



Администрация города Коврова Владимирской области  
Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
**Дом детской культуры «Дегтярёвец»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
от « 24 » мая 2024г. Протокол № 04

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 24 » мая 2024г. Протокол № 04



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ДДК «Дегтярёвец»  
\_\_\_\_\_ П. В. Шилов  
приказ № 06/1 от «24» мая 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа объединения «Шахматы»**

**Направленность:** физкультурно-спортивная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Возраст учащихся:** 7 - 15 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Уровень сложности:** ознакомительный

Составитель:  
Жиряков Валерий Николаевич  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

г. Ковров  
2024

## Содержание

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование</i>	<i>Стр.</i>
1.	<b>Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	16
2.	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	17
2.1	Календарный учебный график	17
2.2	Условия реализации программы	18
2.3.	Формы аттестации	18
2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Методические материалы	19
2.6.	Список использованной литературы	20
2.7.	Приложение	22

*Шахматы - это не просто спорт.  
Они делают человека мудрее и дальновиднее,  
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,  
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперед".*

*В.В.Путин*

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность, модифицированная.**

**Вид – модифицированная.**

**Уровень – ознакомительный.**

В основу данной программы легла идея возможности воспитания у детей интеллектуальных и нравственных качеств, позволяющих им принимать решения на перспективу и использовать необходимые для достижения цели и ресурсы максимальным образом, формировать правильное отношение к достижению целей, учиться выигрывать, принимать поражение или соглашаться на временный компромисс, а значит формировать адекватное восприятие мира в процессе обучения шахматной игре. При ее создании использовались материалы авторских программ А.Н.Кузнецова (г. Тверь) и Ж.В.Карасевой, педагога доп. образования (г. Санкт-Петербург).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с учетом требований государственных нормативных актов для системы дополнительного образования, в том числе:

#### **Основные документы в сфере дополнительного образования детей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2024 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2024 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2024 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

### **Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:**

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;

2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к

внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической

реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

### **Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:**

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;

3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;

4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;

5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;

6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;

7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;

8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 «Об утверждении Концепции

персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;

9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»;

10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;

11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;

12. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»;

13. Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»;

14. Положение «По организации индивидуальных форм занятий в образовательно-воспитательном пространстве ДДК «Дегтярёвец».

#### **Актуальность программы.**

Шахматы являются игрой с многовековой историей, которая отличается сложной многослойной логикой и неординарным игровым миром, работающим по строгим законам. Однако преимущество игры заключается в том, что данные законы в некоторых случаях можно нарушать (речь идет не о правилах шахмат), в результате чего нарушитель получает победу. Феномен шахмат заключается в развитии нестандартного мышления.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Шахматы» заключается в том, что главной целью современного образования является как раз развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мыслящей, нравственной личности и на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности мышления, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях.

**Отличительной особенностью программы** заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

#### **Новизна**

В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Выдающийся педагог В.А.Сухомлинский отмечал, что шахматы развивают память, пространственное воображение и логическое мышление, способствуют повышению успеваемости по многим школьным предметам, особенно по точным наукам. Дети приобретают знания и развивают навыки самостоятельной работы с различными источниками шахматной информации, включая компьютерные технологии. Освоение шахматных знаний учащимися позволят им совершенствовать ориентировку в современном усложняющемся информационном пространстве. Умение прогнозировать и выстраивать перспективные планы являются теми качествами личности, которые в настоящее время особенно актуальны.

**Концептуальная идея** данной программы заключается в способствовании у обучающихся мотивации к обще интеллектуальному развитию, социализации. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность.

### **Адресат программы.**

Программа составлена для детей разного возраста (от 7 до 15 лет).

### **Объем и сроки реализации процесса**

Срок реализации программы – 1 год. Начало занятий с 1 сентября по 31 мая каждого года обучения.

Уровень	Срок обучения	
	Кол-во лет	Кол-во часов в год
Ознакомительный (первый год обучения)	1 год	72

Условия набора учащихся - набор в группы осуществляется на основании заявления родителей и получения сертификата. В группу зачисляются все желающие, независимо от имеющихся у них навыков. Группа может быть как разновозрастной, так и одновозрастной.

В течение учебного года может производиться дополнительный набор учащихся в группы при наличии свободных мест.

**Формы обучения**

Форма обучения - очная.

**Режим занятий**

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — от 15 до 17 человек;

Срок реализации программы – 1 год – 72 часа

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часу или 2 раза в неделю по 1 часу.

Учебное занятие является основной формой организации учебного процесса. Помимо этого, учащиеся совершенствуют свои навыки в тренировочной, соревновательной и исследовательской деятельности. Образовательный процесс по программе организуется в форме комбинированных (теоретических и практических) учебных занятий.

Теоретические занятия:

- лекции преподавателя;
- выступления учащихся с анализом сыгранных партий;
  - просмотр прямых онлайн трансляций партий на турнирах.

Практические занятия:

- тематические и консультационные партии;
- сеансы одновременной игры;
- изучение шахматной литературы;
- подготовка рефератов учащихся;
- комментирование партий;
- игра с компьютером и в интернете;
- конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
- участие в соревнованиях.

**1.2.Цель и задачи программы.**

Цель программы: развивать умственные и эстетические способности ребёнка и прививать положительные навыки социального общения в процессе подготовки спортсменов-шахматистов массовых разрядов и высокой квалификации.

**Задачи:**

**Личностные:**

- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- формировать дисциплинированность и целеустремленность;

- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость;
- прививать навыки общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формировать потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

**Метапредметные:**

- развивать логику и память;
- развивать аналитическое мышление и творческие способности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- развивать решительность и чувство ответственности за принятое решение.

**Образовательные (предметные):**

- знакомить с правилами техники безопасности;
- знакомить с именами знаменитых шахматистов;
- обучать основным тактическим приёмам;
- расширять знания учащихся об основных видах эндшпиля;
- знакомить учащихся с видами дебюта;
- обучать типовым приёмам игры в миттельшпиле;
- знакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

**1.3. Содержание программы.**

**Учебный план 1-го года обучения (72 часа в неделю)**

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы деятельности
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Основные принадлежности и правила игры в шахматы.</b>				
1.1	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;	2	1	1	Опрос
1.2	О ходах фигур и о поле под ударом	2	1	1	Анализ деятельности
1.3	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	2	1	1	Анализ деятельности
<b>2</b>	<b>Техники матования короля</b>				

2.4	Матование одинокого короля	2	1	1	Анализ деятельности
2.5	Мат без жертвы материала	2	1	1	Анализ деятельности
<b>3</b>	<b>Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.</b>				
3.6	Основы дебюта	2	1	1	Анализ деятельности
3.7	Основы миттельшпиля	2	1	1	Анализ деятельности
3.8	Основы эндшпиля	2	1	1	Блицтурнир
<b>4</b>	<b>Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение</b>				
4.9	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
4.10	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
4.11	Нападение одной фигурой на несколько фигур	2	1	1	Анализ деятельности
4.12	Сквозное нападение на фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
4.13	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	2	1	1	Анализ деятельности
<b>5</b>	<b>Защита</b>				
5.14	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
5.15	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
<b>6</b>	<b>Создание угрозы мата</b>				
6.16	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	2	1	1	Анализ деятельности
6.17	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	1	1	Анализ деятельности
<b>7</b>	<b>Эндшпиль</b>				
7.18	Мат одинокому королю ладьёй и королём	2	1	1	Анализ деятельности

7.19	Правило квадрата	2	1	1	Анализ деятельности
<b>8</b>	<b>Дебют</b>				
8.20	О преждевременных ходах ферзём	2	1	1	Анализ деятельности
8.21	О препятствии фигуре своими же фигурами	2	1	1	Анализ деятельности
8.22	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	2	1	1	Анализ деятельности
<b>9</b>	<b>Третий уровень мастерства. Тактика.</b>				
9. 23	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	2	1	1	Анализ деятельности
9. 24	Одновременное нападение на несколько объектов	2	1	1	Анализ деятельности
9. 25	Операции по освобождению поля или линии	2	1	1	Анализ деятельности
9. 26	Операции по завлечению фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
9. 27	Операции по отвлечению защищающей фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
9. 28	Операции по развязыванию нападающей фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
9. 29	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
9. 30	Операции по привлечению фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
9. 31	Операции, основанные на промежуточном ходе	2	1	1	Анализ деятельности
<b>10</b>	<b>Эндшпиль</b>				
10. 32	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	2	1	1	Анализ деятельности
10. 33	Король и ферзь против короля и пешки	2	1	1	Анализ деятельности
10. 34	О разнообразии средств и позиционной ничьей	2	1	1	Анализ деятельности

10. 35	Легкофигурный эндшпиль	2	1	1	Анализ деятельности
10. 36	Дебюты гроссмейстеров	2	1	1	Анализ деятельности
	Итого	72	36	36	

## Содержание программы

### Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

**Тема №1.1: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение (2 ч.)**

**Основные вопросы:** Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

**Практическая работа:** Дидактические игры.

**Будут знать:** Название шахматных фигур, их расстановку и ходы,

**Будут уметь:** Делать ходы шахматными фигурами.

**Тема №1.2: О ходах фигур и о поле под ударом. (2ч.)**

**Основные вопросы:** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач.

**Тема №1.3: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». (2ч.)**

**Основные вопросы:** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач.

### Раздел 2. Техники матования короля

**Тема №2.4: Матование одинокого короля (2ч.).**

**Основные вопросы:** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №2.5: Мат без жертвы материала (2ч.).**

Основные вопросы: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

### **Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.**

#### ***Тема №3.6: Основы дебюта (2ч).***

Основные вопросы: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

#### ***Тема №3.7: Основы миттельшпиля (2ч.)***

Основные вопросы: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

#### ***Тема №3.8: Основы эндшпиля (2ч.).***

Основные вопросы: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка наседьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

### **Раздел 4. Второй уровень мастерства.**

#### **Тактика. Нападение**

#### ***Тема №4.9: Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)***

Основные вопросы: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.  
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №4.10: Устранение защищающего удара, направленного на фигуру (2ч.)**

Основные вопросы: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №4.11: Нападение одной фигурой на несколько фигур (2ч.)**

Основные вопросы: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №4.12: Сквозное нападение на фигуры (2ч.)**

Основные вопросы: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №4.13: Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур (2ч.)**

Основные вопросы: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

## **Раздел 5. Защита**

**Тема №5.14: Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)**

Основные вопросы: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №5.15: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру (2ч.)**

Основные вопросы: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

## **Раздел 6. Создание угрозы мата**

**Тема №6.16: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь (2ч.)**

Основные вопросы: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №6.17: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя (2ч.)**

Основные вопросы: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Раздел 7. Эндшпиль**

**Тема №7.18: Мат одинокому королю ладьёй и королём (2ч.)**

Основные вопросы: Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №7.19: Правило квадрата (2ч.)**

Основные вопросы: Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Раздел 8. Дебют**

**Тема №8.20: О преждевременных ходах ферзём (2ч.)**

Основные вопросы: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №8.21: О препятствии фигуре своими же фигурами (2ч.)**

Основные вопросы: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №8.22: О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля (2ч.).**

Основные вопросы: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Раздел 9. Третий уровень мастерства.**

**Тактика.**

**Тема №9.23: Операции, основанные на превосходстве количества ударов (2ч.).**

Основные вопросы: Создание большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №9.24: Одновременное нападение на несколько объектов (2ч.)**

Основные вопросы: Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связи.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №9.25: Операции по освобождению поля или линии (2ч.)**

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №9.26: Операции по завлечению фигуры (2ч.)**

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №9.27: Операции по отвлечению защищающей фигуры (2ч.).**

Основные вопросы: Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №9.28: Операции по развязыванию нападающей фигуры (2ч.).**

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №9.29: Уничтожение или связывание защищающей фигуры (2ч.)**

Основные вопросы: Рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №9.30: Операции по привлечению фигуры (2ч.)**

Основные вопросы: Привлечение фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №9.31: Операции, основанные на промежуточном ходе (2ч.).**

Основные вопросы: Прерывание череды очевидных ходов одной из сторон промежуточным ходом (шах, контрудар, контрнападение), который резко меняет направление событий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Раздел 10. Эндшпиль**

**Тема №10.32: Типичные ситуации пешечного эндшпиля (2ч.).**

Основные вопросы: Дальняя вертикальная, горизонтальная и диагональная оппозиции. Маневрирование королями в ситуациях с определившейся пешечной структурой.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о дальней горизонтальной или вертикальной оппозиции.

Будут уметь: решать ситуации пешечного эндшпиля.

**Тема №10.33: Король и ферзь против короля и пешки (2ч.)**

Основные вопросы: Маневрирование фигур при данном соотношении. Рассмотрение типичных ситуаций.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №10.34: О разнообразии средств и позиционной ничьей (2ч.).**

Основные вопросы: Решение задач на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №10.35: Легкофигурный эндшпиль (2ч.)**

Основные вопросы: Слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема №10.36: Дебюты гроссмейстеров (2ч.).**

Основные вопросы: Примеры дебютов различных партий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

**1.4. Планируемые результаты**

**Личностные результаты освоения программы**

Учащихся формируется:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к аналитическому труду, работе на результат;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- навык самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений  
онравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

–

### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

По окончании ДООП учащиеся будут развиты:

- логика, память, аналитическое мышление и творческие способности;
- способность к формированию выдержки, критического отношения к себе и окружающему;
- навыки запоминания;
- решительность и чувство ответственности за принятое.

### **Предметные результаты освоения курса**

**К концу изучения ДООП у детей сформируется:**

- правил техники безопасности;
- имена известных шахматистов мира и России;
- основные тактические приёмы;
- виды дебютов и их разновидность;
- типовые приёмы игры в Миттельшпиле;
- правила поведения во время игры;
- виды проектов;
- правила оформления проекта;
- правила регламента шахматных соревнований.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график ( Приложение № 1)**

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-технические условия:**

Занятия по данной программе проходят в светлом, с хорошим освещением помещении, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, расположенном по адресу: г.Ковров, Олега Кошевого д.1/4.

Для организации успешной работы, кабинет оборудован:

- магнитной демонстрационной доской;
- рабочим местом педагога;
- наглядными пособиями;
- комплектами шахматных фигур;
- шахматными часами;

- методической и специальной литературой;
- раздаточным дидактическим материалом.

### **Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение видео - записи показательных выступлений по каратэ ведущих спортсменов; соревнований (видеопросмотры и посещение в качестве зрителей) и проч. интернет источники; необходимые для демонстрации определенных содержательных блоков программы.

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения художественного направления.

Программу реализует педагог дополнительного образования со средне-специальным образованием, высшей категории, стаж работы не мене 2 лет.

### **2.3.Формы аттестации и оценочные материалы**

В целях изучения эффективности реализации образовательной программы в учебный процесс включены следующие виды мониторинга:

- входящий (в начале учебного года);
- текущий; или промежуточный (в середине учебного года);
- итоговый (в конце учебного года).

Используются такие методы контроля; как наблюдение; опрос; тестирование; анкетирование.

Оценка знаний; умений и навыков обучающихся происходит на каждом занятии (в конце каждого занятия педагог подводит итог проделанной работы; отмечает положительные и отрицательные моменты); и на специальных контрольных занятиях. Педагог обращает основное внимание на правильность движений; поощряет творческую активность обучающихся; учитывая индивидуальные особенности; психофизические качества каждого из них. Поощряются малейшие проявления творческого мышления и деятельности обучающихся.

При оценке изученных элементов делается акцент на то; что давалось обучающемуся с трудом; но он смог выполнить задание.

Мониторинг обучения и личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы по методике Кленовой Н.В. и Буйловой Л.Н.

Методика отслеживания образовательного результата обучающихся в объединении (методика Торренса; диагностика по Дж.Рензулли; методика Хаана и Каффа; методика Савенковой А.И.).

## **2.4.Оценочные материалы**

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Вопросник к собеседованию «Мои интересы» (Приложение № 2).
2. Таблица критериев оценивания результативности ДООП «Шахматы» (Приложение № 3).
3. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования. (Приложение № 4).
4. Задания к итоговому занятию (Приложение № 5).

## **2.5.Методические материалы**

Методы обучения:

- *Словесный* - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- *Наглядный* - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
- *Практический* - турниры, блиц - турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.
- *Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *Репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.
- *Исследовательский* - овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это – самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.
- *Аналитический* - анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.
- *Частично - поисковый* - учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

### **Методы воспитания:**

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация.

### **Педагогические технологии:**

- технология группового обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- групповые занятия;

- индивидуальные занятия.
- занятия подгруппами.

**Формы организации учебного занятия:**

- беседа;
- практикум;
- турнир.

**Дидактические материалы:**

- дидактические игры и задания.
- шахматные решебники.

**2.6.Список литературы**

**Литература для педагога:**

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

**Дополнительная литература:**

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 2013 г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 2011г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2016. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2016. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2016. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2018. – 95с.

**Литература для учащихся:**

1. ЗакВ.,Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 2012.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.:ФиС, 2015; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 2011.

**Интернет ресурсы:**

1. [www.za](http://www.za-paptoi.ru) –paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa

**Календарный учебный график  
объединения «Шахматы» на 2024-2025 учебный год**

№ занятия	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Название темы	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Формы аттестации/контроля
	15.09.2024	Чт. 11.50-13.10	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление учащихся с содержанием программы. Основные темы. Режим работы. Необходимое оборудование. Инструмент и материалы. Нарисовать кто, что хочет (по желанию детей).	2	беседа	каб.№11	беседа
1.	22.09.2024	-----	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;	2	комбинирован.	каб.№11	наблюдение, опрос
2.	29.09.2024	-----	О ходах фигур и о поле под ударом	2	комбинирован.	каб.№11	наблюдение, опрос
3.	06.10.2024	-----	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	2	комбинирован.	каб.№11	наблюдение, опрос
4.	13.10.2024	-----	Матование одинокого короля	2	комбинирован.	каб.№11	наблюдение, опрос
5.	20.10.2024	-----	Мат без жертвы материала	2	комбинирован.	каб.№11	опрос
6.	27.10.2024	-----	Основы дебюта	2	комбинирован.	каб.№11	наблюдение, опрос
7.	03.11.2024	-----	Основы миттельшпиля	2	ознакомительн	каб.№11	наблюдение, опрос
8.	10.11.2024	-----	Основы эндшпиля	2	комбинирован.	каб.№11	наблюдение, опрос
9.	17.11.2024	-----	Создание удара, направленного на фигуру	2	комбинирован.	каб.№11	наблюдение, опрос
10.	24.11.2024	-----	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	2	комбинирован.	каб.№11	наблюдение, опрос
11.	01.12.2024	-----	Нападение одной фигурой на несколько фигур	2	комбинирован.	каб.№11	опрос, наблюдение
12.	08.12.2024	-----	Сквозное нападение на фигуры	2	комбинирован.	каб.№11	игра, опрос

13.	15.12. 2024	-----	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	2	проверочное	каб.№11	наблюдение
14.	22.12. 2024	-----	Создание удара, направленного на фигуру		комбинирован.	каб.№11	наблюдение, опрос
15.	29.12. 2024	-----	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	комбинирован.	каб.№11	наблюдение, опрос
16.	12.01. 2025	-----	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	2	комбинирован.	каб.№11	наблюдение
17.	19.01. 2025	-----	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	комбинирован.	каб.№11	беседа, опрос
18.	26.01. 2025	-----	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	2	комбинирован.	каб.№11	наблюдение, опрос
19.	02.02. 2025	-----	Мат одинокому королю ладьёй и королём	2	комбинирован.	каб.№11	наблюдение, опрос
20.	09.02. 2025	-----	Правило квадрата	2	комбинирован.	каб.№11	наблюдение
21.	16.02. 2025	-----	О преждевременных ходах ферзём		комбинирован.	каб.№11	наблюдение
22.	23.02. 2025	-----	О препятствии фигуре своими же фигурами	2	комбинирован.	каб.№11	наблюдение, опрос
23.	02.03. 2025	-----	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	2	комбинирован.	каб.№11	наблюдение, опрос
24.	09.03. 2025	-----	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	2	комбинирован.	каб.№11	наблюдение, опрос
25.	16.03. 2025	-----	Одновременное нападение на несколько объектов	2	комбинирован.	каб.№11	выставка, конкурс
26.	23.03. 2025	-----	Операции по освобождению поля или линии	2	комбинирован.	каб.№11	наблюдение, опрос
27.	30.03. 2025	-----	Операции по завлечению фигуры	2	комбинирован.	каб.№11	наблюдение, опрос
28.	06.04. 2025	-----	Операции по отвлечению защищающей фигуры	2	комбинирован.	каб.№11	наблюдение, опрос
29.	13.04. 2025	-----	Операции по развязыванию нападающей фигуры				наблюдение, опрос
30.	20.04. 2025	-----	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	2	комбинирован.	каб.№11	наблюдение, опрос
31.	27.04. 2025	-----	Операции по привлечению фигуры	2	комбинирован.	каб.№11	конкурс, игра

32.	04.05. 2025	-----	Операции, основанные на промежуточном ходе		комбинирован.	каб.№11	конкурс, игра
33.	11.05. 2025	-----	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	2	ознакомительн	каб.№11	беседа, тест
34.	18.05. 2025	-----	Обобщающая тема	2	комбинирован.	каб.№11	конкурс, игра
35.	25.05. 2025	-----	Обобщающая тема	2	комбинирован.	каб.№11	конкурс, игра
			<b>Итого:</b>	<b>72</b>			

**Вопросник к собеседованию «Мои интересы»**

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить своё свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?
10. Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
11. Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

**Критерии оценивания результативности  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Основы шахматной игры»**

<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<p>Обучающийся полностью освоил программный материал; Может изложить теоретический материал своими словами, применяя шахматные термины; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; может самостоятельно оценить ситуацию на доске и разработать стратегический план; самостоятельно и полностью использует знания программного материала во время игры; правильно выполняет задание; самостоятельно решает задачи.</p>	<p>– обучающийся в основном освоил программный материал; – допускает незначительные ошибки при изложении теории своими словами; используя шахматные термины; – подтверждает ответ конкретными примерами; – не всегда может самостоятельно оценить ситуацию на доске, допускает незначительные ошибки при разработке стратегического плана; – в основном правильно выполняет задание; самостоятельно решает задачи; может допустить незначительные ошибки.</p>	<p>– Обучающийся почти не освоил учебный материал; – не может изложить своими словами; – не может подтвердить ответ конкретными примерами; – не может оценить ситуацию на доске; – не может использовать знания программного материала; – не знает шахматных терминов; – допускает грубые ошибки при выполнении заданий; – не может самостоятельно решить задачу.</p>

## Входное диагностическое тестирование

Вопросы для входного диагностического тестирования

### 1. Как правильно называются фигуры:

- а) король, б) царь, в) падишах; а) дама, б) ферзь, в) королева; а) ладья, б) тура, в) башня;
- а) офицер, б) гонец, в) слон;
- а) лошадь, б) конь, в) скакун;
- а) пешка, б) фишка, в) шишка.

### 2. Количество белых фигур в шахматах:

- а) король — 1, 2, 3;
- б) ферзь — 1, 2, 3;
- в) ладья — 1, 2, 3;
- г) слон — 1, 2, 3;
- д) конь — 1, 2, 3;
- е) пешка — 2, 6, 8.

### 3. Линия, идущая по доске слева направо, называется:

- а) дорожкой,
- б) линейкой,
- в) горизонталью.

### 4. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется:

- а) прямой,
- б) отрезком,
- в) вертикалью.

### 5. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:

- а) углом,
- б) диагональю, в) зигзагом

### 6. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр:

- а) король,
- б) конь, в) пешка.

### 7. Как ходит и делает взятие ладья?

- а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

### 8. Как ходит и делает взятие слон?

- а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

### 9. Как ходит и делает взятие ферзь?

- а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

### 10. Как ходит и делает взятие конь?

- а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.

### 11. Шах — это:

- а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.

### 12. Мат — это:

- а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.

**13.Рокировка—это:**

а)двойнойудар;б) ничья;в) специальнаязащита короля, когда корольдвижетсяк ладье через клеткуладьяперепрыгиваетчерезнего.

**Ответы**

<b>№ вопроса</b>	<b>Вариантответа</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1	а,б,а,в,б,а	б
2	а1,б1,в2,г2,д2,е8	б
3	в	1
4	в	1
5	б	1
6	а	1
7	б	1
8	а	1
9	в	1
10	в	1
11	а	1
12	б	1
13	в	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>

**Критериоценивания**

11- 23 баллов—

ГОТОВ К

занятиям0-

10баллов—

НЕГОТОВКЗАНЯТИЯМ

**Задания к итоговому занятию за 1 полугодие**

1. Определи вид дебюта:

1. e2-e4 e7-e5 2. b2-b4 e7-e5 \_\_\_\_\_

Продолжи полуоткрытый дебют: 1. e2-e4 \_\_\_\_\_

2. Начни закрытый дебют:

1. \_\_\_\_\_ d2-d4

**3. Определи начало партии:**

1. e2-e4 e7-e5

1. e2-e4 e7-e5

2. Kg1-f3 K b8-

2. Kg1-f3 Kb8-c6

с63. D2-d4 e5:d4

3. Cf1-Ы

**5. Вставь пропущенный ход и определи дебют:**

1. e2-e4 e7-e5

1. e2-e4 e7-e5

2. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

2. Kg1-f3 K b8-

с63. Cf1-c4 Cf8-c5

3. \_\_\_\_\_ Cf8-c5

1. e2-e4 \_\_\_\_\_

1. e2-e4 e7-e5

2. Kg1-f3 Kb8-c6

2. \_\_\_\_\_ Kb8-

**Задания к итоговому занятию**

- 1. Нынешний чемпион мира по шахматам:**
  - а) Ананд Вишванатан
  - б) Владимир Крамник
  - в) Мангус Карлсен
  - г) Владимир Бузыкаев
- 2. Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:**
  - а) Жертва
  - б) Отвлечение
  - в) Атака
  - г) Связка
- 3. Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании**
  - а) Ладья
  - б) Слон
  - в) Пешка
  - г) Конь
- 4. За кого и за что сначала следует браться при рокировке?**
  - а) За ферзя
  - б) За ладью
  - в) За короля
  - г) За голову
- 5. Запись шахматной партии называется:**
  - а) Запись
  - б) Нотация
  - в) Игра
  - г) Дневник
- 6. Как оценивается ценность шахматных фигур:**
  - а) В рублях
  - б) В пешках
  - в) В долларах
  - г) В слонах
- 7. Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:**
  - а) Шах
  - б) Пат
  - в) Цугцванг
  - г) Страх
- 8. Какой мат ставят «ножницами»:**
  - а) Спёртый
  - б) Линейный
  - в) Двойной
  - г) Открытый
- 9. Когда отмечается Международный день шахмат: а) 1 июня**

- б) 9 мая
  - в) 20 июля
  - г) 1 сентября
- 10. Стадия шахматной партии, которая обозначает середину шахматной партии:**
- а) Эндшпиль
  - б) Дебют
  - в) Миттельшпиль
  - г) Турнир
- 11. Конечная цель шахматной партии:**
- а) Рокировка
  - б) Шах
  - в) Мат
  - г) Рукопожатие
- 12. Название начала партии, при которой для быстрого развития фигуры захвата центра жертвуется какая-либо фигура:**
- а) Гамбит
  - б) Дебют
  - в) Эндшпиль
  - г) Миттельшпиль
- 13. Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «время»:**
- а) Обладание большей частью доски
  - б) Преимущество в развитии
  - в) Достижение материального преимущества
  - г) Отставание в развитии
- 14. Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:**
- а) Пат
  - б) «Вечный шах»
  - в) Мат
  - г) Ничья
- 15. Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «материал»:**
- а) Обладание большей частью доски
  - б) Преимущество в развитии
  - в) Достижение материального преимущества
  - г) Победу
- 16. Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:**
- а) Слоном
  - б) Конём
  - в) Ферзём
  - г) Ладьёй

**Кто является составителем шахматных задач и этюдов:**

- а) Тренер
- б) Судья
- в) Композитор
- г) Претендент

**Ответы:**

- 1. А
- 2. В
- 3. Г
- 4. В
- 5. Б
- 6. Б
- 7. В
- 8. Б
- 9. В
- 10. В
- 11. В
- 12. А
- 13. Б
- 14. Г
- 15. В
- 16. Б
- 17. В

**Критерии оценок:**

- 15 - 17 баллов — высокий уровень
- 10 - 14 баллов — средний уровень
- 7— 9 баллов — низкий уровень