



Администрация города Коврова Владимирской области
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
Дом детской культуры «Дегтярёвец»

Рассмотрена на заседании
методического совета
от « 23 » мая 2022г. Протокол № 04

Принята на заседании
педагогического совета
от « 23 » мая 2022г. Протокол № 04



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДК «Дегтярёвец»
_____ П. В. Шилов
приказ № 09 от «23» мая 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
объединения «Дартс»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Вид программы: модифицированная

Возраст учащихся: 9-14 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень сложности: ознакомительный

Составитель:
Садов Сергей Владимирович
педагог дополнительного образования

г. Ковров
2022

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы — физкультурно- спортивная

Актуальность программы: дартс – увлекательный и полезный вид спорта, занятия которым помогают забыть о плохом самочувствии, повысить самооценку и уверенность в себе. Тренировки не только приносят моральное удовлетворение, но и способствуют развитию физических качеств, повышают общую выносливость, улучшают координацию движений, внимание, память. Занимающиеся в дартс - клубе становятся более усидчивыми, у них заметно улучшаются навыки устного счета, растет успеваемость в целом. Дартс – игра для всех. В 90-е гг. XX в. дартс покорила весь мир, став популярным видом спорта. Игра не имеет ограничений по здоровью, доступна людям любого возраста, с любой массой тела, даже избыточной, и в любом помещении – достаточно желая играть, иметь немного терпения и внимания.

Дополнительная общеобразовательная программа объединения «Дартс» разработана с учетом требований государственных нормативных актов для системы дополнительного образования, в том числе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7.12.2018 г. № 3.

- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;

- Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 2009 г.;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;

- Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;

- Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28,

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»;

- Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Дом детской культуры «Дегтярёвец»,

- Положение «По организации индивидуальных форм занятий в образовательно-воспитательном пространстве ДДК «Дегтярёвец».

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени.

Простота, экономичность, компактность - все это делает дартс привлекательным и интересным для людей самого разного темперамента и уровня подготовки, позволяет проводить спортивные тренировки даже в домашних условиях и выступать в спортивных соревнованиях. Дартс поднимает настроение и заполняет досуг. Занятия дартсом улучшают координацию движений, стабилизируют работу сердечнососудистой системы. Час игры в дартс приравнивается к километровой прогулке в спокойном темпе. Расцветка мишени – зелено – красно – бело – черная – успокаивает зрение. Положительно влияет на глаза и сам бросок (постоянное переключение зрения с дротика на мишень). Игра на счет и необходимость запоминать варианты игровых комбинаций развивают память и логическое мышление. Одним из основополагающих условий, обеспечивающих здоровье, является рациональная двигательная активность. Двигательные действия - это мощные факторы, повышающие адаптационные возможности организма, расширяющие функциональные резервы. Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта Дартс 4 позволяет приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой и спортом.

Отличительные особенности программы

Предлагаемая программа позволяет вовлечь в спортивную работу не только абсолютно здоровых детей, но и тех, кто имеет отклонения в физическом развитии. Игра «Дартс» дает возможность заниматься всем вместе и достигать высоких результатов.

Этапы реализации программы:

1. Теоретическая подготовка;
2. Тактическая подготовка;
3. Техническая подготовка;
4. Психологическая подготовка.

Адресат программы.

Программа составлена для учащихся от 9 - 14 лет. Согласно Положению по организации индивидуальных форм занятий в образовательно-воспитательном пространстве ДДК «Дегтярёвец», программой предусмотрено проведение занятий с одарёнными, высокомотивированными к обучению учащимися.

В возрасте 9- 10 лет дети любознательны, любят овладевать новыми умениями, готовы соревноваться во всем.

В возрасте 11- 12 лет подросток стремится утвердиться в позиции взрослого, почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе.

В возрасте 12 -14 лет учащиеся больше интересуются обобщенными ценностями, ориентируются на оценку окружающих, опираются на авторитет.

Наполняемость групп ограничена размерами помещения и может составлять на 10-15 человек.

Если отдельные особо талантливые занимающиеся достигают высоких спортивных результатов раньше остальных учеников, то они в порядке исключения могут быть досрочно переведены в старшие группы подготовки. Для этого необходимо персональное разрешение врача, выполнение контрольно-переводных нормативов и соответствующее решение педагогического совета. К участию в конкурсном отборе в учебно-тренировочные группы наряду с выпускниками групп начальной подготовки могут быть допущены учащиеся, прошедшие начальное обучение вне групп.

Объем программы и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год.

Возрастное деление является примерным и обусловлено прежде всего необходимостью соответствия нагрузок возрастному уровню учащихся. Однако в индивидуальных случаях в зависимости от желания и способностей обучающегося он может быть зачислен в группу независимо от возрастных рамок.

Формы обучения.

Форма обучения – очная.

Основными способами и формами учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые практические и теоретические занятия;
- тренировки по индивидуальным планам, выполнение домашних заданий;
- участие в спортивных соревнованиях и матчевых встречах;
- участие в восстановительных и оздоровительных мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика, наблюдение за соревнованиями.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

- объяснительно - иллюстративный;
- наглядный;
- репродуктивный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

В ходе реализации программы сочетается групповая, индивидуальная и фронтальная работа. Занятия включают теоретический и практический модули.

Занятия проводятся в следующем режиме:

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа,

Структура теоретического занятия: меры обеспечения безопасности при проведении тренировок и соревнований по дартс; теоретические сведения;

элементарная баллистика; основы техники меткого броска.

Структура практического занятия: меры обеспечения безопасности при проведении тренировок и соревнований по дартс; работа по заданию педагога; подведение итогов.

В зачетные периоды педагог может при необходимости уменьшить количество часов или изменить время занятий для отдельно занимающихся.

В период каникул учебную нагрузку следует сохранять, чтобы общий объем годового учебного плана данной группы был выполнен полностью. В группах начальной подготовки продолжительность занятий не должна превышать 3 академических часов. Способности новичков к занятиям дартс, в том числе их интерес к данному виду спорта, возможность освоения точных двигательных действий, работоспособность, общая обучаемость, эмоциональная устойчивость, стремление к соперничеству, выявляются в процессе занятий.

1.2.Цель программы:

Формирование и развитие творческих и спортивных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании посредством приобщения их к занятиям дартс.

Задачи программы:

Личностные:

- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммунибельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.

Метапредметные:

- развитие основных физических способностей (качеств) и повышение функциональных возможностей организма;
- развитие концентрации внимания, самоконтроля;
- развивать двигательные способности посредством игры в дартс;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;
- формировать способности строить логические цепи рассуждений;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, сопоставлять

Предметные:

- дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (дартс);
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить учащихся технике и тактике игры в дартс. факты.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	в том числе		Форма организации занятий	Форма аттестации (контроль)
			теория	практика		
I	Теоретические сведения	10	10			
1.1.	Вводное занятие	2	2		беседа	
1.2.	Общие сведения об истории дартс	2	2		беседа	
1.3.	Меры обеспечения безопасности на занятиях дартс	4	4		беседа	
1.4.	Общие сведения о броске	2	2		беседа	
II	Техника и тактика игры	14		14		
2.1.	Элементы техники дартс	4		4	показ, практическое занятие	
2.2.	Правила игр	10		10	рассказ, игра	
III.	Техническая подготовка	10		10		
3.1.	Общее понятие о технике игры	2		2	беседа, практическое занятие	
3.2.	Технические особенности каждого варианта стойки	4		4	показ, практическое занятие	
3.3.	Виды хватки дротика	4		4	показ, практическое занятие	
IV.	Тактическая подготовка	16		16		
4.1.	Общее понятие о тактике игры	2		2	беседа, практическое занятие	
4.2.	Тактика шести разминочных бросков	2		2	показ, практическое занятие	
4.3.	Тренировка	12		12	практическое занятие	
V.	Моральная, интеллектуальная и специальная психологическая	4		4		

	подготовка подготовка					
5.1.	Основные средства волевой подготовки	2		2	беседа, практическое занятие	
5.2.	Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи	2		2	беседа	
VI.	Общая физическая подготовка	20		20		
6.1.	Строевые упражнения	10		10	практическое занятие,	зачет
6.2.	Общеразвивающие упражнения	10		10	практическое занятие	
VII.	Специальная физическая подготовка	10		10		
7.1.	Специальные упражнения	10		10	практическое занятие	
VIII	Совершенствование техники и тактики игры	46		46		
8.1.	Изучение и освоение основных элементов техники броска	20		20	показ, практическое занятие	
8.2.	Тренировочные броски	26		26	практическое занятие	
IX.	Воспитательная работа	12		12		
9.1.	Работа с родителями	2		2	беседа	
9.2.	Мероприятия в детском объединении	6		6	практическое занятие	
9.3.	Участие в соревнованиях и судейская практика	4		4	практическое занятие	
X	Переводные испытания	2		2		зачет
	Итого часов:	144	10	134		

Содержание изучаемого курса

1 год обучения

Содержание программы

1.1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с учащимися, с программой обучения. Правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении. Физическая культура как важное средство всестороннего воспитания и укрепления здоровья людей.

1.2. Общие сведения об истории дартс

Теория: Характеристика дартс как вида спорта. Появление дартс-клубов в России. Достижения российских спортсменов на международных соревнованиях. Мишени для дартс отечественных и зарубежных образцов.

1.3. Меры обеспечения безопасности на занятиях дартс

Теория: Правила поведения на занятиях. Порядок обращения с дротиками на линии бросков и вне ее. Гигиена, закаливание и режим при занятиях дартс. Общие сведения о гигиене и санитарии. Уход за телом (кожей), полостью рта, зубами. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Значение правильного режима дня. Значение и основные правила закаливания.

1.4. Техника броска

Теория: Общие сведения о броске. Траектория полета дротика. Скорость вылета. Угол втыкания в мишень.

II. Основы техники дартс

2.1. Элементы техники дартс

Практика: Виды позиций для броска. Хватка дротика. Работа руки при броске. Значение однообразия действий, самопроверка. Ошибки, допускаемые при броске.

2.2. Правила игр

Практика: Правила и виды игр: **Baseball**. В 9 раундах игроки поражают сектора с 1 до 9. То есть в первом раунде броски ведутся в сектор 1, во втором – в 2 и т.д. Побеждает игрок набравший большее количество очков. **301 Parchessi**. Игроки набирают очки с 0 до 301. Победитель, тот, кто первым достиг заданного числа. Если в процессе игрок набирает одинаковое количество очков с соперником, очки соперника обнуляются. В игре действует правило перебора очков. Если набрано не 301 очко, а, например, 305, игрок продолжает состязание с 4 очками. **Все пятерки**. Цель игры – первым набрать 51 очко. Подсчет ведется следующим образом: результат 5 после серии бросков дает одно очко, 10 – 2, 15 – 3, 20 – 4 и т.д. В случае перебора очков – сумма «сгорает». 1000. Зачетными бросками в этой игре являются только попадания в булл (50 очков) и круг его обрамляющий (25 очков). Игроки бросают по 3 дротика. Побеждает тот, кто первым наберет 1000 очков. В случае перебора очков – сумма «сгорает».

III. Техническая подготовка

3.1. Общее понятие о технике игры

Практика: Техническая подготовка игры в дартс. Основные термины: бросок, стойка, тренировка. Техника выполнения броска. Виды позиций. Положение туловища, рук, ног, головы в различных позициях.

3.2. Технические особенности каждого варианта стойки

Стойка, соответствующая требованиям к броску. Преимущества и недостатки. Выбор стойки для детей с непропорциональным телосложением.

3.3. Виды хватки дротика

Практика: Виды хватов: стандартный; хват от профи; 2 основных хвата на цилиндрическом и коротком корпусе; карандашный и др. Основные требования. Обеспечение полета дротика по прямой траектории. Особенности работы пальцев при различных хватах при опускании дротика. Работа плечевого и лучезапястного суставов при броске. Определение своего хвата.

IV. Тактическая подготовка

4.1. Общее понятие о тактике игры

Практика: Взаимосвязь техники и тактики дартс. Тактика поведения на

соревнованиях. Разминка. Выбор места на линии бросков.

4.2. Тактика шести разминочных бросков

Практика: Основы тактики. Темп и ритм бросков. Перерывы в ходе бросков и варианты отдыха в перерывах.

4.3. Тренировка

Практика: Элементы тренировки: физическая, тактическая, техническая, соревновательная. Основные требования.

V. Моральная, интеллектуальная и специальная психологическая подготовка

5.1. Психология игры

Практика: Составляющие психологии игрока: предельное абстрагирование и холодный расчет. Основные средства волевой подготовки

5.2. Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи
Временные ограничения и противопоказания к занятиям. Соблюдение правил безопасности во время занятий, профилактика травматизма.

VI. Общая физическая подготовка

6.1. Строевые упражнения

Практика: Упражнения выполняются перед началом каждого занятия в полном комплекте или выборочно по усмотрению тренера. Построение в шеренгу, колонну. Рапорт. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!» Расчет группы по порядку номеров, на первый-второй и т.д. Повороты на месте и в движении: направо, налево, кругом. Передвижения: строевым шагом, обычным шагом, бегом, переходы с шага на бег и с бега на шаг; изменение направления движения.

6.2. Общеразвивающие упражнения

Практика: Данные упражнения являются составной частью каждого занятия по физической подготовке, разминки перед игрой, утренней зарядки. Упражнения состоят из всевозможных доступных для занимающихся движений рук, ног, туловища и их различных сочетаний, выполняются на месте и в действии. Дозировка упражнений определяется характером тренировки, уровнем развития и физической подготовленности учащихся, периодами учебно-тренировочного процесса и конкретными задачами урока.

VII. Специальная физическая подготовка

7.1. Специальные упражнения

Практика: И.п. – подготовка для броска. Подготовительная фаза: удержание положения в течение 0,5–3 мин. Повторить 5–7 раз. Начало броска: удержание положения в течение 0,5–3 мин. Повторить упражнение 5–7 раз. Фаза окончания броска: удержание положения в течение 0,5–3 мин.

VIII. Совершенствование техники и тактики игры

8.1. Изучение и освоение основных элементов техники броска

Практика: Имитация целостного броска. Приемы и правила метания дротиков. Изготовка к метанию. Положение туловища, ног, рук, головы. Наведение дротика на цель. Проверка наводки и ее исправление перемещением туловища или его поворотом. Постановка дыхания.

8.2. Тренировочные броски

Практика: Тренировочные броски на кучность. Броски с закрытыми глазами. Приобретение навыка перехода на различные сектора мишени. Тренировочные игры на результат. Корректировка и самокорректировка броска.

IX. Воспитательная работа

9.1. Работа с родителями

Проведение родительских собраний (2 раза в год)

9.2. Мероприятия в детском объединении

На сплочение коллектива (3 мероприятия в год)

9.3. Правила соревнований и участие в них

Виды соревнований: специальные, общекомандные и др. Основные правила соревнований. Заявки на участие. Регистрация участников. Правила игры БДО, их соблюдение. Начало и окончание соревнований. Ведение счета. Мишень. Рубеж броска. Рекомендованная техника подсчета очков в играх «501» и «301» Варианты классического окончания игры. Значение спортивных соревнований. Требования, предъявляемые к организации и проведению соревнований. Виды соревнований. Характер соревнований. Судейская практика.

X. Переводные испытания

1.4. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Усваивать знания о здоровом образе жизни, правилах саморегуляции, сохранения и укрепления здоровья.

Предметные результаты:

- неукоснительно соблюдать правила техники безопасности;
- правила игр: «3+9», «Большой раунд», «Набор очков», «Быстрый раунд», «Американский крикет», «101», «301», «501»

Знать:

- о специальной одежде, инвентаре при занятии дартс, о двигательном режиме, о гигиене, закаливании и занятиях физическими упражнениями, об осанке; - основы строения и функций организма;
- влияние занятий физическими упражнениями на дыхательную и сердечнососудистую системы;
- правила оказания первой помощи при травмах;
- гигиенические требования к питанию спортсмена, к инвентарю и спортивной одежде; - правила игры в дартс;
- об истории развития спорта в России;
- терминологию по дартс; - владеть знаниями о чувстве товарищества и нравственных правилах поведения в коллективе.

Уметь:

- выполнять программные требования по видам подготовки; - владеть основами техники и тактики дартс; - правильно применять технические и тактические приемы в игре; - выполнять контрольные нормативы, соответствующие возрастным особенностям.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».**2.1.Календарный учебный график см. приложение 1.****2.2.Условия реализации программы.**

Для проведения занятий по дартсу необходимы:

- помещение (аудитория, спортивный зал); мишени (расстояние: 2 м 37 см – до мишени и 1 м 73 см – высота до ее центра);
- дротики для метания;
- ноутбук, проектор и экран (для проведения лекции, подготовленной преподавателем в интерактивной форме).

Формы аттестации:

Выполнение контрольных заданий по теории и практике в форме зачета, сдача разрядных требований по виду спорта позволяют выявить уровень подготовленности к предстоящим соревнованиям и рост спортивно- технического мастерства.

Оценочные материалы:

В соответствии с Положением о Единой всероссийской спортивной классификации, утвержденным приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 21 ноября 2008г. №48 утверждены нормы. требования и условия их выполнения по виду спорта «дартс» Таблицы №№1-4.

Методический материал:

- ✓ Таблицы по темам;
- ✓ Карточки по темам;
- ✓ Ведомости;
- ✓ Протоколы

Оборудование:

Мишень и расстояние:

- ✓ 2 м 37 см – до мишени;
- ✓ 1 м 73 см – высота до ее центра;

Дротики, хвостовики, оперение;

Электронный дартс, электронный счетчик для подсчета очков.
помещение, оборудованное для игры в Дартс.

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования: Садов Сергей Владимирович.

Образование: высшее.

2.3. Формы аттестации

В целях изучения эффективности реализации образовательной программы в учебный процесс включены следующие виды мониторинга:

- входящий (в начале учебного года);
- текущий, или промежуточный (в середине учебного года);
- итоговый (в конце учебного года).

Используются такие методы контроля, как наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся происходит на каждом занятии (в конце каждого занятия педагог подводит итог проделанной работы, отмечает положительные и отрицательные моменты), и на специальных контрольных занятиях. Педагог обращает основное внимание на правильность движений, поощряет творческую активность обучающихся, учитывая индивидуальные особенности, психофизические качества каждого из них. Поощряются малейшие проявления творческого мышления и деятельности обучающихся.

При оценке изученных элементов делается акцент на то, что давалось обучающемуся с трудом, но он смог выполнить задание.

2.4.Оценочные материалы

Личностные универсальные учебные	Уровень социально-ориентированного взгляда на жизнь	гражданская идентичность, этническая принадлежность	сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на жизнь	1-4 низкий уровень - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, 5-7 средний уровень - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, 8-10 высокий уровень - формирование этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	собеседование, наблюдение
	Уровень внутренней позиции учащегося	Развитие мотива учебной деятельности	сформированность мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	1-4 низкий уровень - мотив учения внешний (заставляют родители, так надо), 5-7 средний уровень – мотив внутренний, направленный на ситуацию успеха, но эпизодический, неустойчивый), 8-10 высокий уровень (устойчивая учебно-познавательная мотивация)	наблюдение, анкетирование
	Нравственно-этическая ориентация	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, обеспечивающий личностный моральный выбор	Личной ответственности за свою учебу, поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	1-4 низкий уровень – ориентация избегать наказаний, не несет личную ответственность за поступки, 5-7 средний уровень – имеет представления о нормах, но не всегда следует им, 8-10 высокий уровень – самостоятельно делает свой личностный моральный выбор, высокий уровень личной ответственности	анкетирование, собеседование, наблюдение

Регулятивные УУД	Целеполагание	Постановка учебной задачи	Умение соотносить известный и усвоенный учебный материал с неизвестным для постановки учебной задачи самостоятельно	1-4 – низкий – принимает только учебную задачу, поставленную учителем, 5-7 – средний - соотносит известное и неизвестное и иногда самостоятельно изучает новое, 8-10 – высокий – самостоятельно ставит задачу изучение нового и достигает решения этой задачи	
	Решение учебных задач	умение самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную	соотнесение собственных действия с поставленными учебными задачами	1-4 низкий уровень – способность учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 5-7 средний - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, 8-10 –высокий – умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу своих учебных действий	наблюдение
	Умение планировать и корректировать свою учебную деятельность	Определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата	Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и средствами её осуществления.	1-4 –низкий – работа по плану, составленному учителем, 5-7 средний – способность корректировать собственный план, ориентируясь на замечания учителя или результат работы, 8-10- высокий уровень - составление своего плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и коррективов в план, в результат своей деятельности.	наблюдение

Познавательные УУД	Работа с информацией	умение осуществлять информационный поиск	Умение сбора и выделения существенной информации из различных информационных источников	1-4 балла – низкий – умение записывать, фиксировать информацию, 5-7 –средний – умение преобразовывать информацию для решения различных учебных и жизненных задач, 8-10 – высокий – умение, исходя из полученной информации осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	наблюдение
	Развитие логического мышления	способность к осуществлению логических операций	Степень развития умения сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям и т.д.	1-4 – низкий – в основном выполняет учебные действия по аналогии 5-7 – средний – умеет анализировать, обобщать и строит логические рассуждения с помощью учителя 8-10- высокий - строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей самостоятельно	наблюдение, тестирование
Коммуникативные УУД	Адекватная оценка учебной деятельности	Степень адекватного оценивания результатов своей работы	сформированность умения выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание им качества и уровня усвоения учебного материала; оценка результатов работы	1-4 – низкий уровень – учащийся говорит, что знает материал, но не может ответить на большинство контрольных вопросов, переоценивает качество своей работы 5-7 – средний уровень - выполняет практическую часть работы хорошо, но не может объяснить ее, неадекватно оценивает свою роль в общей работе с группой детей или в совместной работе с учителем, 8-10- высокий уровень – хорошо владеет и теоретическими и практическими знаниями и умениями, адекватно оценивает свою деятельность.	анкетирование, наблюдение

	Умение сотрудничать	Степень взаимодействия с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	сформированность партнерства, умения принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	1-4 – низкий уровень – трудно идет на контакт с детьми объединения, возлагает вину на других, 5-7 – средний уровень - умеет работать с малых и больших группах, но возлагает вину за ошибки в работе на других, 8-10- высокий уровень – высокий уровень партнерства, принимает на себя ответственность за результаты своих действий	наблюдение
--	---------------------	---	--	---	------------

2.5. Методические материалы

В процессе обучения используются различные формы занятий: учебно-практические, итоговые занятия, проведение мастер-классов. Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игр, викторин и т.д.

Виды занятий: вводное, традиционное, практическое, занятие ознакомления, усвоения, применения на практике, повторения, обобщения и контроля полученных знаний.

Комбинированные занятия соединяют в себе различные методы общения с подростками и виды деятельности.

Приёмы и методы проведения занятий

В первый год обучения используются в основном объяснительно - иллюстративные и репродуктивные методы обучения. Для лучшего усвоения нового материала соблюдаются принципы: постепенность, повторяемость, систематичность.

Интересной формой проведения занятия является метод «мозговой атаки». Этот метод требует выполнения следующих принципов:

- конкретная и точная постановка задачи
- поощрение любого высказывания;
- регистрация всех высказываний и предложений;
- анализ предложений и корректная критика;
- фиксация авторства мыслей.

Немаловажная роль уделяется правильному написанию терминов и специальных слов, необходимых в изучении данного курса, которые фиксируются в индивидуальных тетрадях обучаемых.

Традиционны на занятиях рассказ и беседа не только познавательного характера, но и с воспитательной целью.

Развивает творческую активность личности обучающихся частая работа с различной литературой. Работая самостоятельно с литературой, альбомами, иллюстрациями, ребята создают свою работу. В этой деятельности выделяются более одаренные дети.

Обязательной является логика /алгоритм/ мыслительного процесса и многократные выполнения заданий по плану /алгоритму/.

Учебно-методический комплекс

Учебные пособия: специальная литература, электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации). Распечатки справочных и информативных материалов, таблиц, по темам занятий для каждого учащегося. Демонстрации учебных и познавательных фильмов и сюжетов по изучаемым темам.

Дидактические материалы:

Наглядные пособия: фотографии, схемы, таблицы, плакаты.

Раздаточный материал: карточки с индивидуальными заданиями, бланки тестов, распечатки справочной и познавательной информации по каждой теме.

Методические материалы: планы занятий (в т.ч. открытых), задания для отслеживания результатов освоения каждой темы, задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, методические рекомендации к занятиям.

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу

Творческий рост обучаемых наблюдается постоянно, начиная с диагностики на первых занятиях, заканчивая выпускной работой.

Сначала выявляются первоначальные навыки и умения в специальных упражнениях и тестах, ведется наблюдение за детьми. Далее элементарные упражнения перерастают в более сложные, идет пополнение багажа знаний и умений, все больше подключается творчество детей.

О своей деятельности ребята регулярно отчитываются на выставках и конкурсах в объединении, лучшие работы участвуют в городских, региональных выставках, конкурсах.

Поскольку деятельность объединения направлена на развитие созидательной, творческой личности ребенка, образовательный процесс строится на таких концептуальных принципах:

—**принцип уникальности.** Взгляд на ребенка как на уникальную личность, способную к самораскрытию и творчеству в соответствии со своими особенностями;

—**принцип успеха.** Каждый ребенок должен чувствовать успех. Это ведет к формированию позитивной концепции и признанию себя и других как уникальной составляющей окружающего мира. В связи с этим каждый детский успех должен быть отмечен педагогом;

— **принцип гуманности.** В судьбе ребенка педагог должен быть искренне заинтересован, глубоко уверен в процессе формирования его личности. «Надо подмечать в каждом ребенке его самую сильную сторону, добиваться того, чтобы она получила свое претворение и развитие в деятельности, чтобы в ребенке засверкала человеческая индивидуальность» (В. А. Сухомлинский);

—**принцип доступности.** Обучение и воспитание в объединении строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

—**принцип наглядности.** Придерживаясь «золотого правила дидактики» Я. А. Каменского привлекать к обучению все органы чувств, в учебном процессе используется разнообразный наглядный материал.

—**принцип систематичности и последовательности.** Систематичность и последовательность осуществляются как в проведении занятий, так и в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время достичь больших результатов.

—**принцип междисциплинарного подхода.** Использование знаний различных областей науки и искусства.

Активное включение игровых форм в ход занятий обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями учащихся. Жизнь ребёнка тесно связана с игрой; игра – это не только удовольствие, через игру дети познают окружающий мир. Благодаря ей у ребёнка можно развить внимание, воображение, память. Через игру можно увлечь детей изобразительным творчеством, привить любовь к искусству, разбудить в каждом из них потребность к художественному самовыражению.

2.6.Список литературы

Для педагогов:

1. Аксянов Н., Яковлев В. Дартс. Методическое пособие. М., 1991.
2. Верхошанский Ю.В. Программирование тренировочного процесса. М.: Физкультура и спорт, 1985. - 176 с.
3. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. М.: Советский спорт , 2007. - 294 с. : ил.
4. Зацегорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания. М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.
5. Маркосян Н.А. Основы морфологии и физиологии детей и подростков. М.: Медицина, 1969.- 576 с.
6. Фарфель В.С. Управление движениями в спорте. М.: Советский спорт, 2011. – 202 с.
7. Фомин Н.А. , Вавилов Ю.В. Физиологические основы двигательной активности. М. : Физкультура и спорт, 1991 . – 223, 1 с. : ил.табл.
8. Фомин Н.А. , Филин В.П. “На пути к спортивному мастерству. М.: ФиС. 1986-159 с.
9. Шилин Ю.Н., Каневская А.В. Теория и методика тренировки в дартс. М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 120 с.
10. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология. М.: Просвещение, 1978. – 287 с. 11. Цсен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М.: Независимая фирма "Класс", 1999. — 272 с.
11. Голубь Н.Н. Методическое пособие по дартс, 2011.

Для учащихся:

1. Аксянов Н.А.; Масленников А.С. Игра в дартс, 1994г

Интернет-ресурсы

1. www.dartsrf.ru Федерация дартс России.
2. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. www.minsport.gov.ru Министерство спорта РФ.