



Администрация города Коврова Владимирской области  
Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
**Дом детской культуры «Дегтярёвец»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
от « 24 » мая 2024г. Протокол № 04

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 24 » мая 2024г. Протокол № 04



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ДДК «Дегтярёвец»  
\_\_\_\_\_ П. В. Шилов  
приказ № 06/1 от «24» мая 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа интеллектуального объединения «Эрудит»  
«Рисунок и живопись»**

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Уровень сложности:** базовый  
**Возраст учащихся:** 10-18 лет  
**Срок реализации:** 2 года

Составитель:  
Блинова Марина Вадимовна,  
педагог дополнительного образования,  
первой квалификационной категории  
Консультант:  
Трифонова Марина Александровна

г. Ковров  
2024

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Эрудит» «Рисунок и живопись» имеет социально-гуманитарную направленность.

Вид – **модифицированная**

Уровень – **базовый**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Эрудит» «Рисунок и живопись» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой для разработки дополнительных образовательных программ:

#### **Основные документы в сфере дополнительного образования детей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции

развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

**Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:**

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению

детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

**Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:**

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;

3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;

4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;

5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;

6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;

7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;

8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;

9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»;

10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;

11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;

12. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»;

13. Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»;

14. Положение «По организации индивидуальных форм занятий в образовательно-воспитательном пространстве ДДК «Дегтярёвец».

Программа предназначена для проведения занятий в творческом объединении на основе игры «Что? Где? Когда?» и сопутствующих ей играх. Программа направлена на расширение кругозора учащихся в различных областях науки.

**Новизна** данной программы состоит в расширении учебного материала за счет включения новых тем: интеллектуальные игры «Что? Где? Почему?» и «Ворошиловский стрелок» в обобщении, и структурировании работы по развитию интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей подростков через включение их в интеллектуальную досуговую деятельность как активных организаторов и участников всех интеллектуально-познавательных мероприятий путем совместной деятельности взрослых и детей.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Программа педагогически целесообразна, т.к. обучение по данной программе:

1. стимулирует развитие потенциальных возможностей, развивает коммуникативные, организаторские способности и навыки межличностного и делового общения;

2. способствует ранней профориентации учащихся.

#### **Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в социуме, который позволил выявить следующие противоречия:

- между нереализованностью интеллектуального и творческого потенциала подростков и стремлением к самореализации и самовыражению;

- развитие интеллекта ограничивается рамками школьной программы, а социальная действительность требует более широкого кругозора.

**Актуальность данной программы обусловлена еще и ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при подготовке к олимпиаде, при работе над проектом.**

Благодаря тому, что программа органически сочетает в себе практические занятия социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия пробуждают воображение и творческие силы. Успешной организации образовательного процесса способствует курс тренингов, направленных на сплочение группы.

**Адресат программы:** Данная программа рассчитана на детей 10 - 18 лет, состав группы постоянный. На программу в разновозрастные группы зачисляются все желающие.

**Объем и сроки реализации программы:** Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 часа в форме теоретических, практических, групповых и индивидуальных занятий.

В ходе реализации данной программы ожидается повышение интеллектуальности членов объединения, что положительно скажется на результатах участия в городских интеллектуальных играх.

Данная программа разработана на основе авторской программы Е. А. Ципляевой, Волгоград: Учитель, 2018.

**Формы обучения:** очная.

## **1.2.Цель и задачи программы:**

**Цели программы:** развить интеллектуальные, коммуникативные и организаторские способности посредством включения их в интеллектуально-познавательную деятельность для активной социализации в обществе.

### **Задачи:**

#### **Личностные**

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

#### **Метапредметные**

– освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, и межпредметных понятий.

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

– учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)

#### **предметные (образовательные):**

– - способствовать овладению обучающимися основами игровых технологий;

– - развивать эрудицию, воображение, фантазию, логику и творческие способности;

– - обучить правильному распределению своего времени, планированию деятельности;

– - формировать практические умения коллективной игровой деятельности;

– - формировать умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации;

– -формировать навыки поиска и анализа информации.

В программе предусмотрены такие виды контроля:

*Входной* (проверка знаний на начальном этапе обучения).

*Текущий* (проверка знаний, умений, навыков в ходе проведения занятий).

*Индивидуальная проверка* (оценка способностей обучаемого и прогнозирование дальнейшей работы).

*Итоговый контроль.*

Формы подведения итогов:

- итоговые занятия;

- участие в городских играх и Молодежном Кубке Мира-турнире по спортивному «Что? Где? Когда?» для школьников и студентов, в городском интеллектуальном турнире КГТА по игре «Что? Где? Когда?» для школьников и студентов, «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ КАЗИНО 2023», Чемпионате Владимира по «Что? Где? Когда?» среди школьников и студентов, VIII Общероссийском синхронном фестивале интеллектуальных игр «ЦЕНТАВР-2023/2024»- «ПРОКСИМА ЦЕНТАВРА- 2023/24» для учащихся 5-6,7-8,9-10 классов.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе проводится по следующим показателям:

– Показатели характеризующие творческие способности (рефлексия после игр, способность к адекватной оценке, психологическая оценка следующих компетентностей обучаемых: интеллектуальной, личностной, коммуникативной, рефлексивной, деловой, креативной, эмоциональной и т.д.)

– Показатели учебные, фиксирующие предметные знания и общеучебные умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы (мониторинг результатов обучения ребенка проводится педагогом через тестирование, анкетирование и т.д.)

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

#### 1 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Водное занятие. Инструктаж.	1	1	0	опрос
2	История и принципы игры «ЧГК»	3	1	2	беседа
3	Основы успешности в игре. Распределение ролей в команде. Принцип игры в команде	13	4	9	игра
4	Игра-дело серьёзное	42	15	27	игра
5	Изготовление реквизита к играм	6	2	4	
6	Виды игр. «Что? Где? Почему?» «Ворошиловский стрелок»	10	4	6	интеллектуальная игра, игра
7	«Брейн-ринг»	6	2	4	интеллектуальная игра, игра
8	«Своя игра»	8	2	6	интеллектуальная игра, игра
9	Нетрадиционные формы игр а) «Эрудит - лото» б) «Верись - не верись» в) «Перевёртыши» и др.	13	4	9 3 3 3	интеллектуальная игра, кроссворд

10	Работа с литературой. Работа ведущего.	6	2	4	показ
11	Эрудиты в городском, областном и др. ЧГК.	34	8	26	результаты игры
12	Психологический тренинг, тестирование	2	1	1	анкеты
	Итого:	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	

Количество часов, отведенное на тот или иной вид деятельности, является приближительным и может изменяться согласно годовому плану деятельности.

### 1.3. Содержание учебного плана

1. *Вводное занятие.* Техника безопасности.

2. История и принципы игры «ЧГК». Правила игры. Игра «ЧГК» в нашем городе. Техника безопасности.

3. *Основы успешности в игре.*

Принцип игры в команде. Команда – единый механизм. Непрерывность обсуждения. Как слушать друг друга. Необходимость высказывания всех мыслей, пришедших за столом. Чего не нужно делать при обсуждении. Как выстроить логическую цепочку командой. Распределение ролей в команде. Функции капитана, генератора идей, критика.

4. *Игра-дело серьезное.* Классификация игр. Виды игр: командные, массовые, индивидуальные. Как составить игру, конкурсную программу. Интеллектуальные игры. Типы интеллектуальных игр. Правила и законы простейших интеллектуальных игр. Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр. Правило составления вопросов.

5. Изготовление реквизита (карточки, номера, оформление для тематических игр).

6. *Виды игр.* «Что? Где? Почему?», «Ворошиловский стрелок» как одна из интеллектуальных игр. Как составить вопросы для этих игр.

7. *Основные особенности «Брейн-ринга».* Отличие «Брейн-ринга» от «ЧГК». Требования к вопросам на «Брейн-ринг». Особенности обсуждения при игре в «Брейн-ринг». Изменение функций капитана. Обработка взаимодействия для «Брейн-ринга».

8. *Особенности «Своей игры».* «Своя игра» - игра некомандная. Особенности вопросов и хода игры.

9. *Нетрадиционные формы интеллектуальных игр.*

*Игра «Эрудит-лото».* Игра «Эрудит-лото» как одна из интеллектуальных игр. Основные принципы «Эрудит-лото». Как интересно составить вопросы для «Эрудит-лото».

- «Откажись или удвой»

- «Реалии»

- «Веришь – не веришь»

- «Надуваловка»

- перевёртыши, шароиды и др.

10. *Работа с литературой.* Основные принципы работы с книгой. Специфические приёмы работы с книгой. Требования к вопросам: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность ответа, чёткий источник информации. Как работать над вопросом.

*Работа ведущего.* Непринуждённое общение с залом-это целое искусство. Техника речи, умение импровизировать, знание правил игры и ответов на вопросы.

11. *Эрудиты в городском «ЧГК», в областном и международном.* Участие команд в играх. Отработка полученных навыков, умений и знаний. Марафон игры ЧГК в школе сре-



ди 5-11 классов. Отбор вопросов и проведение игр для учащихся других объединений, для родителей.

12. Психологический тренинг, тестирование - наиболее приемлимая форма для снятия напряжения, релаксации. Упражнения проводятся с элементами подвижных игр и направлены не только на отдых, но и сплочение команд, на тренировку коммуникативных навыков: «Путешествие», «Цветоскоп», «Пожалуйста» и др.

### Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Водное занятие. Инструктаж.	1	1	0	опрос
2	История и принципы игры «ЧГК»	3	1	2	беседа
3	Основы успешности в игре. Распределение ролей в команде. Принцип игры в команде	15	6	9	игра
4	Игра-дело серьёзное	42	15	27	игра
5	Изготовление реквизита к играм	10	2	8	
6	Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр «Что? Где? Почему?», «Ворошиловский стрелок»	10	4	6	интеллектуальная игра, игра
7	«Брейн-ринг»	6	2	4	интеллектуальная игра, игра
8	«Своя игра»	9	3	6	интеллектуальная игра, игра
9	Нетрадиционные формы игр а) «Эрудит - лото» б) «Верить - не верить» в) «Перевёртыши» и др.	22	7	15 5 5 5	интеллектуальная игра, кроссворд
10	Игры индивидуально-командного зачета а) «Эрудит-квартет» б) «О, счастливчик» в) «Кроссворд-Шоу» г) «Есть контакт»	22	6	16 4 4 4 4	интеллектуальная игра, кроссворд
11	Интеллектуальное многоборье	20	6	14	интеллектуальная игра, игра
12	Работа с литературой. Работа ведущего.	10	4	6	показ

13	Эрудиты в городском, областном и др. ЧГК.	42	4	38	результаты игры
14	Психологический тренинг, тестирование	4	1	3	анкеты, тесты
	Итого:	<b>216</b>	<b>62</b>	<b>154</b>	

Количество часов, отведенное на тот или иной вид деятельности, является приблизительным и может изменяться согласно годовому плану деятельности.

Содержание программы

1. *Вводное занятие.* Техника безопасности.

2. История и принципы игры «ЧГК». Правила игры. Игра «ЧГК» в нашем городе. Техника безопасности.

3. *Основы успешности в игре.*

Принцип игры в команде. Команда – единый механизм. Непрерывность обсуждения. Как слушать друг друга. Необходимость высказывания всех мыслей, пришедших за столом. Чего не нужно делать при обсуждении. Как выстроить логическую цепочку командой. Распределение ролей в команде. Функции капитана, генератора идей, критика.

4. *Игра-дело серьезное.* Классификация игр. Виды игр: командные, массовые, индивидуальные. Как составить игру, конкурсную программу. Интеллектуальные игры. Типы интеллектуальных игр. Правила и законы простейших интеллектуальных игр. Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр. Правило составления вопросов.

5. *Изготовление реквизита к играм.*

6. *Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр .*

Допустимые вопросы на сообразительность, вопросы типа «неизвестное об известном», на логическое и ассоциативное мышление, «на удачу», «на приближение». Условно допустимые: воспроизводящие вопросы, «с уловкой», на перечисление и предполагающие длинный ответ. Вопросы для «Что? Где? Почему?» и «Ворошиловский стрелок».

7. *Игра «Брейн-ринг».* Основные особенности «Брейн-ринга». Отличие «Брейн-ринга» от «ЧГК». Требования к вопросам на «Брейн-ринг». Особенности обсуждения при игре в «Брейн-ринг». Изменение функций капитана. Обработка взаимодействия для «Брейн-ринга».

8. *Особенности «Своей игры».* «Своя игра» - игра некомандная. Особенности вопросов и хода игры.

9. *Нетрадиционные формы интеллектуальных игр. Игра «Эрудит-лото».* Игра «Эрудит-лото» как одна из интеллектуальных игр. Основные принципы «Эрудит-лото». Как интересно составить вопросы для «Эрудит-лото».

- «Откажись или удвой»

- «Реалии»

- «Верись – не верись»

- «Надуваловка»

- перевёртыши, шароиды и др.

10. *Игры индивидуально-командного зачета.* Игры индивидуально-командного зачёта: «Своя игра», «Есть контакт», «О, счастливчик» и другие.

11. *Интеллектуальное многоборье).* Проведение смешанных тренировок. Подготовка к турниру. Учащиеся изучают типы интеллектуальных игр, которые входят в многоборье, формируют команды сменного состава, учатся работать в команде на общий результат, слышать друг друга. Игры: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Эрудит-лото», «Кроссворд-шоу».

12. *Работа с литературой.* Основные принципы работы с книгой. Специфические приёмы работы с книгой. Требования к вопросам: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность ответа, чёткий источник информации. Как работать над вопросом.

*Работа ведущего.* Непринуждённое общение с залом-это целое искусство. Техника речи, умение импровизировать, знание правил игры и ответов на вопросы.

13. *Эрудиты в городском «ЧГК», в областном, всероссийском и международном.* Участие команд в играх. Отработка полученных навыков, умений и знаний. Марафон игры ЧГК в школе среди 4-11 классов. Отбор вопросов и проведение игр для учащихся других объединений, для родителей.

14. Психологический тренинг, тестирование - наиболее приемлимая форма для снятия напряжения, релаксации. Упражнения проводятся с элементами подвижных игр и направлены не только на отдых, но и сплочение команд, на тренировку коммуникативных навыков: «Путешествие», «Цветоскоп», «Пожалуйста» и др.

#### **1.4 Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** являются:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

**Метапредметными результатами** являются:

##### ***регулятивные***

- *учащиеся научатся:*
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; составлять план и последовательность действий;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

##### ***познавательные***

- *учащиеся научатся:*
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;
- *учащиеся получают возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и обще пользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

#### **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой

информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, обосновывать суждения, проводить классификацию;

пользоваться изученными математическими формулами;

самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов программы;

самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график (см. Приложение № 1)**

#### **Условия реализации программы**

### **2.2. Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в светлом, с хорошим освещением кабинете, в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, расположенное по адресу: г.Ковров, ул. Олега Кошова ¼.

Для проведения занятий необходимо:

- светлый класс с хорошим освещением;
- столы, стулья, соответствующие возрасту детей;
- доска;
- зеркало, необходимое для отработки фонетических навыков речи.

#### **Информационное обеспечение**

- методические и дидактические материалы (развивающие игры, художественные книги);

- карта Великобритании;
- плакаты («Алфавит», «Времена года», «На прогулке» и другие).
- комплект учебных пособий для учителя;
- наглядные пособия;

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения художественного направления.

Программу реализует педагог дополнительного образования со средне-специальным образованием, высшей категории, стаж работы не менее 15 лет.

### **2.3. Формы аттестации**

В программе курса большое внимание уделяется проверке полученных знаний и умений.

В процессе обучения периодически проводится мониторинг результатов обучения учащихся, разработанный кандидатом педагогических наук Л.Н.Буйловой и кандидатом философских наук Н.В.Клёновой (см.Приложение)

Текущий контроль проводится в форме диктантов (буквенных и текстовых), контрольного чтения, заданий по переводу, устных и письменных сочинений. Итоговые контрольные мероприятия проводятся в форме открытых занятий, сочинений, викторин.

### **2.4.Оценочные материалы**

Участие в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях. **Выставочная деятельность** является важным итоговым этапом занятий. Выставки могут быть:· однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;· постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;· тематические - по итогам изучения разделов, тем;· итоговые - в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей. **Тестирование**, как способ проверки знаний учащихся. Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост учащихся по следующим параметрам:· усвоение знаний по базовым темам программы;· овладения навыками предусмотренными программой;· развитие художественного вкуса;· формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

**Используются следующие формы проверки:** наблюдение; анкетирование; тестирование; опрос.

**Результаты фиксируются по следующим параметрам:** усвоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы; личностный рост, развитие общительности, работоспособности; формирование художественных способностей, эстетического вкуса. При оценке знаний, умений и навыков, полученных ребенком за период обучения (полугодия), учитывается его участие в выставках, конкурсах прикладного творчества. Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий; средний; низкий. Используется мониторинг результатов обучения и мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы (Приложение№2).

### **2.5.Методические материалы**

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнения, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: теоретическое занятие, практическое занятие, беседа, открытое занятие, игра, презентация.

**Педагогические технологии:** технология разноуровневого обучения, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, дифференцированного обучения, проектной деятельности, технология, игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

#### **Алгоритм учебного занятия**

##### Организационный момент

Вступительное слово. Проверка знаний ранее изученного материала.

Тема занятия

Анализ будущего изделия

##### Подготовка к основному этапу. Мотивация

Анализ работы.

##### Основной этап

План работы

Выполнение заданий.

##### Итог работы

Рефлексия и подведение итогов занятия

Домашнее задание (при необходимости)

## **2.6. Список литературы:**

### **Список литературы для педагога:**

1. Афанасьев С.П. Триста творческих конкурсов.- Кострома, 2016.
2. База вопросов «Что? Где? Когда?» // <http://db.chgk.info/>
3. Большакова Э.Н. Сценарии школьных праздников. - СПб.,2017.
4. Григоренко Ю.Н. Кипарис: учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе- М.,2011.
5. Документы Международной Ассоциации Клубов «Что?Где?Когда?» // <http://rating.chgk.info/documents.php>
6. Задорожный, В.А. Новые вопросы интеллектуальных игр/ В.АЗадорожный М.: Маска, 2014.
7. Хаткина Н.В.Игры круглый год. - М.:»Издательство АСТ»; Донецк: Сталкер, 2011.
8. Нескучный досуг: сценарии игровых программ/ под. ред. Е.И.Ромашковой.- М.:ТЦСфера,2013.
9. Фридман Л.М.Психологический справочник учителя.- М.,2011.
10. Энциклопедия психологических тестов: в 3 т.-М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2017.

#### *Дополнительная*

1. Алексеев, Е.В. Книга книг / Е.В. Алексеев, Б.О. Бурда, М.О. Поташев - М.: МОО ИНТИ 2016.

2. Анашина, Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр/ Н.Ю.Анашина - Ярославль. Академия развития. 2016.

3. Баландин, Б.Б. 10 000 вопросов для очень умных / Б.Б. Баландин.- М.: РИПОЛ классик, 2015.

4. Баландин, Б.Б. 3000 каверзных вопросов и ответов / Б.Б.Баландин. - М.: РИПОЛ классик, 2016.
5. Любимцев, В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? Вопросы и ответы / В.В. Любимцев.- М.: Дрофа, 2016.
6. Зуев, М.Н. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? Хроника истории России / М.Н. Зуев.- М.: Дрофа, 2016.
7. Шанский, Н.М. Этимологический словарь русского языка / Н.М.Шанский, Т.А. Боброва. - М.: Прозерпина, 2014.
- 8.Ещё 555 отборных вопросов клуба «Неспроста» / сост. А.Р.Белкин. М.: Сфера, 2014.

#### Мультимедиа-энциклопедии:

1. Большая энциклопедия искусства. - ЗАО «Новый диск», 2015.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Знания обо всем. -ООО «Кирилл и Мефодий» 2014, 2016.
3. Большая энциклопедия спорта. - ООО «Фобус Стил», 2014.
4. История искусства. - ООО «Direct MEDIA», 2014.
5. Светские и духовные властители Европы. - ООО «DirectMEDIA», 2014.
6. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка / М.Фасмер. - ООО «БИЗ-НЕССОФТ», 2014.
7. Хочу все знать. Занимательная история. - ООО «Фобус Стил»,2015.

#### Список литературы для родителей и детей:

1. Анашина, Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр / Н.Ю.Анашина. - Ярославль, Академия развития, 2016.
2. Настольная книга умных и веселых. /Сост. Ю.Д. Хайчин. - Д.:Сталкер, 2017.
- 3.Афанасьев С.П. Афанасьев С.П. Триста творческих конкурсов.- Кострома, 2012.
- 4.Микалко М.Тренинг интеллекта - СПб.: Питер, 2011.
- 5.Проверьте свои знания: энциклопедия.В 10 т./сост. Н.Л. Вадченко-Донецк: Сталкер,2017.
- 6.Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей.- Ярославль,2018.
7. Деркач, О.А. 500 заданий на смекалку / О.А. Деркач, В.В. Быков.- М.: АСТ-ПРЕСС СКД, 2016.
8. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Праздники народов мира /авт.-сост. И. Полянская, Н. Ионина. - М.: Астрель, 2011.
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Самые-самые / авт.-сост.П.Р. Ляхов. - М.: Астрел,; 2003.
- 10.Энциклопедия для детей. Аванта + Всемирная литература. - М.:Аванта +, 2015. – Ч.1-2

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год  
Первый год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		по расписанию	Беседа	1 3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История и принципы игры «ЧГК»	Учебный кабинет	Опрос
2	Сентябрь		по расписанию	Лекция, беседа	2 2	Основы успешности в игре. Распределение ролей в команде. Принцип игры в команде.	Учебный кабинет	Наблюдение за деятельностью учащихся, беседа
3	Сентябрь		по расписанию	Лекция, беседа	2 2	Основы успешности в игре. Распределение ролей в команде. Принцип игры в команде.	Учебный кабинет	Игра Наблюдение за деятельностью учащихся
4	Сентябрь		по расписанию	Лекция	2 2	Основы успешности в игре. Распределение ролей в команде. Принцип игры в команде.	Учебный кабинет	Игра Наблюдение за деятельностью учащихся
5	Октябрь		по расписанию	Лекция, беседа	1 3	Основы успешности в игре. Распределение ролей в команде. Принцип игры в команде. Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	Игра Наблюдение за деятельностью учащихся
6	Октябрь		по расписанию	Лекция, беседа	4	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
7	Октябрь		по расписанию	Лекция, беседа	4	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	Игра Наблюдение за деятельностью



								Учащихся
8	Октябрь		по расписанию	Лекция, беседа	4	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
9	Октябрь		по расписанию	Лекция, беседа	4	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	Игра Наблюдение за деятельностью учащихся
10	Ноябрь		по расписанию	Лекция, беседа	4	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
11	Ноябрь		по расписанию	Лекция, беседа	4	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
12	Ноябрь		по расписанию	Беседа, анализ	4	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
13	Ноябрь		по расписанию	Практическая работа	4	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
14	Декабрь		по расписанию	Практическая работа	4	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
15	Декабрь		по расписанию	Практическая работа	3 1	Игра-дело серьезное. Изготовление реквизита к играм.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за

								деятельностью учащихся
16	Декабрь		по расписанию	Практическая работа	4	Виды игр. «ЧГК», «Ворошиловский стрелок»	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
17	Декабрь		по расписанию	Практическая работа	4	Виды игр. «ЧГК», «Ворошиловский стрелок»	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
18	Январь		по расписанию	Практическая работа	4	Изготовление реквизита к играм.	Учебный кабинет	
19	Январь		по расписанию	Практическая работа	2 2	Виды игр. «Квиз», «Ворошиловский стрелок» «Брейн-ринг»	Учебный кабинет	Беседа игра Наблюдение за деятельностью учащихся
20	Январь		по расписанию	Практическая работа	4	«Брейн-ринг»	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
21	Январь		по расписанию	Беседа, показ. Практическая работа	4	«Своя игра»	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
22	Февраль		по расписанию	Практическая работа	4	«Своя игра»	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся

23	Февраль		по расписанию	Практическая работа	4	Нетрадиционные виды игр «Эрудит-лото»	Учебный кабинет	Опрос.
24	Февраль		по расписанию	Практическая работа	4	Нетрадиционные виды игр «Верись-не верись»	Учебный кабинет	Опрос.
25	Февраль		по расписанию	Практическая работа	4	Нетрадиционные виды игр «Эрудит-лото»	Учебный кабинет	Опрос
26	Март		по расписанию	Практическая работа	1 3	Фестиваль нетрадиционных игр. Работа с литературой.	Учебный кабинет	игра
27	Март		по расписанию	Практическая работа	2 1	Работа с литературой. Работа ведущего.	Учебный кабинет	показ
28	Март		по расписанию	Практическая работа	4	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх		Результаты игры
29	Март		по расписанию	Практическая работа	4	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх		Результаты игры
30	Апрель		по расписанию	Практическая работа	4	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх		Результаты игры
31	Апрель		по расписанию	Практическая работа	4	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх		Результаты игры
32	Апрель		по расписанию	Практическая работа	4	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх		Результаты игры
33	Апрель		по расписанию	Практическая работа	4	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх		Результаты игры
34	Апрель		по расписанию	Практическая работа	4	Фестиваль игр.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью Учащихся. Результаты игры

35	Май		по расписанию		4	Городской интеллектуальный турнир «Друзья-однополчане»		игра Результаты игры
36	Май		по расписанию		2 2	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх Психологический тренинг. Тестирование.		игра Наблюдение за деятельностью Учащихся. Анкеты
Итого:					<b>144</b>			

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год  
Второй год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		по расписанию	Беседа	1 3 2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История и принципы игры «ЧГК» Основы успешности в игре. Распределение ролей в команде. Принцип игры в команде.	Учебный кабинет	Опрос
2	Сентябрь		по расписанию	Лекция, беседа	6	Основы успешности в игре. Распределение ролей в команде. Принцип игры в команде.	Учебный кабинет	Наблюдение за деятельностью учащихся, беседа
3	Сентябрь		по расписанию	Лекция, беседа	6	Основы успешности в игре. Распределение ролей в команде. Принцип игры в команде.	Учебный кабинет	Игра Наблюдение за деятельностью учащихся
4	Сентябрь		по расписанию	Лекция	1	Основы успешности в игре. Распределение ролей в команде. Принцип игры в команде.	Учебный кабинет	Игра Наблюдение за деятельностью учащихся

5	Октябрь		по расписанию	Лекция, беседа	6	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	Игра Наблюдение за деятельностью учащихся
6	Октябрь		по расписанию	Лекция, беседа	6	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
7	Октябрь		по расписанию	Лекция, беседа	6	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	Игра Наблюдение за деятельностью учащихся
8	Октябрь		по расписанию	Лекция, беседа	6	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
9	Октябрь		по расписанию	Лекция, беседа	6	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	Игра Наблюдение за деятельностью учащихся
10	Ноябрь		по расписанию	Лекция, беседа	6	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
11	Ноябрь		по расписанию	Лекция, беседа	6	Игра-дело серьезное.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся

12	Ноябрь		по расписанию	Беседа, анализ	3 3	Изготовление реквизита к играм. Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр «Что? Где? Почему?», «ЧГК».	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
13	Ноябрь		по расписанию	Практическая работа	6	Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр «Что? Где? Почему?», «ЧГК».	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
14	Декабрь		по расписанию	Практическая работа	1  1  4	Изготовление реквизита к играм.  Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр «Что? Где? Почему?», «ЧГК». «Брейн-ринг»	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
15	Декабрь		по расписанию	Практическая работа	2 4	«Брейн-ринг» «Своя игра»	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
16	Декабрь		по расписанию	Практическая работа	3 3	«Своя игра» Нетрадиционные виды игр «Эрудит-лото»	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
17	Декабрь		по расписанию	Практическая работа	2  4	«Своя игра»  Нетрадиционные виды игр «Верись-не верись»	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
18	Январь		по расписанию	Практическая работа	2 4	Изготовление реквизита к играм. Нетрадиционные виды игр «Перевертыши»	Учебный кабинет	
19	Январь		по расписанию	Практическая работа	6	Нетрадиционные виды игр «Перевертыши», «Верись-не ве-	Учебный кабинет	игра Наблюдение за

						ришь» и др.		деятельностью учащихся
20	Январь		по расписанию	Практическая работа	5  1	Нетрадиционные виды игр «Перевертыши», «Веришь-не ве- ришь» и др. Работа ведущего	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся. Показ
21	Январь		по расписанию		4 2	Нетрадиционные виды игр Изготовление реквизита к играм.		
22	Февраль		по расписанию		6	Нетрадиционные виды игр		
23	Февраль		по расписанию	Беседа, показ. Практическая работа	4  2	Игры индивидуально-командного зачета. «Эрудит-квартет» «О, счастливчик»	Учебныйка- бинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
24	Февраль		по расписанию	Практическая работа	3 2 1	«Кроссворд-ШОУ» «О, счастливчик» Работа с литературой.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся
25	Февраль		по расписанию	Практическая работа	4 2	«Есть контакт» Анализ участия в играх.	Учебныйка- бинет	Опрос.
26	Март		по расписанию	Практическая работа	4 2	Интеллектуальное многоборье Анализ участия в играх.	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью учащихся Опрос.
27	Март		по расписанию	Практическая работа	2 4	Фестиваль нетрадиционных игр. Интеллектуальное многоборье	Учебный кабинет	игра Наблюдение за деятельностью

								учащихся
28	Март		по расписанию	Практическая работа	3 3	Работа с литературой. Интеллектуальное многоборье	Учебный кабинет	игра
29	Март		по расписанию	Практическая работа	2 2 2	Работа с литературой. Работа ведущего. Интеллектуальное многоборье	Учебный кабинет	Показ игра
30	Апрель		по расписанию	Практическая работа	6	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх		Результаты игры
31	Апрель		по расписанию	Практическая работа	6	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх		Результаты игры
32	Апрель		по расписанию	Практическая работа	6	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх		Результаты игры
33	Апрель		по расписанию	Практическая работа	6	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх		Результаты игры
34	Апрель		по расписанию	Практическая работа	6	Эрудиты в городском, областном и других интеллектуальных играх Городской интеллектуальный турнир «Друзья-однополчане»		Результаты игры
35	Май		по расписанию	Практическая работа	4	Фестиваль игр.	МБУК ДК им. В.И.Ленина»	Результаты игры
36	Май		по расписанию	Практическая работа	4 2	Психологический тренинг. Тестирование. Анализ участия в играх, подведение	Учебный кабинет	Анкеты, тесты
Итого:					<b>216</b>			



**Мониторинг результатов обучения учащихся  
по дополнительной общеразвивающей программе**

<i>Показатели (оцениваемые пара- метры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженно- сти оцениваемого качества</i>	<i>Воз- можное ко- личество баллов</i>	<i>Методы диагно- стик</i>
<p><b>Теоретическая подготовка:</b> 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2. Владение специальной терминологией</p>	<p>Соответствие теоретических знаний программным требованиям;</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>— <i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>— <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p>— <i>максимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</p> <p>— <i>минимальный уровень</i> (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>— <i>средний уровень</i> (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой);</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p> <p>Собеседование</p>

		— <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
<p><b>I. Практическая подготовка:</b></p> <p><i>1. Учебные умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i></p> <p><i>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</i></p>	<p><i>Соответствие учебных умений программным требованиям</i></p>	— <i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	<p>Контрольные задания</p> <p>Контрольные задания</p>
		— <i>средний уровень</i> (объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	
	— <i>максимальный уровень</i> (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10		
	— <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);	1		
<p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p>		— <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	<p>Контрольные задания</p>
		— <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	

<p>3.Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>— <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>— <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>— <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Контрольные задания</p>
<p><b>III. Общеучебные умения:</b></p> <p>1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p>	<p>— <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>— <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)</p> <p>— <i>максимальный</i></p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Анализ исследовательской работы</p>

<p>1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>1. 2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>2.</p> <p>3. 2.2. Умение выступить перед аудиторией</p>	<p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дис-</p>	<p>уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>Уровни — по аналогии с п. 3.1.1</p>		<p>Наблюдение</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------

<p>2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.1. Умение организовать свое рабочее место (учебное) место</p> <p>3.2. Умение соблюдать в процессе деятельности правила безопасности</p> <p>3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>куссионного выступления, логи-ка в построении доказательств</p> <p>Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных умений соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>— <i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем 1/2 объёма умений);</p> <p>— <i>средний уровень</i> (объём усвоенных навыков составляет более 1/2);</p> <p><i>максимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объём умений, предусмотренных программой за конкретный период)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-------------------

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения  
дополнительной общеразвивающей программы**

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное количество баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>		
<b>I. Организационно-волевые качества:</b>	<i>1 Терпение</i>	— терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение		
		— терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	5			
	<i>2. Воля</i>	— терпения хватает на всё занятие;	10		Наблюдение	
		— волевые усилия учащегося побуждаются извне;	1			
	<i>3. Самоконтроль</i>	— иногда — самим учащимся;	5			Наблюдение
		— всегда — самим учащимся	10			
		— учащийся постоянно действует под воздействием контроля извне;	1			
		— периодически контролирует себя сам;	5			

		— постоянно контролирует себя сам	10	
<b>II. Ориентационные качества:</b>				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	— завышенная; — заниженная; — нормальная	1 5 10	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в объединении по интересам	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	— интерес к занятиям продиктован извне; — интерес периодически поддерживается самим учащимся; — интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	1 5 10	Тестирование
<b>III. Поведенческие качества</b>				
1. Отношение учащегося к конфликтам в группе	Осознанное стремление учащегося к бесконфликтному существованию	— создание конфликтных ситуаций и участие в них; — стремление избегать конфликтов; — активное участие в предотвращении или разрешении конфликтных ситуаций;	1 5 10	Наблюдение
2. Тип сотрудничества		— стремление из-	1	

		бежать включения в со- вместную деятельность — периодически поддерживается са- мим учащимся; — творческое от- ношение к совместной деятельности	5  10	Наблюдение
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------