

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
Дом детской культуры «Дегтярёвец»



ДДК «ДЕГТЯРЁВЕЦ»

Методические материалы
«Взаимодействие педагога учреждения дополнительного образования
с родителями обучающихся – ключ к развитию творческих способностей»
из опыта работы ДДК «Дегтярёвец»

г.Ковров
2019 год



Авторы – составители:

П.В. Шилов	директор ДДК «Дегтярёвец»
М.А. Трифонова	заместитель директора по учебной работе

Организация взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями обучающихся. Методический материалы «Взаимодействие педагога учреждения дополнительного образования с родителями обучающихся – ключ к развитию творческих способностей» из опыта работы ДДК «Дегтярёвец». – Ковров: ДДК «Дегтярёвец», 2019. – 80с.

Содержание	
Обращение к читателю.....	4
Особенности взаимодействия с родителями обучающихся в условиях дополнительного образования.....	5
Основные формы работы с родителями обучающихся в Доме детской культуры «Дегтярёвец».....	6
Заключение.....	9
Приложение 1	
Клуб семейного позитива Студии эстрадной песни «Ассорти», как система успешной работы с семьями учащихся в условиях учреждения дополнительного образования	10
Приложение 2	
Патриотический проект с учащимися ДДК «Дегтярёвец» Книга «Вклад моей семьи в Победу в Великой Отечественной войне».....	12
Приложение 3	
Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана педагогом-психологом Балабановой И.В.).....	14
Приложение 4	
Анкета для родителей. (Е.Н. Степанова, адаптированная педагогом-психологом Балабановой И.В.).....	16
Приложение 5	
Анкета для определения способностей Вашего ребенка (адаптированная педагогом-психологом Балабановой И.В.).....	18
Приложение 6	
Анкета для родителей «Изучение мотивации выбора учебного заведения родителями» (адаптированная педагогом-психологом Балабановой И.В.).....	22
Список литературы.....	24

Обращение к читателю

В настоящее время ДДК «Дегтярёвец» - это образовательное учреждение дополнительного образования, приоритетная цель деятельности которого заключается в создании открытой и доступной социально-педагогической системы, призванной формировать гражданско-патриотическую позицию подрастающего поколения, развивать мотивацию личности учащегося к познанию и творчеству, обеспечивать дополнительные услуги, для удовлетворения творческих и спортивных потребностей учащихся в сфере внеурочной и досуговой деятельности, в интересах личности, общества, государства.

В ДДК «Дегтярёвец» работает 37 объединений. Образовательная деятельность в учреждении ведется по 44 дополнительным образовательным программам по шести направлениям: техническое, спортивно-техническое, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое. В настоящее время в ДДК «Дегтярёвец» занимается более 1500 детей в возрасте от 3 до 18 лет.

Одним из важных направлений социально-педагогической деятельности коллектива ДДК «Дегтярёвец» является взаимодействие с семьей. Педагогическим коллективом и методической службой учреждения наработан практический материал по организации взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями обучающихся.

Предлагаемые материалы из опыта работы ДДК «Дегтярёвец» по организации взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями обучающихся будут полезны педагогам дополнительного образования, методистам и заместителям директоров по воспитательной работе в продуктивной систематической работе с родителями. В методических рекомендациях содержатся применяемые в ДДК «Дегтярёвец» формы и методы взаимодействия с семьей, в том числе инновационные.

1. Особенности взаимодействия с родителями обучающихся в условиях дополнительного образования

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в деятельности педагога. По мнению педагогического коллектива ДДК «Дегтярёвец», родители обучающихся являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы.

Взаимодействие семьи и дополнительного образования отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между учащимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании построены на основе свободы выбора. Но, как правило, большинство родителей не видит необходимости систематически общаться с педагогами дополнительного образования, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. Отношение родителей к занятиям ребенка в системе дополнительного образования нередко носит парадоксальный характер:

- с одной стороны – родители заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался «полезным делом»;
- с другой стороны, значительная часть родителей проявляет крайне «потребительское отношение» к занятиям и педагогу.

Сложным является и понимание родителями содержания деятельности детского объединения, его значения в развитии ребенка – к занятиям либо относятся как чему-то несерьезному, либо сразу рассматривают их как начальную профессиональную подготовку. В тоже время следует отметить, что успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Основная проблема в работе с родителями в условиях дополнительного образования- это узкая направленность и ограничение в практическом внедрении родителей в жизнь образовательного учреждения. В связи с этим педагоги дополнительного образования в ДДК «Дегтярёвец» развивают работу с родителями, которая представляет собой социально-педагогическую помощь, включающую: образовательный аспект (обучение и воспитание), психологический аспект (поддержка и коррекция), посреднический аспект (организационная, информационная и координационная помощь).

Цели взаимодействия с родителями:

Просветительская - необходимо научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная - совместный педагогический поиск методов эффективного воздействия на детей в процессе приобретения ими общественных и учебных навыков.

Коммуникативная - обогащение родительского коллектива эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия детей и родителей.

Задачи сотрудничества с родителями включают в себя:

- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
- Объединение усилий для полноценного развития и воспитания.
- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, взаимозаинтересованности и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Активизации и обогащения воспитательных умений родителей.

2.Основные формы работы с родителями обучающихся в Доме детской культуры «Дегтярёвец»

Взаимодействие с семьей является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнерских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения позволяют сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным приятными событиями. Приведем описание некоторых из форм работы с родителями, приемлемых к применению в ДДК «Дегтярёвец» используемыми как опытными, так и начинающими педагогами. Это:

- Информационно - аналитические формы работы с родителями обучающихся;
- Познавательные формы работы с родителями обучающихся;
- Наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно – просветительские формы работы с родителями обучающихся;
- Досуговые формы работы с родителями обучающихся.

Рассмотрим их поподробнее.

Информационно - аналитические формы работы с родителями обучающихся

Как правило, первое общение – заочное, с родителями будущих обучающихся осуществляется через объявление, которое размещается на сайте учреждения, на страничке педагога в социальных сетях и т.п. В данной информации педагог отображает сведения о предстоящей деятельности творческого объединения, какие навыки сможет приобрести и развить обучающийся в результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

При встрече с родителями используются следующие формы взаимодействия: экспресс-опрос, анкетирование, «почтовый ящик», шкатулка предложений.

Экспресс-опрос - проводится с целью изучения мнения родителей о целях обучения ребенка, о программе и режиме обучения.

Анкетирование – проводится с целью первичного изучения личности ребенка, социального статуса и положения семьи и т.д. Анкеты помогают понять принцип воспитания в семье, выявить трудности воспитания со стороны родителей, узнать какие вопросы воспитания их волнуют, как развивать взаимоотношения в семье.

В ДДК «Дегтяревец» применяются как готовые варианты анкеты, так и адаптированные к условиям учреждения и особенностям образовательной программы.

«Почтовый ящик» и «Шкатулка предложений» - применяются для организации обратной связи с родителями. Предложения, вопросы, выражение мнения родителей в данном случае могут быть анонимными. Данные формы работы позволяют обсудить актуальные для родителей вопросы как на родительских собраниях, так и на педагогических советах.

Познавательные формы работы с родителями обучающихся

Родительские собрания – в объединениях ДДК «Дегтяревец» проводятся минимум два раза в год. Содержание собрания зависит от темы (повестки дня), которая диктуется планами учреждения, директивами других ведомств, предстоящими событиями, в том числе внеплановыми (поездками, праздниками, участиями в различных мероприятиях), а также планами и педагога. На первом собрании обычно вручаются памятные сувениры родителям, отражающие специфику деятельности объединения. На этом собрании знакомят с направлениями работы, документами, задачами на учебный год. На итоговом собрании возможно вручение благодарностей за совместную работу. Здесь обычно родители знакомятся с результатами работы, перспективными планами.

Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать интерес каждого родителя к общей работе как на собрании, так и в деятельности объединения. Это возможно тогда, когда родители на фоне общих дел видят вклад своего ребенка.

Родительские собрания проводятся в форме семинаров, конференций, лекций, увлекательных походов, в которых принимают участие педагог, дети и родители. На таком собрании по-иному звучит совет профессионального педагога родителям - не дежурной фразой, а свежо, необычно и от этого он будет вдвойне полезней.

Беседы, индивидуальные консультации помогают педагогу и родителям лучше понять друг друга. Родители рассказывают педагогу о личностных качествах, увлечениях ребенка, а педагог дает рекомендации, на что обратить внимание родителям во взаимоотношении с ребенком, какую помощь оказать в образовательном процессе, как сформировать мотивацию к обучению, как способствовать развитию его творческого потенциала. Такое общение позволяет педагогу лучше понять причины возникающих проблем у обучающегося (при изучении нового материала, во взаимодействии со сверстниками).

Родительские вечера – эта форма работы не предполагает присутствия детей на мероприятии. Она позволяет родителям лучше узнать друг друга, педагога, повышает мотивацию к деятельности объединения, учреждения. Вечера предполагают использование широкого спектра тем для обсуждения (они могут быть предложены родителями) – беседы о развитии творческих способностей детей, о возможностях поддержки детей и подростков с разными типами характера, разными проблемами, разными стилями поведения; о способах выражения своих эмоций как положительных, так и отрицательных, о психологических особенностях детей и подростков и особенностях в общении с ними. На такие встречи приглашаются выпускники учреждения- родители нынешних обучающихся- достигшие определенных успехов в жизни, благодаря знаниям и навыкам, полученным в учреждении.

Взаимодействие с родителями через сеть Интернет.

Идя в ногу со временем, педагогический коллектив ДДК «Дегтяревец» активно использует ИКТ, в том числе и в работе с родителями. У родителей появляется возможность всегда быть в курсе событий о деятельности объединения и о роли в нем своего ребенка. Педагогами созданы странички объединений в социальных сетях «В контакте» и «Одноклассники», на сайте работников образования «nsportal.ru», «multiurok.ru», «infourok.ru», «единыйурок.рф» и др. Благодаря такой форме работы родители могут всегда быть в курсе педагогических инноваций, отслеживать достижения своего ребенка и объединения в целом, распространять данные сведения в среде родителей.

Досуговые формы работы с родителями обучающихся.

В условиях дополнительного образования именно досуговые формы работы с родителями применяются чаще всего и именно здесь открывается простор для совместного творчества детей, педагогов и родителей

Для реализации многих воспитательных задач, необходимо включать родителей в культурно - досуговую деятельность. Каждому взрослому иногда хочется погрузиться в мир детства, забыть о проблемах и получить заряд положительных эмоций.

При подготовке мероприятия в форме **коллективно-творческого дела** родители сами становятся непосредственными участниками такого дела, превращаясь из зрителей в главных действующих лиц. Родители вместе с детьми составляют сценарий, репетируют, шьют костюмы, сочиняют стихи. В ходе работы у родителей появляется желание сделать праздник более красочным, интересным, они проявляют фантазию. Совместная работа с родителями вселяет в детей уверенность, расширяет круг общения, дает простор и смелость для творчества.

Мероприятий здесь множество: это капустники и «Дни именинника», вечера семейного отдыха, совместные спектакли и сценические номера, художественные вечера и конкурсы, «Дни открытых дверей» и мастер-классы, творческие и отчетные концерты.

Наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно – просветительские формы работы с родителями обучающихся

Для планомерной работы с родителями важно сформировать у них положительное представление о работе детского объединения. Ненавязчиво и наглядно с данной задачей в ДДК «Дегтяревец» справляются различные выставки: *индивидуальные и коллективные, свободные и тематические, фотовитрины и фотоколлажи.*

Скрасить родителям период ожидания и повысить педагогическую грамотность помогают *Информационные стенды и Буклеты*(«Для вас, родители!», «Университет» для родителей», «Ликбез для родителей» и др.)

Гордостью учреждения является *Видеотека*, которая представлена подборкой записей детских праздников, памятных фотографий об участии в конкурсах, записей репетиционных и открытых занятий, роликами о жизни объединения.

Заключение

Именно в семье закладываются основные жизненные установки человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности, поэтому педагогу необходимо вести тесную работу с родителями обучающихся. Разнообразные формы взаимодействия помогают педагогу и родителям лучше понять друг друга, содействовать развитию и воспитанию детей.

Как показывает практика, в результате повышается ответственность родителей за воспитание детей, между всеми участниками образовательного процесса создается атмосфера доверия и взаимопонимания, а значит, обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей. Еще Оскар Уайльд отметил: «Если ребенка уважают, считаются с его правами, он обретает мужество быть самим собой». Пусть эти слова станут девизом для всех семей, которые хотят видеть своих детей счастливыми.

**Клуб семейного позитива Студии эстрадной песни
«Ассорти», как система успешной работы с семьями учащихся
в условиях учреждения дополнительного образования**

Автор-разработчик: Котяшкина-Кулик Надежда Викторовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, руководитель Студии эстрадной песни «Ассорти» ДДК «Дегтярёвец».

Пояснительная записка.

Семья – это первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития и воспитания. Эффективность воспитания зависит от создания благоприятной атмосферы для совместной деятельности родителей, педагогов и детей. Такая благоприятная атмосфера с успехом создаётся в Студии эстрадной песни «Ассорти» ДДК «Дегтярёвец». Главным значимым благоприятным условием для успешного сотрудничества педагога с семьями учащихся является созданный «Клуб семейного позитива» в Студии эстрадной песни «Ассорти». Мероприятия клуба позволяют родителям продемонстрировать творческие возможности детей, их успехи и достижения, показать работу педагога с детьми и уровень взаимоотношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса, а также оценивать деятельность студии не только с позиции занятости ребёнка, но и с позиции становления его как личности, гражданина, носителя культурных ценностей. Поэтому семьи учащихся являются участниками, инициаторами интересных, творческих и добрых дел Студии.

Цель: Создание благоприятных условий для сотрудничества педагога с учащимися и их семьями, поддерживая и обогащая хорошие семейные традиции.

Задачи:

- повышение престижа семьи, формируя и сохраняя хорошие традиции не только в коллективе, но и в семье,
- способствование сплочению, становлению прочных взаимоотношений детей и родителей в совместной творческой деятельности, досуга и в учебно-воспитательном процессе,
- обогащение семейной жизни позитивными эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

Формы взаимодействия:

- Вокально-творческая группа родителей «Ассорти+»,
- Детско-родительские собрания,
- Индивидуальные и групповые консультации,
- Анкетирование, опрос, беседа. Тестирование, «почтовый ящик», поручения,
- Открытые уроки, мастер-классы, уроки-концерты,
- Творческие встречи,
- Досуговые мероприятия, поездки, экскурсии,
- Творческая лаборатория по созданию и организации учебных, социальных, благотворительных и концертных проектов,

- Просветительская работа (сайт, соц.сети, стенд, видео-архив, семейный альбом «Ассорти» и др.

Календарный график:

август – организационный сбор «Встреча друзей»,
сентябрь - «День здоровья» на природе,
октябрь - «Дорогою добра»,
ноябрь - «Подарок маме», «Письмо бабушке»,
декабрь - «Новогодние традиции в моей семье»,
январь - семейный благотворительный проект «Подари улыбку миру!»,
февраль - «Мой папа –самый, самый!»,
март - «Мой ребёнок или хорошо ли мы знаем своих детей?!?»,
апрель - «Счастливы вместе»,
май - «День семьи», «Праздник каждый день»,
июнь - «Мы за чаем не скучаем».

Ожидаемые результаты, социальная эффективность:

- Сплочение коллектива, установление прочных, доброжелательных взаимоотношений между педагогом, учащимися и их семьями,
- Возрождение традиций семейного воспитания на основе здорового образа жизни,
- Привлечение новых семей в коллектив,
- Оказание практической помощи родителям и детям при возникновении проблемных ситуаций,
- Формирование комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, а также детско-родительских отношений,
- Участие в концертной и конкурсной деятельности.

**Патриотический проект с учащимися ДДК «Дегтярёвец»
Книга «Вклад моей семьи в Победу в Великой Отечественной войне»**

Авторы и руководители проекта: педагоги дополнительного образования
Божевец Л.В., Божевец А.В.

Тип проекта: групповой, долгосрочный, практико-ориентированный.

Сроки реализации проекта: с 2015 г.

Направление деятельности: нравственно - социальное.

Объект исследования: события Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Предмет: конкретные семьи в годы войны.

Участники проекта: дети, родители и педагоги Образцового хореографического коллектива «Веснушки»

Актуальность

Все дальше уходят от нас в прошлое события Великой Отечественной войны – самой страшной и кровопролитной в истории нашей страны. Эта жестокая война унесла миллионы наших соотечественников. С каждым годом все меньше и меньше остается очевидцев тех событий. А значит, исчезает живая память. Хочется, чтобы слова: «Никто не забыт и ничто не забыто», всегда были актуальными. Наша задача – сохранить память о тех, кто сражался на фронте, работал в тылу, был в плену, в блокадном Ленинграде, о детях войны. Каждая семья имеет связь с этой войной. В семейных архивах хранится бесценный материал – фотографии, письма, открытки той поры. Сбором этой информации необходимо заниматься сейчас, пока есть еще возможность у учащихся побеседовать со своими дедушками и прадедушками, родителями, в памяти которых сохранены воспоминания о тех далеких военных годах. Чтобы не прервалась нить времен, связавшая несколько поколений семьи.

Цель проекта - воспитание у подрастающего поколения патриотических чувств и гордости за своих земляков, город, Родину через совместную деятельность детей, родителей и педагогов по созданию книги «Вклад моей семьи в Победу Великой Отечественной войне».

Задачи:

Для детей и родителей	Для педагога
<p>1) личностные: - повышение интереса участников проекта к теме Великой Отечественной войны, к изучению истории России - укрепление семейных отношений, связей между поколениями</p> <p>2) метапредметные: - развитие у участников проекта навыков работы по поиску, сбору и анализу информации - повышение уровня коммуникативной культуры участников проекта, развития связной речи учащихся - развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся</p> <p>3) предметные: - расширение знаний детей и их родителей о событиях 1941-1945 гг.</p>	<p>- организация поисково-исследовательской деятельности детей и родителей - проведение тематических занятий - оформление книги «Вклад моей семьи в Победу в Великой Отечественной войне» с фотографиями ветеранов, наград, иллюстрациями, рисунками</p>

Этапы проекта (т.к. книга пополняется каждые два года, то даются только месяцы без указания года)

Этап	Сроки	Содержание деятельности
подготовительный	январь	проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых бесед с родителями и детьми о цели и значимости проекта, способах сбора и подачи информации.
основной	февраль, март	поисково-исследовательская деятельность детей и родителей: сбор и анализ информации о родных, принимавших участие в ВОВ, через изучение семейных архивов, систематизацию фотоматериалов, иллюстраций, использование Интернет - ресурсов(ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа»)
		написание детьми сочинений на тему «Вклад моей семьи в Победу в Великой Отечественной войне»
		проведение тематических занятий, на которых учащиеся выступили с докладами о своих родственниках-ветеранах ВОВ
		Фотографирование учащегося, предоставившего информацию о родственнике - ветеране ВОВ
заключительный	апрель	обработка собранного материала, оформление книги «Вклад моей семьи в Победу в Великой Отечественной войне» в электронном и печатном виде

Ресурсы, используемые для реализации проекта:

1) материально-технические ресурсы:

- кабинеты для проведения родительских собраний, тематических занятий;
- компьютер;
- принтер, сканер;
- фотоаппарат;

2) Интернет-ресурсы:

- ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа»;
- социальные сети;
- электронная почта.

Результат: повышение духовно-нравственного уровня участников проекта.

Учащиеся получают информацию о членах своей семьи – ветеранах войны. Каждый ребенок почувствует свою сопричастность к празднованию Дня Победы, гордость за «свою Родину». Работа над созданием книги расширяет представления учащихся об основных событиях Великой Отечественной войны за счет обращения к документам семейных архивов и непосредственным носителям исторической памяти (родителям, бабушкам, дедушкам и другим.). Недостаток сведений семейных архивов учащихся компенсируется документальными сведениями интернет-сайтов ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа».

Продукт проекта: книга «Вклад моей семьи в Победу в Великой Отечественной войне».

Дальнейшее развитие проекта

Созданная в ходе реализации проекта книга «Вклад моей семьи в Победу в Великой Отечественной войне» позволит познакомить ребят с историей героических и трагических лет, с событиями и фактами из жизни людей, переживших войну; может быть использована на воспитательных мероприятиях, посвященных теме ВОВ.

Книга будет пополняться новыми материалами – сочинениями детей о своих родственниках-ветеранах ВОВ.

**Методика изучения удовлетворенности родителей
работой образовательного учреждения
(разработана педагогом-психологом Балабановой И.В.)**

Цель исследования – изучение мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в учреждении и детском объединении.

Задачи исследования:

1. Определить активность участия детей и их родителей в жизни учреждения дополнительного образования, подготовке и проведении мероприятий в объединении и учебной группе.
2. Определить, насколько удовлетворены родители учащихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.
3. Выявить эмоциональное отношение родителей учащихся к учреждению дополнительного образования детей, к мероприятиям, к негативным явлениям в детском объединении.

Исследование проводится на родительском собрании. Работа ведется по специальному опроснику. Анкета выдается каждому родителю, и они отвечают на все вопросы в течение 10-12 минут.

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в опросе по вопросам воспитательной системы Дома детской культуры «Дегтярёвец» и взаимодействия педагогов и родителей.

Ваше мнение поможет понять существующее положение и выработать рекомендации для педагогического коллектива по улучшению воспитательной работы в нашем образовательном учреждении.

Надеемся на искренние ответы. Результаты работы будут использованы только в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можно не указывать. Запишите только название образовательной программы или объединения, в котором ваш ребенок занимается.

Необходимо ознакомиться с вариантами ответов на каждый вопрос, затем выбрать и указать на листе для ответов тот из них, который больше всего соответствует вашему мнению.

Заранее благодарим и желаем успеха!

1. Участвовал ли Ваш ребенок в подготовке и проведении мероприятий в ДДК «Дегтярёвец»?

- А) да, постоянно
- Б) да, эпизодически
- В) нет, не участвовал
- Г) затрудняюсь ответить

2. Нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся в ДДК «Дегтярёвец»?

- А) в основном нравятся
- Б) нравятся, но не во всем
- В) в основном не нравятся
- Г) затрудняюсь ответить

3. Насколько вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с педагогом дополнительного образования?

- А) в основном удовлетворительные
- Б) в чем-то удовлетворительные, в чем-то нет
- В) в основном неудовлетворительные
- Г) затрудняюсь ответить

4. Что Вас привлекает и не привлекает в ДДК «Дегтярёвец»?

5. Ваши предложения по организации воспитательных и праздничных мероприятий в ДДК «Дегтярёвец»?

Анкета для родителей.

(Е.Н. Степанова, адаптированная педагогом-психологом Балабановой И.В.)

Уважаемые родители!

Просим Вас высказать своё мнение об учреждении (ДДК «Дегтярёвец»), в котором занимается Ваш ребёнок. В чём Вы видите наибольшую привлекательность нашего учреждения? Как Ваш ребёнок чувствует себя в учреждении? Что бы Вы хотели пожелать нам? Ваши ответы будут учтены и использованы при разработке образовательной политики в нашем учреждении.

Данная анкета предназначена для **исследования удовлетворенности** родителей **уровнем** дополнительного **образования детей** в нашем учреждении.

Вам предлагается оценить степень своего согласия с содержанием предложенных утверждений. Для этого необходимо обвести одну цифру, которая означает ответ, соответствующий Вашей точке зрения. Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

№	Утверждение	Баллы				
		4	3	2	1	0
1	Группу, в которой занимается наш ребёнок, можно назвать дружной.	4	3	2	1	0
2	В среде этих ребят наш ребёнок чувствует себя комфортно.	4	3	2	1	0
3	Объединением, в котором занимается наш ребёнок, руководит хороший педагог.	4	3	2	1	0
4	Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребёнку.	4	3	2	1	0
5	Педагог справедливо оценивает достижения нашего ребёнка.	4	3	2	1	0
6	Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребёнка.	4	3	2	1	0
7	Педагог даёт нашему ребёнку глубокие и прочные знания по выбранному виду деятельности.	4	3	2	1	0
8	Наш ребёнок не перегружен занятиями в учреждении.	4	3	2	1	0
9	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с педагогом и администрацией учреждения.	4	3	2	1	0
10	В учреждении заботятся о развитии и здоровье нашего ребёнка.	4	3	2	1	0
11	В учреждении обращают большое внимание на формирование правильного отношения к миру нашего ребёнка.	4	3	2	1	0

12	Учреждение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка.	4	3	2	1	0
13	В учреждении проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребёнку.	4	3	2	1	0
14	Учреждение по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни.	4	3	2	1	0
15	Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка.	4	3	2	1	0
16	Ваши предложения и пожелания					

Благодарим за участие!

Обработка результатов теста

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Анкета для определения способностей Вашего ребенка (адаптированная педагогом-психологом Балабановой И.В.)

Как пользоваться анкетой.

1. Внимательно прочитайте вопросы.
2. Дайте оценку каждому из качеств в баллах (по 5-балльной системе):
5 баллов - такое качество сильно выражено у вашего ребенка;
4 балла - выражено выше среднего;
3 балла - выражено средне;
2 балла - слабо выражено;
1 балл - совсем не выражено.
3. Суммируйте баллы по всем качествам внутри каждой из областей. Общее количество набранных баллов внутри каждой области разделите на число вопросов в этой области.
4. Попробуйте составить графическое изображение способностей вашего ребенка. Для этого на горизонтальной оси обозначьте восемь областей способностей, на вертикальной отметьте полученный для каждой из них средний балл. Вы получите ломаную линию - профиль способностей вашего ребенка.
Эта анкета - своего рода опорная схема для наблюдений за ребенком. Предлагаемые характеристики способностей помогут вам при анализе его поведения, умственного и физического развития. Конечно, анкета не исчерпывает всех особенностей поведения ребенка. Если вам покажется необходимым, добавьте собственные характеристики его способностей.

Способности к занятию научной деятельностью

1. Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно).
 2. Читает книги, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два.
 3. Обладает хорошей способностью к пониманию абстрактных понятий, установлению обобщений.
 4. Обладает хорошей сенсомоторной координацией (отлично фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).
 5. После уроков любит читать научно-популярные журналы и книги.
 6. Не унывает, если проект или новая идея не поддержаны учителями, родителями или если его эксперимент не удался.
 7. Пытается выяснить причины и смысл событий.
 8. Проводит много времени над созданием собственных "проектов": конструированием, построением, собиранием.
 9. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается над этим.
 10. Пластичен и открыт всему новому, не заикливается на старом. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не использует уже испытанные варианты, не боится новых попыток, всегда проверяет новые идеи и только после экспериментальной проверки может от них отказаться.
- Итого ____

Музыкальные способности

1. Очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них.
 2. Хорошо поет.
 3. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
 4. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно послушать музыку.
 5. В пении или музыке выражает чувства, свое состояние.
 6. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.
 7. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
- Итого _____

Технические способности

1. Хорошо выполняет задания по ручному труду.
 2. Интересуется механизмами и машинами.
 3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, авиамodelей, поездов, радиоприемников.
 4. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
 5. Разбирается в капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на "поиск".
 6. Любит рисовать чертежи и наброски механизмов.
 7. Читает журналы и статьи о создании новых машин и механизмов.
- Итого _____

Литературное дарование

1. Может легко построить рассказ, начиная с завязки и заканчивая разрешением какого-либо конфликта.
 2. Привносит что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то знакомом и известном всем.
 3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляя главное и наиболее характерное.
 4. Рассказывая о чем-то, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основной мысли.
 5. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их чувства.
 6. Умеет передавать такие детали, которые важны для понимания события, и в то же время не упускает основной линии событий, о которых любит рассказывать.
 7. Любит писать рассказы и стихи.
 8. Изображает в рассказах своих героев очень живыми, передает их чувства, настроение, характер.
- Итого _____

Артистические способности

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека и т.д.
2. Понимает и хорошо изображает конфликт, когда имеет возможность разыграть какую-то драматическую ситуацию
3. Передает чувства через мимику, жесты, движения.

4. Стремится вызвать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
 5. С большой легкостью передает чувства и эмоциональные переживания.
 6. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
 7. Интересуется актерской игрой.
- Итого _____

Способности к спорту

1. Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений, чтобы чувствовать себя счастливым.
 2. Любит участвовать в спортивных играх или соревнованиях.
 3. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.
 4. Бегаёт быстрее всех в классе.
 5. Лучше других координирован в движениях, двигается легко и грациозно.
 6. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
 7. Предпочитает проводить свободное время, играя в хоккей, баскетбол, теннис, футбол.
- Итого _____

Интеллектуальные способности

1. На занятиях все легко и быстро схватывает.
 2. Обладает чувством здравого смысла и использует знания в практических повседневных ситуациях.
 3. Хорошо и ясно рассуждает, не путается в мыслях.
 4. Улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
 5. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослым, но имеется в виду.
 6. Устанавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
 7. Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
 8. Знает много о таких проблемах и событиях, о которых его сверстники и не догадываются.
 9. У ребенка богатый словарный запас, он легко пользуется новыми словами, точно выражает свою мысль.
 10. Любит книги, которые обычно читают не сверстники, а дети старше на год-два.
 11. Решает сложные задачи, требующие умственного усилия.
 12. Задаёт много вопросов. Интересуется многим и часто спрашивает об этом взрослых.
 13. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас. Часто скучает на уроке из-за того, что учебный материал уже хорошо знаком ему из книг, журналов, рассказов взрослых.
 14. Оригинально мыслит и предлагает неожиданные ответы, решения.
 15. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на новое и неожиданное.
- Итого _____

Художественные способности

1. На его рисунках - большое разнообразие предметов, ситуаций, людей (нет однообразия в сюжетах).
2. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.
3. Оригинален в выборе сюжета, составляет своеобразные композиции из цветов, рисунков, камней и т.д.
4. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.
5. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает вещи, имеющие художественное значение (украшения для дома, одежды и т.д.).
6. Прибегает к рисунку и лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
7. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может высказать собственную оценку пытается воспроизвести то, что ему понравилось, на своем рисунке или в сделанной своими руками игрушке, скульптуре.
8. Любит работать с пластилином, глиной, дающими возможность изображать увиденное в трех измерениях.

Итого _____

Анкета для родителей
«Изучение мотивации выбора учебного заведения родителями»
(адаптированная педагогом-психологом Балабановой И.В.)

Выберете, пожалуйста, тот вариант ответа,
соответствующий вашему выбору.

1. Что являлось главной причиной выбора нашего учреждения дополнительного образования? (возможно несколько ответов).

1. хорошие педагоги;
2. удобство расположения, близость к месту проживания;
3. высокий уровень преподавания;
4. хорошая репутация учреждения;
5. это учреждение посещают знакомые (одноклассники) ребенка;
6. только в этом учреждении есть этот кружок (секция);
7. размер оплаты в этом кружке доступен для нашей семьи;
8. не смогли попасть в другой кружок (секцию);
9. иное (напишите) _____
10. затрудняюсь ответить.

2. Почему Вы выбрали именно это творческое объединение для своего ребенка? (возможно несколько ответов).

1. развивает способности ребенка;
2. ребенок получает удовольствие от программы;
3. ребенок увлечен направленностью этой программы;
4. позволяет ребенку формировать, развивать характер;
5. полезно для расширения кругозора ребенка;
6. занимаются друзья (знакомые, одноклассники) ребенка;
7. иное (напишите) _____
8. затрудняюсь ответить.

3. Какие на Ваш взгляд черты личности развиваются у ребенка, занимающегося по программам дополнительного образования (возможно несколько ответов):

1. развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.);
2. приобретение полезных навыков и умений;
3. расширение кругозора, повышение эрудированности;
4. развитие физических качеств (сила, ловкость, координация и т.п.);
5. развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.);
6. развитие навыков общения и самопрезентации;
7. повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость);
8. повышение интереса к учебной деятельности;
9. ничего из перечисленного;
10. затрудняюсь ответить;
11. иное (напишите) _____

4. Имеется ли у Вас возможность ознакомиться с информацией о деятельности учреждения дополнительного образования, которое посещает Ваш ребенок? (возможно несколько ответов).

1. информация об учреждении доступна на сайте учреждения в Интернете;
2. информацию об учреждении можно получить от администрации/ педагогов учреждения;
3. информация об учреждении есть на информационных стендах в самом учреждении;
4. информация об учреждении есть на информационных стендах в других учреждениях (в школах, органах управления образованием);
5. информацию о деятельности учреждения можно получить на родительском собрании;
6. нет, возможность ознакомиться с такой информацией отсутствует
7. затрудняюсь ответить;
8. иное (напишите) _____

5. Что для Вас главное в работе нашего образовательного учреждения?

1. педагоги
2. комфортность занятий в ДДК «Дегтярёвец»
3. бесплатность обучения
4. возможность посещения нескольких объединений.

6. Показателями результативности деятельности ДДК «Дегтярёвец» являются:

- А) достижения ребенка в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях
- Б) осознанный выбор профессии
- В) поступление в ВУЗ
- Г) развитие творческих способностей

Благодарим за сотрудничество!

Список литературы

1. Будаченкова И.И. «Любовью дорожить умеете...»: вечер, посвященный древним традициям и роли семьи в современном обществе / И.И. Будаченкова // Читаем, учимся, играем.- 2005. - № 3.
2. Бурлак Г.Н. Моя родословная: Игра, посвященная истории семьи, родословной и генеалогическому древу / Г.Н. Бурлак // Читаем, учимся, играем.- 2010. - № 6.
3. Виноградова Н.В. Родительское собрание «Урок родительства» Н.В. Виноградова // Классный руководитель. – 2008.- № 2.- С.68.
4. Взаимоотношения родителей и детей, Мониторинг воспитательного потенциала семьи. // Педагогика.- 2008. - № 3. С.48 - 59.
5. Галактионова А.О. мальчишки и девчонки, а также их родители...: конкурсная программа для семейного праздника в библиотеке А.О. Галактионова // Читаем, учимся, играем.- 2006. - № 3.
6. Мудрость воспитания. Книга для родителей. / Сост. Б.М. Бим-Бад., Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. - М.: Педагогика, 1987. - 288 с. - (Библиотека для родителей).
7. Помощь родителям в воспитании детей/ Общ.ред. и предисл. В.Я. Пилиповского / Пер. с англ. – М., 1992.
8. Сауткина Е.В. Семья – моя надежда и опора: тематический вечер, посвященный семейным ценностям / Е.В. Сауткина // Читаем, учимся, играем.- 2009. - № 10.
9. Свечникова И.В. Папа, мама, я!: Конкурсно - игровая программа / И.В. Свечникова // Читаем, учимся, играем. – 2008. - № 2.
10. Тимонина Л.И. Родительское собрание «Как на самом деле любить своих детей» / Л.И. Тимонина // Классный руководитель. – 2008.- № 2.- С.62.
- 11.https://patriotikasar.ru/metodicheskie_rekomendacii_semja.pdf
- 12.<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vzaimodei-stviya-s-roditelyami-obuchayushih-sya-tsentra-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-v-ramkah-realizatsii>
- 13.<https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2016/09/26/formy-raboty-s-roditelyami-v-uchrezhdenii>
- 14.<https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=9629>
- 15.<https://www.akademya.info/app/download/13258751127/методические+рекомендации+по+работе+с+родителями+в+учреждения+ДО+%28%29.docx?t=1494594078>