



Администрация города Коврова Владимирской области
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
Дом детской культуры «Дегтярёвец»

Рассмотрена на заседании
методического совета
от « 23 » мая 2022г. Протокол № 04

Принята на заседании
педагогического совета
от « 23 » мая 2022г. Протокол № 04



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДК «Дегтярёвец»
П. В. Шилов
приказ № 09 от «23» мая 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
углубленного изучения иностранного языка.
Английский язык.**

Направленность: социально-гуманитарная
Вид программы: модифицированная
Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень сложности: базовый

Составитель:
Евсеева Вера Александровна
педагог дополнительного образования

г. Ковров
2022

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Данная программа **модифицированная**, имеет **социально-гуманитарную направленность** составлена в соответствии с нормативно-правовой базой для разработки дополнительных образовательных программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»;
- Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец».
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 года»;
- Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- программа В.Скультэ «Английский для детей», направлена на интеллектуальное и общекультурное развитие детей младшего школьного возраста через развитие иноязычной коммуникативной компетентности, приобщение к культуре изучаемого языка, развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена более углубленным (по сравнению со школьной программой) изучением английского языка. Как утверждают

психологи, **дети 7-11 лет** способны воспринять и усвоить большое количество интересного, с их точки зрения, материала. То есть, практически каждый ребенок может усвоить большой объем новых знаний – только ему в этом надо помочь.

Несмотря на то, что в настоящее время в школах города иностранный язык изучается со второго класса, учебных часов оказывается недостаточно на развитие речевых навыков, пополнение лексического запаса и изучение истории и традиций страны изучаемого языка. А дети хотят владеть языком, как средством общения.

Отличительная особенность программы

Особенностями образовательной программы являются:

Во-первых, ее направленность на формирование и поддержание устойчивого интереса и положительного отношения к изучаемому языку, на развитие общеязыковых, интеллектуальных и познавательных способностей детей.

Во-вторых широкое использование игр на занятиях, т.к. игра занимает важное место в жизни ребенка. Факторы, сопровождающие игру, - интерес, чувство удовлетворенности, радости – облегчает обучение и делает его более доступным.

Новизна программы заключается в опережающем обучении, по сравнению со школьным. Дети с 7 лет получают навыки устной речи, письма и чтения.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей в возрасте 7-12 лет. При некотором изменении содержания она может быть использована для более старшего возраста.

Форма обучения и режим занятий.

Форма занятий – групповая, возможна работа индивидуально (в связи с трудностью изучаемого предмета). Группы формируются по возрастному признаку и после предварительного собеседования. Цель собеседования – выявить наличие языковых навыков у детей, определить уровень знаний, правильно и целесообразно сформировать группы. Количество детей в группе – пять-шесть человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на два года обучения. Продолжительность занятий в первый год обучения (возраст детей 7 лет) - 30 минут, во второй год обучения (возраст 8-11 лет) -40 минут, (возраст 12 лет) – 45 минут. Периодичность занятий – два раза в неделю. Общее число занятий в учебном году – 72. Срок реализации программы: 1-й год обучения – 72 академических часа; 2-й год обучения – 72 академических часа. Всего по программе 144 часа.

1.2. Цели и задачи

Целью программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции: формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, потребности в самообразовании, а также заинтересованности в дальнейшем обучении.

Личностные задачи предполагают развитие у учащихся чувства патриотизма, формирование интереса к изучению английского языка, уважение культуры и традиций страны изучаемого языка.

Метапредметные задачи связаны с развитием мышления, внимания, воображения, памяти: формируют осознанное отношение обучающихся как к родному, так и к английскому языкам.

Предметные задачи предусматривают развитие речевых навыков, техники чтения и умения понимать английский текст, навыков письменной речи, в пределах усвоенной лексики и грамматики.

1.3. Содержание программы

- Примечание: Программа коррекционно-развивающего курса разрабатывается при наличии социального заказа от законного представителя ребенка с ОВЗ, в соответствии с нозологической группой.

1.3. Учебный план.

| № пп | Название темы | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Формы контроля |
|-----------------------------|--|-------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Первый год обучения | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 1 | 1 | | |
| 2 | Тема: Добро пожаловать в Англию. Неопределенный артикль. Местоимение 1 лица ед. числа. | 14 | 2 | 12 | |
| 3 | Тема: Воспитанные англичане. Множественное число имен существительных. | 14 | 2 | 12 | Буквенный диктант. |
| 4 | Тема: В английской школе. Указательные местоимения единственного числа. | 14 | 2 | 12 | Буквенный диктант. |
| 5 | Тема: Мы идем гулять. Глагол-связка (3-го лица ед. числа). | 14 | 2 | 12 | Контрольное чтение. |
| 6 | Тема: Дома у английских ребят. Местоимение 3-го лица единственного числа. | 14 | 2 | 12 | Нарисовать и описать свой дом. |
| 7 | Итоговое занятие. | 1 | | 1 | Диктант. Контрольное чтение. |
| | ИТОГО: | 72 | 11 | 61 | |
| Второй год обучения. | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | | |
| 2 | Тема: Добро пожаловать в Англию. Специальные вопросы. | 10 | 2 | 8 | Викторина. |
| 3 | Тема: Английский дом. Местоимения «ты», «вы», «они». | 10 | 2 | 8 | Устное сочинение «Дом моей мечты» |

| | | | | | |
|---|---|------------|-----------|------------|---|
| 4 | Тема: Английский сад. Указательные местоимения. Альтернативные вопросы. | 10 | 2 | 8 | Инсценировка диалога «В саду». |
| 5 | Тема: какое это животное? Специальные вопросы. Притяжательный падеж. | 10 | 2 | 8 | «Обратный перевод» |
| 6 | Тема: Познакомьтесь с семьей м-ра Дейла. Специальные вопросы. | 10 | 2 | 8 | Инсценировка диалога «На охоте» |
| 7 | Тема: Знакомство с детьми Дейлов. Специальные вопросы. | 10 | 2 | 8 | Викторина Полли |
| 8 | Тема: Полли и её друзья. Отрицательные предложения. Множественное число имен существительных(исключения). | 10 | 2 | 8 | Тестовые задания из «Сборника упражнений» |
| 9 | Итоговое занятие. Подведение итогов. | 1 | 1 | | |
| | ИТОГО: | 72 | 16 | 56 | |
| | ВСЕГО: | 144 | 27 | 117 | |

Содержание учебного плана

Для каждого года предлагаются темы и задания, ориентированные на определенную возрастную категорию учащихся, степень освоения ими программы, наличие практических умений и навыков.

1-ый год обучения

Тема № 1: Добро пожаловать в Англию.

Теория: Первое знакомство со страной изучаемого языка.

Основные символы Англии. Знакомство с английским алфавитом и транскрипцией.

Практика:

Неопределенный артикль. Местоимение 1-го лица единственного числа.

Тема № 2: Воспитанные англичане.

Теория: Формулы приветствия и прощания. Навыки общения при первом знакомстве.

Практика: Множественное число имен существительных.

Практическая работа: кроссворд «Символ Шотландии».

Тема № 3: В английской школе.

Теория: Первоначальные сведения об английском образовании.

Практика: Указательные местоимения единственного числа.

Тема № 4: Мы идем гулять.

Теория: Названия растений и животных. Глагол-связка. Местоимение 3-го лица единственного числа.

Практика: Рассказ о любимом животном.

Тема № 5: Дома у английских ребят.

Теория: Первоначальные сведения о географическом положении Англии. Описание типичного английского дома.

Практика: Местоимение 3-го лица единственного числа. Порядок слов в утвердительном предложении. Практическая работа: рисунок с описанием типичного английского дома.

Итоговое контрольное занятие: диктант, контрольное чтение.

2-ой год обучения:

Тема № 1: Добро пожаловать в Англию.

Теория: Крупные города Англии.

Практика: Специальные вопросы, предлоги.

Контрольная работа: составить викторину «Что ты знаешь об Англии?»

Тема № 2: Английский дом.

Теория: Дом, коттедж, квартира. Английский сад.

Практика: Спряжение глагола-связки. Местоимения множественного числа.

Тема № 3: Английский сад.

Теория: Названия цветов и растений. Климат Англии. Английская лужайка.

Практика: Указательные местоимения множественного числа.

Альтернативные вопросы. Контрольная работа: диалог «В саду».

Тема №4: Какое это животное?

Теория: Названия животных и птиц. Дикие и домашние животные.

Практика: Специальные вопросы. Притяжательный падеж.

Форма контроля: Обратный перевод.

Тема №5: Познакомьтесь с семьёй м-ра Дейла.

Теория: Распорядок дня. Традиционные праздники Англии. Профессии.

Практика: Специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов.

Форма контроля: Инсценировка диалога «На охоте».

Тема №6: Знакомство с детьми м-ра Дейла.

Теория: Игры английских детей. Школьный режим. Расписание занятий. Летние каникулы.

Практика: Специальные вопросы. Употребление вспомогательных глаголов.

Порядок слов.

Контрольная работа: обратный перевод.

Тема №7: Полли и её друзья.

Теория: Английская школа. Учебные предметы, изучаемые английскими школьниками. Дни недели.

Практика: Отрицательные предложения. Множественное число имен существительных. Исключения.

Контрольная работа: Тестовое задание из «Сборника упражнений».

Итоговое занятие. Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты.

По окончании первого года обучения учащиеся смогут:

1. Иметь словарный запас: для говорения – 70 лексических единиц, для аудирования – 30 лексических единиц.

2. Уметь выражать свои мысли в пределах изучаемых тем с использованием типовых речевых образцов (5 типовых речевых образцов).
3. Читать и понимать адаптированный текст объемом 1 печатная страница.
4. Знать английские стихи, песни и сказки.

По окончании второго года обучения учащиеся смогут:

1. Расширить словарный запас в пределах изучаемых тем: для говорения – 110 лексических единиц, для аудирования – 50 лексических единиц.
2. Уметь составлять связный рассказ по изучаемым темам, используя пройденные типовые речевые образцы (20 типовых речевых образцов).
3. Познакомиться с социокультурным аспектом Великобритании: географическими условиями, традициями, праздниками.

2.3.Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации

В программе курса большое внимание уделяется проверке полученных знаний и умений.

В процессе обучения периодически проводится мониторинг результатов обучения учащихся, разработанный кандидатом педагогических наук Л.Н.Буйловой и кандидатом философских наук Н.В.Клёновой (см.Приложение) Текущий контроль проводится в форме диктантов (буквенных и текстовых), контрольного чтения, заданий по переводу, устных и письменных сочинений. Итоговые контрольные мероприятия проводятся в форме открытых занятий, сочинений, викторин.

2.4.Оценочные материалы

Уровень теоретических знаний

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Число балло в | Методы диагностики |
|---|--|--|---------------------|---|
| 1.Теоретическая компетентность ребёнка | | | | |
| Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 0 1 2 3 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | 0 1 2 3 | Наблюдение, собеседование |
| 2. Практическая компетентность ребенка | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 0 1 2 3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | <ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 0 1 2 3 | Наблюдение, контрольное задание |

| | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------------|
| Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; | 0 | Наблюдение, контрольное задание |
| | | ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; | 1 | |
| | | ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; | 2 | |
| | | ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | 3 | |
| 3. Учебно-интеллектуальная компетентность | | | | |
| <i>Коммуникативные</i> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей | Адекватность восприятия информации идущей от педагога | ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; | 0 | Наблюдение. |
| | | ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; | 1 | |
| | | ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; | 2 | |
| | | ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других. | 3 | |
| Выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации | ▪ перед аудиторией не выступает; | 0 | |
| | | ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; | 1 | |
| | | ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; | 2 | |
| | | ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. | 3 | |
| <i>Организационные</i> Организовывать свое | Способность самостоятельно | ▪ рабочее место организовывать не умеет; | 0 | Наблюдение, собеседование |
| | | ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| рабочее место | организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой | <p>места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | 2 | |
| | | | 3 | |
| Планировать и организовать работу, распределять учебное время | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время | <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. | 0 | |
| | | | 1 | |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | <ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. | 0 | |
| | | | 1 | |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |
| Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. | 0 | |
| | | | 1 | |
| | | | 2 | |
| | | | 3 | |

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия

- светлый класс с хорошим освещением;
- столы, стулья, соответствующие возрасту детей;
- доска;
- зеркало, необходимое для отработки фонетических навыков речи.

Учебно-методическое обеспечение

- методические и дидактические материалы (развивающие игры, художественные книги);
- комплект учебных пособий для учителя;
- наглядные пособия;

Особенности организации образовательного процесса, формы и методы.

При разработке данной программы были учтены психолого-педагогические особенности детей 7-12 лет и выбраны следующие педагогические методы и приемы, которые позволяют развивать как можно больше сфер деятельности ребенка:

- обучение через игру. Ведущей деятельностью детей этого возраста является учебная деятельность. Но, несмотря на это, важное место в их жизни продолжает занимать игра. Поэтому часть занятий проходит в игровой форме, особенно в первый год обучения. Это позволяет изучать предмет в увлекательной форме;

- наглядность. Так как в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление, то привлечение на занятиях наглядности обязательно;

- рифмовки, стихи. У детей хорошо развита слуховая память, поэтому целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов и рифмовок.

Учебно- методическое обеспечение программы.

Для того, чтобы достичь высоких результатов, в процессе обучения необходимо учитывать психологические особенности детей данного возраста:

- особенности познавательной сферы. Включают в себя произвольность психических процессов, уровень развития мышления, уровень развития речи (использование речи как инструмента мышления), развитие тонкой моторики, особенности памяти и внимания, умственная работоспособность и темп деятельности.

- особенности эмоционально-волевой сферы настроение ребенка, волевые особенности, наличие и характер учебной мотивации.

- особенности характера ребенка.

- особенности общения и поведения – взаимодействие со сверстниками и педагогом, соблюдение социальных и этических норм, активность и автономность поведения.

Методы и приемы работы:

- Обучение через игру. Важное место в жизни ребенка продолжает занимать игра. Поэтому почти на каждом занятии часть материала подается или закрепляется в игровой форме. Это позволяет изучать предмет в увлекательной форме.

- Наглядность. В этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление, поэтому привлечение наглядности обязательно

- Рифмовки, стихи. Учащиеся этого возраста имеют хорошо развитую слуховую память, поэтому является оправданным введение нового лексического материала в виде рифмовок, стихов.

- Творческие работы. Введение данного метода в обучение способствует развитию логического мышления, развитию таких качеств как: самостоятельность, трудолюбие.

Кадровое обеспечение программы

- Педагог дополнительного образования Евсеева Вера Александровна.

- Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности, присвоена 01.11.2015г., протокол № 4.

- Образование: высшее.

- Опыт работы: общий стаж – 39 лет, педагогический – 29 лет, стаж работы в данном учреждении – 26 лет, в должности педагога дополнительного образования – 26 лет.

2.6.Список литературы

Литература для педагога

Скультэ В.И. Английский для детей. /В.И. Скультэ. – М.: Айрис-пресс., 2002.

Негневицкая Е.И. Английский язык./Е.И. Негневицкая. - М.: Просвещение, 1998.

Николенко Т. Г. Грамматика для детей. /Т.Г.Николенко. – М.: Айрис-пресс., 2003.

Кузовлев В.П. Английский язык. /В.П. Кузовлев, Р.М.Лапа. - М., Просвещение,2008.

Мерфи Рэй. Грамматика для иностранных учащихся. Рэй Мэрфи. -Кембридж, Издательство университета, 2004.

Книги для чтения из серии «Английский клуб».

Стернина В.А. «Веселый английский». В.А. Стернина. – С-Пб.: Каро, 2003.

Учебно-методический журнал «Английский язык», изд.дом «Первое сентября», 2013-2014.

Календарный учебный график на 2022- 2023 уч. год.

Объединения Углубленное изучение ин.яз. Английский язык. (1 год обучения)

| №. № п/п | Число | Время проведения занятий | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----------|-----------|--------------------------|---------------|--------------|---|------------------|--------------------|
| 1 | 2,3.09 | по расписанию | Групповая | 3 | Вводное занятие | Каб.№9 | Опрос |
| 2 | 4,5.09 | по расписанию | Групповая | 3 | Добро пожаловать в Англию. Рассказ об истории страны. | | Беседа, наблюдение |
| 3 | 9,10.09 | по расписанию | Групповая | 3 | Добро пожаловать в Англию. Буквы А, В | | Беседа, наблюдение |
| 4 | 11,12.09 | по расписанию | Групповая | 3 | Добро пожаловать в Англию. Буква С | | Беседа, наблюдение |
| 5 | 16,17.09 | по расписанию | Групповая | 3 | Добро пожаловать в Англию. Буквы Р,Т | | Беседа, наблюдение |
| 6 | 18,19.09 | по расписанию | Групповая | 3 | Добро пожаловать в Англию. Транскрипция букв А, В | | Беседа, наблюдение |
| 7 | 23,24.09 | по расписанию | Групповая | 3 | Добро пожаловать в Англию. Транскрипция букв С, Р, Т | | Беседа, наблюдение |
| 8 | 25,26,.09 | по расписанию | Групповая | 3 | Добро пожаловать в Англию. Слова А сат, а гат | | Беседа, наблюдение |
| 9 | 30,1,.10 | по расписанию | Групповая | 3 | Добро пожаловать в Англию. Слово а ват | | Беседа, наблюдение |
| 10 | 2,3.10 | по расписанию | Групповая | 3 | Добро пожаловать в Англию. Обратный перевод. | | Опрос |
| 11 | 7,8.10 | по расписанию | Групповая | 3 | Добро пожаловать в Англию. Словарный диктант. | | Беседа, наблюдение |
| 12 | 9,10.10 | по расписанию | Групповая | 3 | Добро пожаловать в Англию. Буква Д | | Беседа, наблюдение |
| 13 | 14,15.10 | по расписанию | Групповая | 3 | Добро пожаловать в Англию. Транскрипция буквы ди. | | Беседа, наблюдение |
| 14 | 16,17.10 | по расписанию | Групповая | 3 | Добро пожаловать в Англию. Буква Е. | | Беседа, наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|------------|---------------|-----------|---|---|--|--------------------|
| 15 | 21,22.10 | по расписанию | Групповая | 3 | Добро пожаловать в Англию. Буква Н | | Беседа, наблюдение |
| 16 | 23,24.10 | по расписанию | Групповая | 3 | Воспитанные англичане Транскрипция букв Е,Н | | Беседа, наблюдение |
| 17 | 28,29.10 | по расписанию | Групповая | 3 | Воспитанные англичане. Буквы Р | | Опрос |
| 18 | 30,31.10 | по расписанию | Групповая | 3 | Воспитанные англичане. Транскрипция буквы Р | | Беседа, наблюдение |
| 19 | 5,6.11 | по расписанию | Групповая | 3 | Воспитанные англичане. Слова. | | Беседа, наблюдение |
| 20 | 7,11.11 | по расписанию | Групповая | 3 | Воспитанные англичане. Слова. | | Беседа, наблюдение |
| 21 | 12,13.11 | по расписанию | Групповая | 3 | Воспитанные англичане. Слово «и». | | Беседа, наблюдение |
| 22 | 14,18.11 | по расписанию | Групповая | 3 | Воспитанные англичане. Обратный перевод. | | Беседа, наблюдение |
| 23 | 19,20.11 | по расписанию | Групповая | 3 | Воспитанные англичане. Словарный диктант. | | Беседа, наблюдение |
| 24 | 21,25.11 | по расписанию | Групповая | 3 | Воспитанные англичане. Множественное число. | | Беседа, наблюдение |
| 25 | 26,27.11 | по расписанию | Групповая | 3 | Воспитанные англичане. Транскрипция | | Беседа, наблюдение |
| 26 | 28,11,2.12 | по расписанию | Групповая | 3 | Воспитанные англичане. Множественное число. | | Беседа, наблюдение |
| 27 | 3,4.12 | по расписанию | Групповая | 3 | Воспитанные Англичане. Транскрипция | | Беседа, наблюдение |
| 28 | 5,9.12 | по расписанию | Групповая | 3 | Воспитанные англичане. Правила чтения окончаний мн.числа. | | Беседа, наблюдение |
| 29 | 10,16.12 | по расписанию | Групповая | 3 | Воспитанные англичане. Транскрипция | | Открытое занятие |
| 30 | 12,13.12 | по расписанию | Групповая | 3 | Воспитанные англичане. Транскрипция | | Беседа, наблюдение |
| 31 | 17,18.12 | по расписанию | Групповая | 3 | В английской школе. Первоначальные сведения о системе образования в Англии. | | Беседа, наблюдение |
| 32 | 19,23.12 | по расписанию | Групповая | 3 | В английской школе. Знакомство с Полли и Сэмом. | | Беседа, наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---------------|-----------|---|--|--|--------------------|
| 33 | 24,25.12 | по расписанию | Групповая | 3 | В английской школе. Указательное местоимения это, этот, эта | | Беседа, наблюдение |
| 34 | 26,30.12 | по расписанию | Групповая | 3 | В английской школе. Указательное местоимение тот (та, то) | | Беседа, наблюдение |
| 35 | 31.01 | по расписанию | Групповая | 3 | В английской школе. Обратный перевод. Тест. | | Тест |
| 36 | 09,13.01 | по расписанию | Групповая | 3 | В английской школе. Обратный перевод. | | Беседа, наблюдение |
| 37 | 14,15.01 | по расписанию | Групповая | 3 | В английской школе. Работа по развитию навыков чтения. | | Беседа, наблюдение |
| 38 | 16,20.01 | по расписанию | Групповая | 3 | В английской школе. Работа по развитию навыков чтения. | | Беседа, наблюдение |
| 39 | 21,22.01 | по расписанию | Групповая | 3 | В английской школе. Работа по развитию навыков чтения. | | Беседа, наблюдение |
| 40 | 23,27.01 | по расписанию | Групповая | 3 | В английской школе. Письменная речь. | | Беседа, наблюдение |
| 41 | 28,29.01 | по расписанию | Групповая | 3 | В английской школе. Письменная речь. | | Беседа, наблюдение |
| 42 | 30.01,03.02 | по расписанию | Групповая | 3 | В английской школе. Письменная речь. | | Диктант |
| 43 | 04,05.02 | по расписанию | Групповая | 3 | В английской школе. Диалогическая речь. | | Беседа, наблюдение |
| 44 | 06,10.02 | по расписанию | Групповая | 3 | В английской школе. Диалогическая речь. | | Беседа, наблюдение |
| 45 | 11,12.02 | по расписанию | Групповая | 3 | Мы идем гулять. Какой это цветок? | | Беседа, наблюдение |
| 46 | 13,17.02 | по расписанию | Групповая | 3 | Мы идем гулять. Какой это цветок? Работа с лексическим материалом. | | Беседа, наблюдение |
| 47 | 18,19.02 | по расписанию | Групповая | 3 | Мы идем гулять. Какой это цветок? Лексические задания. | | Беседа, наблюдение |
| 48 | 20,24.02 | по расписанию | Групповая | 3 | Мы идем гулять. Какой это цветок? Лексические задания. | | Беседа, наблюдение |
| 49 | 25,26.02 | по расписанию | Групповая | 3 | Мы идем гулять. Какой это цветок? Местоимения 3-го лица ед. числа | | Беседа, наблюдение |
| 50 | 27.02,02.03 | по расписанию | Групповая | 3 | Мы идем гулять. Какой это цветок? Местоимения 3-го лица | | Викторина |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---------------|-----------|---|--|--|-----------------------|
| 51 | 03,04.03 | по расписанию | Групповая | 3 | Мы идем гулять. Какой это цветок? | | Беседа, наблюдение |
| 52 | 05,09.03 | по расписанию | Групповая | 3 | Мы идем гулять. Какой это цветок? | | Беседа, наблюдение |
| 53 | 10,11.03 | по расписанию | Групповая | 3 | Мы идем гулять. Какой это цветок? | | Беседа, наблюдение |
| 54 | 12,16.03 | по расписанию | Групповая | 3 | Мы идем гулять. Животные. Глагол-связка 3-го лица ед. числа | | Беседа, наблюдение |
| 55 | 17,18.03 | по расписанию | Групповая | 3 | Мы идем гулять. Животные. Глагол-связка. | | Беседа, наблюдение |
| 56 | 19,23.03 | по расписанию | Групповая | 3 | Мы идем гулять. Животные. Глагол-связка. | | Беседа, наблюдение |
| 57 | 24,25.03 | по расписанию | Групповая | 3 | Мы идем гулять. Животные. Письменная речь. | | Беседа, наблюдение |
| 58 | 26,30.03 | по расписанию | Групповая | 3 | Мы идем гулять. Животные. Подготовка к устному сочинению о любимом животном. | | Беседа, наблюдение |
| 59 | 31.03,01.04 | по расписанию | Групповая | 3 | Мы идем гулять. Животные. Рассказ о любимом животном. | | Опрос |
| 60 | 02,06.04 | по расписанию | Групповая | 3 | Дома у английских ребят | | Беседа, наблюдение |
| 61 | 07,08.04 | по расписанию | Групповая | 3 | Дома у английских ребят. Введение лексики по теме | | Беседа, наблюдение |
| 62 | 09,13.04 | по расписанию | Групповая | 3 | Дома у английских ребят. Лексические задания. Отработка новых слов. | | Беседа, наблюдение |
| 63 | 14,15.04 | по расписанию | Групповая | 3 | Дома у английских ребят. Введение лексики по теме. | | Беседа, наблюдение |
| 64 | 16,20.04 | по расписанию | Групповая | 3 | Дома у английских ребят. Лексические задания. Отработка новых слов. | | Беседа, наблюдение |
| 65 | 21,22.04 | по расписанию | Групповая | 3 | Дома у английских ребят. Текст. Первое чтение. | | Беседа, наблюдение |
| 66 | 23,27.04 | по расписанию | Групповая | 3 | Дома у английских ребят. Текст. Повелительное наклонение. | | Беседа, наблюдение |
| 67 | 28,29.04 | по расписанию | Групповая | 3 | Дома у английских ребят. Задания по тексту. | | Открытое занятие |
| 68 | 30.04,04.05 | по расписанию | Групповая | 3 | Дома у английских ребят. Словарный диктант. | | Беседа, |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---------------|-----------|-----|---|--|--------------------|
| | | | | | | | наблюдение |
| 69 | 16,17.05 | по расписанию | Групповая | 3 | Дома у английских ребят. Местоимение 3-го лица ед.числа е | | Беседа, наблюдение |
| 70 | 18,19.05 | по расписанию | Групповая | 3 | Дома у английских ребят. Местоимения 3-го лица ед.числа е | | Беседа, наблюдение |
| 71 | 23,24.05 | по расписанию | Групповая | 3 | Дома у английских ребят. Местоимения 3-го лица ед.числа. Тренировочные упражнения. | | Беседа, наблюдение |
| 72 | 25,26.05 | по расписанию | Групповая | 3 | Дома у английских ребят. Местоимения 3-го лица ед. числа. Тренировочные упражнения. | | Беседа, наблюдение |
| 73 | 30,31.05 | по расписанию | Групповая | 3 | Повторение пройденных тем. Тренировочные задания. | | Тест |
| 74 | резервное | по расписанию | Групповая | 3 | Повторение пройденных тем. Словарный диктант | | Диктант |
| 75 | резервное | по расписанию | Групповая | 3 | Итоговая контрольная работа. | | |
| 76 | резервное | по расписанию | Групповая | 3 | Подведение итогов учебного года. Обобщающие задания. | | |
| 77 | резервное | по расписанию | Групповая | 3 | Обобщающее занятие. Игровые задания. | | Игра |
| 78 | резервное | по расписанию | Групповая | 3 | Обобщающее занятие. Игровые задания. | | Игра |
| | | | Итого: | 216 | | | |

Объединения Углубленное изучение ин.яз. Английский язык. (2 год обучения)

| №. № п/п | Число | Время проведения занятий | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----------------|--------------|---------------------------------|----------------------|---------------------|---|-------------------------|-----------------------|
| 1 | 2,3,.09 | по расписанию | Групповая | 7 | Вводное занятие | Каб.№9 | Беседа |
| 2 | 4,5.09 | по расписанию | Групповая | 7 | Добро пожаловать в Англию. Общие вопросы. | | Беседа, наблюдение |
| 3 | 9,10.09 | по расписанию | Групповая | 7 | Добро пожаловать в Англию. Специальные вопросы..(3-е лицо ед.ч.) | | Беседа, наблюдение |
| 4 | 11,12.09 | по расписанию | Групповая | 7 | Добро пожаловать в Англию. Специальные вопросы. Ответы. | | Беседа, наблюдение |
| 5 | 16,17.09 | по расписанию | Групповая | 7 | Добро пожаловать в Англию. Специальные вопросы. Ответы развернутые. | | Беседа, наблюдение |
| 6 | 18,19.09 | по расписанию | Групповая | 7 | Крупные города Англии. Специальные вопросы. | | Беседа, наблюдение |
| 7 | 23,24.09 | по расписанию | Групповая | 7 | Крупные города Англии. Предлоги. | | Беседа, наблюдение |
| 8 | 25,26,09 | по расписанию | Групповая | 7 | Крупные города Англии. Предлоги | | Беседа, наблюдение |
| 9 | 30.10,01,10 | по расписанию | Групповая | 7 | Крупные города Англии. Города Уэльса. Предлоги. | | Беседа, наблюдение |
| 10 | 2,3.10 | по расписанию | Групповая | 7 | Крупные города Англии. Шотландия. Предлоги | | Опрос |
| 11 | 7,8,10 | по расписанию | Групповая | 7 | Крупные города Англии. Лондон. Предлоги. | | Беседа, наблюдение |
| 12 | 9,10.10 | по расписанию | Групповая | 7 | Английский дом. Коттедж Дейлов. Глагол-связка. | | Беседа, наблюдение |
| 13 | 14,15.10 | по расписанию | Групповая | 7 | Английский дом. Коттедж Дейлов. Спряжение глагола-связки (1-е лицо ед.ч.) | | Беседа, наблюдение |
| 14 | 16,17.10 | по расписанию | Групповая | 7 | Английский дом. Коттедж Дейлов. | | Беседа, наблюдение |
| 15 | 21,22.10 | по расписанию | Групповая | 7 | Английский дом. Английский сад. | | Беседа, наблюдение |
| 16 | 23,24.10 | по расписанию | Групповая | 7 | Английский дом. Диалог «В саду» | | Беседа, наблюдение |
| 17 | 28,29.10 | по расписанию | Групповая | 7 | Английский дом. Английский сад. Местоимения | | Опрос |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---------------|-----------|---|--|--|--------------------|
| | | | | | множественного числа. | | |
| 18 | 30,31.10 | по расписанию | Групповая | 7 | Английский дом. Квартира. Местоимения мн. числа | | Беседа, наблюдение |
| 19 | 5,6.11 | по расписанию | Групповая | 7 | Английский дом. Квартира. Местоимения мн. числа | | Беседа, наблюдение |
| 20 | 7,11.11 | по расписанию | Групповая | 7 | Английский дом. Квартира. Диктант. | | Беседа, наблюдение |
| 21 | 12,13.11 | по расписанию | Групповая | 7 | Английский дом. Контрольная работа № 1. | | Беседа, наблюдение |
| 22 | 14,18.11 | по расписанию | Групповая | 7 | Английский сад. Новые слова по теме. | | Беседа, наблюдение |
| 23 | 19,20.11 | по расписанию | Групповая | 7 | Английский сад. Лексические упражнения. | | Беседа, наблюдение |
| 24 | 21,25.11 | по расписанию | Групповая | 7 | Английский сад. Альтернативные вопросы. | | Беседа, наблюдение |
| 25 | 25,27.11 | по расписанию | Групповая | 7 | Английский сад. Альтернативные вопросы. Ответы. | | Беседа, наблюдение |
| 26 | 28.11,02.12 | по расписанию | Групповая | 7 | Английский сад. Указательные местоимения единственного числа. | | Беседа, наблюдение |
| 27 | 3,4.12 | по расписанию | Групповая | 7 | Английский сад. Указательные местоимения ед. числа. | | Беседа, наблюдение |
| 28 | 5,9.12 | по расписанию | Групповая | 7 | Английский сад. Указательные местоимения множественного числа ³ | | Беседа, наблюдение |
| 29 | 10,11.12 | по расписанию | Групповая | 7 | Английский сад. Указательные местоимения множест. числа | | Опрос |
| 30 | 12,16.12 | по расписанию | Групповая | 7 | Английский сад. Контрольное чтение | | Открытое занятие |
| 31 | 17,18.12 | по расписанию | Групповая | 7 | Английский сад. Контрольная работа № 2 | | Беседа, наблюдение |
| 32 | 19,23.12 | по расписанию | Групповая | 7 | Какое это животное? Специальные вопросы. What? | | Беседа, наблюдение |
| 33 | 24,25.12 | по расписанию | Групповая | 7 | Какое это животное? Ответы на вопросы. | | Беседа, наблюдение |
| 34 | 26,30.12 | по расписанию | Групповая | 7 | Какое это животное? Тренировочные задания, работа над лексикой. | | Беседа, наблюдение |
| 35 | 31.12 | по расписанию | Групповая | 7 | Какое это животное? Тренировочные задания. | | Тест |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---------------|-----------|---|--|--|--------------------|
| 36 | 09,13.01 | по расписанию | Групповая | 7 | Какое это животное? Лексические задания. | | Беседа, наблюдение |
| 37 | 14,15.01 | по расписанию | Групповая | 7 | Какое это животное? Лексические задания. | | Беседа, наблюдение |
| 38 | 16,20.01 | по расписанию | Групповая | 7 | Какое это животное? Лексические задания. | | Беседа, наблюдение |
| 39 | 21,22.01 | по расписанию | Групповая | 7 | Какое это животное? Притяжательный падеж. | | Беседа, наблюдение |
| 40 | 23,27.01 | по расписанию | Групповая | 7 | Какое это животное? Притяжательный падеж. | | Беседа, наблюдение |
| 41 | 28,29.01 | по расписанию | Групповая | 7 | Какое это животное? Притяжательный падеж. Контрольная работа. | | Тест |
| 42 | 30.01,03.02 | по расписанию | Групповая | 7 | Какое это животное? Тренировочные задания по диалогической речи. | | Диктант |
| 43 | 04,05.02 | по расписанию | Групповая | 7 | Познакомьтесь с семьей м-ра Дейла. Введение лексики по теме. | | Беседа, наблюдение |
| 44 | 06,07.02 | по расписанию | Групповая | 7 | Познакомьтесь с семьей м-ра Дейла. Работа над лексикой. | | Беседа, наблюдение |
| 45 | 12,11.02 | по расписанию | Групповая | 7 | Познакомьтесь с семьей м-ра Дейла. Работа над лексикой. | | Беседа, наблюдение |
| 46 | 13,17.02 | по расписанию | Групповая | 7 | Познакомьтесь с семьей м-ра Дейла. | | Беседа, наблюдение |
| 47 | 18,19.02 | по расписанию | Групповая | 7 | Познакомьтесь с семьей м-ра Дейла. Специальные вопросы. | | Беседа, наблюдение |
| 48 | 20,24.02, | по расписанию | Групповая | 7 | Познакомьтесь с семьей м-ра Дейла. Специальные вопросы. | | Беседа, наблюдение |
| 49 | 25,26.02 | по расписанию | Групповая | 7 | Познакомьтесь с семьей м-ра Дейла. Ответы на вопросы. | | Беседа, наблюдение |
| 50 | 27.02,02.03 | по расписанию | Групповая | 7 | Познакомьтесь с семьей м-ра Дейла. Диалогическая речь. Распорядок дня. | | Викторина |
| 51 | 03,04.03 | по расписанию | Групповая | 7 | Познакомьтесь с семьей м-ра Дейла. Диалогическая речь. | | Беседа, наблюдение |
| 52 | 05,09.03 | по расписанию | Групповая | 7 | Познакомьтесь с семьей м-ра Дейла. Контрольная работа. | | Беседа, наблюдение |
| 53 | 10,11.03 | по расписанию | Групповая | 7 | Знакомство с детьми м-ра Дейла. Введение лексики по теме. | | Беседа, наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---------------|-----------|---|---|--|--------------------|
| 54 | 12,16.03 | по расписанию | Групповая | 7 | Знакомство с детьми м-ра Дейла. Работа над лексикой по теме. | | Беседа, наблюдение |
| 55 | 17,18.03 | по расписанию | Групповая | 7 | Знакомство с детьми м-ра Дейла. Лексические задания. | | Беседа, наблюдение |
| 56 | 19,23.03 | по расписанию | Групповая | 7 | Знакомство с детьми м-ра Дейла. Работа над чтением. | | Беседа, наблюдение |
| 57 | 24,25.03 | по расписанию | Групповая | 7 | Знакомство с детьми м-ра Дейла. Контрольное чтение отрывка. | | Беседа, наблюдение |
| 58 | 26,30.03 | по расписанию | Групповая | 7 | Знакомство с детьми м-ра Дейла. | | Беседа, наблюдение |
| 59 | 31.03,01.04 | по расписанию | Групповая | 7 | Полли и ее друзья. Введение новых слов по теме. | | Опрос |
| 60 | 02,06.04 | по расписанию | Групповая | 7 | Полли и ее друзья. Лексические задания по теме. | | Беседа, наблюдение |
| 61 | 07,08.04 | по расписанию | Групповая | 7 | Полли и ее друзья. Введение новых слов по теме. | | Беседа, наблюдение |
| 62 | 09,13.04 | по расписанию | Групповая | 7 | Полли и ее друзья. Лексические задания. | | Беседа, наблюдение |
| 63 | 14,15.04 | по расписанию | Групповая | 7 | Полли и ее друзья. Текст. Первое чтение. | | Беседа, наблюдение |
| 64 | 16,20.04 | по расписанию | Групповая | 7 | Полли и ее друзья. Задания по тексту. | | Беседа, наблюдение |
| 65 | 21,22.04 | по расписанию | Групповая | 7 | Полли и ее друзья. Задания по тексту. | | Беседа, наблюдение |
| 66 | 23,27.04 | по расписанию | Групповая | 7 | Полли и ее друзья. Текстовой диктант. | | Беседа, наблюдение |
| 67 | 28,29.04 | по расписанию | Групповая | 7 | Полли и ее друзья. Контрольное чтение. | | Открытое занятие |
| 68 | 30.04,04.05 | по расписанию | Групповая | 7 | Полли и ее друзья. Вспомогательные глаголы. | | Беседа, наблюдение |
| 69 | 05.06.05 | по расписанию | Групповая | 7 | Полли и ее друзья. Вспомогательные глаголы. | | Беседа, наблюдение |
| 70 | 07,11.05 | по расписанию | Групповая | 7 | Полли и ее друзья. Вспомогательные глаголы. Употребление. | | Беседа, наблюдение |
| 71 | 12,13.05 | по расписанию | Групповая | 7 | Полли и ее друзья. Вспомогательные глаголы. Контрольная работа. | | Беседа, наблюдение |
| 72 | 14,18.05 | по расписанию | Групповая | 7 | Повторение пройденных тем. Тренировочные задания.. | | Беседа, наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---------------|-----------|-----|---|--|---------|
| 73 | 19,20.05 | по расписанию | Групповая | 7 | Повторение пройденных тем. Контрольная работа итоговая. | | Тест |
| 74 | 21,25.05 | по расписанию | Групповая | 7 | Повторение пройденных тем. Тренировочные задания. | | Диктант |
| 75 | 26,27.05 | по расписанию | Групповая | 7 | Повторение пройденных тем. Техника чтения. | | |
| 76 | 28.05 | по расписанию | Групповая | 7 | Подведение итогов учебного года. | | |
| 77 | резервное | по расписанию | Групповая | 7 | Викторины, шарады, кроссворды. | | |
| 78 | резервное | по расписанию | Групповая | 7 | Викторины,шарады,кроссворды. | | |
| | | | Итого: | 216 | | | |

