пути развития. Данное понимание управления является содержательной основой обновления системы управления деятельностью всего ДДК «Дегтярёвец».

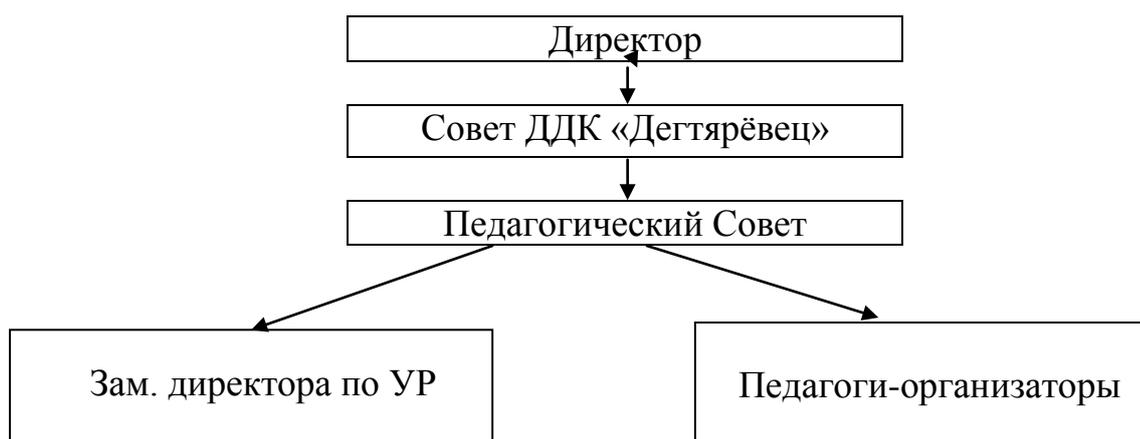
Для реализации программы развития необходимо большее внедрение современных методов управления в повседневную практику деятельности ДДК «Дегтярёвец», так как в настоящее время в нём используется не достаточное количество эффективных форм и методов обучения, организации учебно-воспитательных отношений, позволяющих сочетать разработанные приёмы и методики в соответствии с принципом системной целостности.

Методологическую основу управления учреждением нового типа составят методы: комплексно-целевого планирования, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что повысит обоснованность принятия управленческих решений.

Достижение цели воспитательных и образовательных отношений предусматривает гибкое управление составом, содержанием, организацией реализации учебных программ в соответствии с динамикой контингента учащихся, изменениями его характеристик.

Изменения в управлении ДДК «Дегтярёвец» связаны с формированием инновационной среды, увеличением субъектов административного управления, появлением новых объектов управленческой деятельности.

**Схема системы управления ДДК «Дегтярёвец»
будет выглядеть следующим образом:**





Проведённый анализ управленческих отношений ДДК «Дегтярёвец» показывает, что в этой сфере задачи обновления состоят в следующем:

1. Следует добиться большей чёткости управленческой структуры, для чего необходимо осуществить определённое перераспределение функций, делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив тем самым масштабы его участия в управлении.
2. Обеспечить взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении.
3. Расширить количество непосредственных субъектов управленческой деятельности.
4. Увеличить коллегиальность принятия управленческих решений.
5. Внести коррективы в стиль руководства администрации в сторону его демократизации.

Практическое осуществление намеченных преобразований по основным направлениям деятельности ДДК «Дегтярёвец» приведёт к постепенному формированию комплексного образовательного пространства, организованного как системная целостность и ориентированного на развитие и саморазвитие личности учащихся.

3.5. Этапы осуществления программы развития

В данном разделе определены этапы практической реализации программы, конкретизированы основные задачи перехода ДДК «Дегтярёвец» в его новое состояние по конкретным направлениям деятельности.

Программа развития рассчитана на 5 лет - с 2019 год по 2023 год.

Основные этапы реализации программы:

I этап (2019-2020г.г.) - информационно-ознакомительный и проектировочный:

- осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в программе развития по обновлению деятельности ДДК «Дегтярёвец»;
- разработка плана поэтапного обновления системы деятельности ДДК «Дегтярёвец»;
- разработка предусмотренных программой развития новых образовательных программ для ДДК «Дегтярёвец»;

- разработка интегрированных образовательных курсов для объединений одного профиля;
- разработка программы финансово-экономического обеспечения инновационных процессов в ДДК «Дегтярёвец».

II этап (2021-2021г.г.) - внедренческий:

- открытие новых творческих объединений в составе ДДК «Дегтярёвец»;
- внедрение новых образовательных программ и интегрированных образовательных курсов;
- совершенствование организации образовательных отношений;
- совершенствование системы воспитания учащихся ДДК «Дегтярёвец», совершенствование культурно-досуговой деятельности;
- модернизация методической работы;
- работа по совершенствованию микроклимата в педагогическом коллективе;
- обновление предметно-пространственной среды ДДК «Дегтярёвец».

III этап (2022-2023г.г.) - аналитико-обобщающий:

- анализ результатов введения инноваций в деятельность ДДК «Дегтярёвец»;
- систематизация полученных данных;
- внедрение в практику положительного опыта;
- формулирование основных операциональных целей перспективного развития ДДК «Дегтярёвец»

План действий по реализации Программы развития ДДК «Дегтярёвец»

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Разработка плана поэтапного обновления системы управления ДДК «Дегтярёвец»	2019-2020 г.г.	Директор
2.	Разработка программы финансово-экономического обеспечения инновационных процессов в ДДК «Дегтярёвец»	2019-2020 г.г.	Директор
3.	Плановая учёба педагогов ДДК «Дегтярёвец»		ИМЦ, Зам директора по учебной работе
4.	Разработка новой образовательной программы ДДК «Дегтярёвец»	2019 г.	Методист Педагоги
5.	Разработка интегрированных образовательных курсов для творческих объединений: «Моделирование учебного занятия на основе ИКТ».	2019 г.	Методист
6.	Открытие новых творческих объединений в составе ДДК «Дегтярёвец» и при его участии.	2019-2023 г.г.	Директор, зам директора по учебной работе,

			педагогический коллектив
7.	<p>Разработка и внедрение Концепции воспитания ДДК «Дегтярёвец».</p> <p>Разработка методических рекомендаций по технологии осуществления педагогами воспитательной работы в процессе учебной и досуговой деятельности с выделением следующих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мониторинг роста личных достижений учащихся в разнообразных видах образовательно-развивающей деятельности»; • «Патриот»; • «Семья»; • «Планета Земля – наш общий дом»; • «Моё здоровье» • «Одарённые дети»; • «Родники» 	2019 г.	<p>Методист</p> <p>Педагоги</p> <p>Психолог</p>
8.	<p>Совершенствование организации образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение педагогами методик психолого-педагогического мониторинга учащихся с предоставлением соответствующих приложений к своим образовательным программам; • Разработка педагогами ДДК «Дегтярёвец» практико-ориентированных приложений к образовательным программам по вопросам психолого-педагогического мониторинга учащихся; • Разработка и внедрение «Портфолио творческих достижений учащихся»; • Разработка и внедрение документов для выпускников объединений ДДК «Дегтярёвец» 	В течение всего периода	<p>Методист</p> <p>Педагоги</p> <p>Директор Зам директора по учебной работе</p>
9.	<p>Совершенствование культурно-досуговой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание программы коллективных творческих дел ДДК «Дегтярёвец»; • Разработка программы организации семейного досуга на базе ДДК 	В течение всего периода	Методист

	«Дегтярёвец»		
10.	<p>Модернизация методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методической службы на базе ДДК «Дегтярёвец»: <ul style="list-style-type: none"> - создание методического сектора, - создание психологического сектора; • Организация постоянного мониторинга учебно-воспитательных отношений, личностных изменений учащихся, а также проблем связанных с практической реализацией программы развития ДДК «Дегтярёвец» ; • Создание постоянно обновляемого банка информации по вопросам обобщения и распространения инновационного опыта в системе дополнительного образования в целом и в рамках ДДК «Дегтярёвец»; • Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам проектирования учебно-воспитательной работы в условиях инновационного режима; • Создание службы методической помощи педагогам по подготовке публикаций в периодической печати 	В течение всего периода	<p>Зам директора по учебной работе</p> <p>Методист</p>
11.	<p>Работа по совершенствованию социально-психологического климата педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение с педагогами психологических тренингов; • Разработка практических рекомендаций по совершенствованию стиля руководства педагогического коллектива; • Усовершенствование системы материального и морального стимулирования педагогов и учащихся ДДК «Дегтярёвец» 	2019-2023 г.г.	<p>Психолог</p> <p>Директор</p>
12.	Обновление предметно-пространственной среды:	2019-2023 г.г.	Директор

	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт помещений ДДК «Дегтярёвец» • Художественное оформление внутренних помещений ДДК «Дегтярёвец»; • Материально-техническое переоснащение учебных кабинетов. 		
13.	Подготовка аналитического отчёта по проведению инновационной деятельности ДДК «Дегтярёвец»	2019-2023 г.г.	Директор
14.	Подготовка материалов, освещающих опыт инновационной деятельности ДДК «Дегтярёвец»	2019-2023 г.г.	Директор



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОВРОВА
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

«10» февраля 2020 г.

№ 76

Ковров

**О согласовании Программы развития
МБОУ ДО ДДК «Дегтярёвец»**

На основании пункта 5.8. Положения об Управлении образования администрации города Коврова, утверждённого решением Совета народных депутатов города Коврова от 25.03.2015 № 62 (с последующими дополнениями)

п р и к а з ы в а ю:

1. Согласовать Программу развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детской культуры «Дегтярёвец» на 2019 – 2023 годы, принятую Общим собранием работников (протокол от 05.09.2018 № 2), утверждённую приказом директора МБОУ ДО ДДК «Дегтярёвец» от 05.09.2018 № 23 в соответствии с приложением № 1.

2. Директору МБОУ ДО ДДК «Дегтярёвец» П.В. Шилову:

2.1. Обеспечить исполнение мероприятий Программы в установленные сроки.

2.2. Разместить Программу развития МБОУ ДО ДДК «Дегтярёвец» на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2.3. По окончании срока реализации Программы представить в Управление образования отчёт о её реализации с приложением копий документов, подтверждающих исполнение.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заведующего отделом дошкольного и дополнительного образования Н.С. Ефимову.

Начальник

С.Г. Павлюк

